**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | Área/asignatura: | | Ciencias Naturales | | | | Grado/Curso: | | | | Quintos | | Paralelo: | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 2 | Título de unidad de planificación: | | | | Los seres vivos y el ambiente | | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | 1. Explicar, observar e indagar las propiedades y funciones del aire y la importancia en los seres vivos. 2. Analizar desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos. 3. Plantear y comunicar usando la tecnología las medidas de protección y el manejo de desechos sólidos en los ecosistemas y las amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador. | | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.  CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | **Fraternidad:** Implica comprensión del ser humano en las relaciones interpersonales para trabajar en la construcción de la paz, la justicia y la dignidad humana, con alto nivel de estima, amistad y mutua colaboración. Tiene que ver con la capacidad de convivir y compartir con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, con actitud positiva, participación activa y respeto mutuo, manifestado en el buen trato y cordialidad. | | | | | | | **PERIODOS:** | | | ***4*** | | | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | |
| CN.3.4.11. Experimentar y describir las propiedades y funciones del aire, deducir la importancia de este en la vida de los seres e identificarlo como un recurso natural renovable.  (8 periodos) | | | MÉTODO DEDUCTIVO  **1.- Enunciación**  Planteamiento y visualización de las características del de la atmósfera.  Identificar la importancia de la atmosfera para la vida en la tierra.  **2.-Comprobaciòn**  Analizar sobre la función y la estructura de la atmósfera  Observación de imágenes de los cambios que ha tenida la atmósfera con el paso de los años, apoyado en un video.(<https://www.youtube.com/watch?v=EQjZslcK15c>)  **3.- Aplicación**  Constatar que la atmosfera es muy importante para la vida, realizando las actividades del texto (págs. 61-63)  Dibujar las capas de la atmósfera y mencionar una característica de cada una.  Elaborar un collage de las cosas que están contaminando a la atmosfera y realiza un listado de los compromisos que el ser humano debe hacer para preservar y cuidar la atmosfera.  Internamente realiza una campaña con los compañeros del grado que se puede hacer para reducir la contaminación. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la importancia que tiene de la atmósfera para la vida en la tierra y cuáles es la función específica.  Identifica las capas de la Tierra interiorizando las características de cada una. | | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.  (8 periodos) | | | **MÉTODO DEDUCTIVO**  **1.- Enunciación**  Planteamiento y visualización que conocen de los ecosistemas acuáticos.  Indagar en el grupo de estudiantes las características de los ecosistemas acuáticos.  **2.-Comprobaciòn**  Analizar sobre los tipos de ecosistemas y en que los hace diferentes  Observación de un video (https:/goo.gl/3Hkthu) sobre la importancia de los ecosistemas y luego sacar las ideas principales del video respondiendo a las siguientes interrogantes.  Identificar acciones: beneficiosas y prejudiciales cuando el hombre interviene en los ecosistemas de formo positiva y negativa.  Conocer las características individuales de los océanos y lagos  **3.- Aplicación**  Realizar las actividades del texto  **(págs.** 65, 66, 68,69,70**)**  Elaborar un organizador grafico donde aborde las ideas principales del tema en estudio. | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Identifica los ecosistemas existentes en el Ecuador y como están conformados.  Reconoce la importancia del ecosistema acuático para la vida en la tierra y aportar ideas de cómo cuidarla. | | | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| CN.3.5.4. Indagar el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo de desechos, aplicar técnicas de manejo de desechos sólidos en los ecosistemas del entorno e inferir el impacto en la calidad del ambiente.  (8 periodos) | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar con los estudiantes sobre el ciclo de vida los vertebrados.  Que entiende por reproducción y comentar sobre las mascota que tenga en casa y responde a las siguientes interrogantes.  ¿Cuál es el ciclo de vida de los vertebrados?  ¿Cómo se reproducen los invertebrados?  ¿Cómo se dividen los vertebrados?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Mediante una lluvia de ideas intercambia ideas, si todos los animales se reproducen de la misma manera.  ¿Qué sucedería si los seres vivos no se pudieran reproducir?  Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=_LvZzt6WnC4>, forma grupos de tres estudiantes, saca ideas del video realiza papelotes y exponer a sus compañeros.  Leer las paginas 94,95,96 subrayar las ideas principales  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Analizar las características de los vertebrados, enlistar en el cuaderno.  Identificar el proceso de reproducción de los vertebrados.  **APLICACIÓN**  Elaborar un collage que represente la clasificación de los vertebrados.  Elabora un mapa mental donde especifique las maneras de reproducción de los vertebrados.  Realiza las actividades del texto (**pág. 73, 97,98,99)** | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)  **Indicadores de logro**  Reconocer las características fundamentales de los animales vertebrados.  Identifica el modo de reproducción de los vertebrados e invertebrados. | | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | | |
| **CASO1**  **Caiza Charly**  Síndrome de déficit atencional, con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica.  **CASO2**  Pichucho Kamila  Síndrome de déficit atencional, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógico. | | | | | | **Estilo de Aprendizaje: Visual - Auditivo**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle cargos pequeños * Recordarle las reglas dentro del salón de clases * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria   **Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente la niña. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle cargos pequeños * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que la estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquila y feliz * Que su participación sea voluntaria | | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | **REVISADO** | | | | | | **APROBADO** | | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | Coordinador/a del área :  Lic. Mayra Buenaño | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | | |
| Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | | |
| Fecha: 10-10-2016 | | | | | | Fecha: 10-10-2016 | | | | | | Fecha: 10-10-2016 | | | | | | | |