**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | Ciencias Naturales | | | | Grado/Curso: | | | | Quintos | Paralelo: | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 1 | Título de unidad de planificación: | | | | | La importancia del sol para la vida en la tierra | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | 1. Argumentar y explicar desde la indagación y ejecución de experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción de las plantas de las regionales naturales del Ecuador. 2. Explicar desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas y cómo influye en los seres vivos y sus hábitat 3. Analizar e indagar las diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra. 4. Explicar e interpretar la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie. 5. Interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. 6. Analizar la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | | CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.  CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.  CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.  CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | *FE: A través de la fe concebimos la acción educativa como una misión confiada por Dios que da sentido a la vida y al quehacer de todo lasallista.* | | | | | | | **PERIODOS:** | | | | ***4*** | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | | |
| **CN.3.4.1.** Indagar e identificar al Sol como fuente de energía de la Tierra e inferir su importancia como recurso renovable  (4 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Proyectar y observar un video sobre la importancia y los beneficios que brinda el sol a los seres vivos de la tierra.  Menciona ¿Qué es el sol?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar un lluvia de ideas sobre:  ¿Qué beneficios brinda el sol al ser vivo?  ¿Cuáles son las maneras de aprovechar la energía del sol?  **CONCEPTUALIZACIÓN**  Reflexionar sobre la importancia del sol como fuente de energía.  Reconocer al sol como recurso renovable.  Identificar las características principales del sol  Analizar cómo influye el sol en las plantas e intercambiar ideas con sus compañeros.  **APLICACIÓN**  Elaborar un mapa mental de la importancia del sol como fuente de energía, como recurso renovable y como beneficio a las plantas.  .  Enumera los beneficios que nos brinda el sol.  Resuelve las actividades del texto de la página20. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.11.2. Analiza la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. (J.3., S.3.)  **Indicadores de logro**  Conoce la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y cuáles son las consecuencia que se puede producir en el ser humanos. | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.4.9.** Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.  (4 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar sobre la importancia de la atmósfera.  Como cree que se forma el viento, las nubes y la lluvia  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Dialogar con los estudiantes sobre:  ¿Por qué cuando llueve se forman las nubes?  ¿Qué diferencia existe entre calor y temperatura?  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar la importancia y como se forma el viento, las nubes y la lluvia.  Establecer la diferencia entre calor y temperatura.  **APLICACIÓN**  Elaborar un collage e identificar a través de un cuadro de doble entrada las características individuales del viento, de las nubes y de la lluvia.  Formar grupos de trabajo y utilizar material diverso para representar las características del viento, las nubes y la lluvia. Y la diferencia entre calor y temperatura y exponer a sus compañeros. | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la importancia que tiene la atmósfera para la vida en la tierra y aportar ideas de cómo cuidarla. | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.4.2.** Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las orbitas planetarias y el movimiento de los planetas alrededor del Sol.  (4 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Observar un video sobre los ecosistemas htt://goo.gl/qn2Qlt.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar una lluvia de ideas sobre el video observado anteriormente y responder a las preguntas planteadas:  ¿Qué es un ecosistema?  ¿Cuáles son las características de los ecosistemas?  ¿Qué interviene el sol en cada ecosistema?  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar las características específicas de cada ecosistema y los elementos bióticos y abióticos existentes en los mismos.  **APLICACIÓN**  Realizar un collage sobre los distintos ecosistemas y presentarlos en el salón de clase.  Elabora un mapa mental de los elementos bióticos y abióticos existentes y que medidas emplearías para protegerlas. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Reconocer la estructura de la tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas.  Reconocer las características fundamentales de los ecosistemas y la importancia en el ser humano. | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.4.7.** Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.  (4 periodos) | | | | **MÉTODO INDUCTIVO**  **1.- Observación:**  Describir las características de los productores, consumidores y descomponedores.  **2.- Experimentación**  Usar recursos didácticos y construir, una cadena alimenticia y preséntales a tus compañeros**,** generando ideas principales.  **3.- Comparación**  Identificar cuáles las características y funciones que cumplen cada ser vivo (productores, consumidores y descomponedores)  **4.- Abstracción**  Separar las características esenciales y comunes de cada ser vivo (productores, consumidores y descomponedores).  **5.- Generalización**  Graficar creando tu cadena alimenticia con los ser vivos que conoces.  Identificar los principales características de cada ser vivo (productores, consumidores y descomponedores).  Reconocer las funciones de cada ser vivo (productores, consumidores y descomponedores).  Elaborar tu propia cadena alimenticia basándote en las características de cada ser vivo (productores, consumidores y descomponedores) | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.).  **Indicadores de logro**  Identifica las características y funciones principales de los miembros que interviene en la cadena alimenticia (productores, consumidores y descomponedores) | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.4.8.** Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.  (4 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar con los estudiantes sobre cómo se relaciona los seres vivos en un ecosistema.  ¿Cree que un organismo puede vivir aislado de otro porque?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar una lluvia de ideas sobre las preguntas planteadas anteriormente y saca ideas principales  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Analizar la importancia que tienen las relaciones intraespecíficas en los seres vivos.  Manifestar la diferencia entre relaciones intraespecíficas y interespecíficas  **APLICACIÓN**  Elaborar un collage mediante gráficos para visualizar de mejor manera la relaciones intraespecíficas y interespecíficas.  Realizar las actividades del texto página 40 Aplico y aprendo | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.).  **Indicadores de logro**  Reconoce los factores que están provocado el calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.1.3.**Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.  (4 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Leer el texto página 41, 42 y 43 sacar ideas principales e intercambiar con sus compañeros.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar un lluvia de ideas sobre:  ¿Qué función tiene las plantas en los ecosistemas?  ¿Qué sucedería si una planta no puede realizar la fotosíntesis?  ¿Cuáles son las funciones específicas de las plantas?  **CONCEPTUALIZACIÓN**  Reflexionar sobre la importancia de las plantas en los ecosistemas.  Reconocer las partes de la planta y su función específica.  Analizar cómo se nutre las plantas.  **APLICACIÓN**  Elaborar un organizador gráfico de la nutrición y fotosíntesis en las plantas.  Realizar el experimento planteado en la página 48 en grupo de tres personas  Dibuja e identificar las partes de las plantas y su función específica, y representa la importancia de la fotosíntesis en las plantas. | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.)  **Indicadores de logro**  Identifica la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica  **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | **APROBADO** | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área :  Lic. Mayra Buenaño | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | |
| Fecha: 05-09-2016 | | | | | | | Fecha: 05-09-2016 | | | | | | Fecha: 05-09-2016 | | | | | | |