**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | Ciencias Naturales | | | | Grado/Curso: | | Séptimos | | | Paralelo: | | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 1 | Título de unidad de planificación: | | | | | La capa de ozono nos protege | | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | 1. Establecer medidas adecuadas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. 2. Analizar a través de la observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases de la localidad. 3. Identificar y mencionar las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados e invertebrados de las regiones naturales del Ecuador. 4. Explicar las causas y consecuencias de las catás­trofes climáticas a partir del conocimiento de las caracte­rísticas, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos. | | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | | **CE.CN.3.12.** Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.  **CE.CN.3.3.** Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.  **CE.CN.3.1.** Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | *FE: A través de la fe concebimos la acción educativa como una misión confiada por Dios que da sentido a la vida y al quehacer de todo lasallista.* | | | | | | | **PERIODOS:** | | | | | ***4*** | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | | |
| **CN.3.4.10.** Reconocer la función de la capa de ozono y ejemplificar medidas de protección ante los rayos UV.  (6 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Proyectar y observar un video sobre la importancia que tiene la capa de ozono y los beneficios que brinda a los seres vivos de la tierra.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar un lluvia de ideas sobre:  ¿Qué función cumple la capa de ozono?  ¿Cómo los seres humanos pueden protegerse de los rayos del sol y la radiación ultravioletas?  **CONCEPTUALIZACIÓN**  Reflexionar sobre la importancia del sol y como cuidarnos para evitar enfermedades.  Reconocer la importancia que tiene la capa de ozono.  Reconocer cuan perjudicial es la disminución de la capa de ozono y que medidas debemos tomar para evitar su destrucción.  **APLICACIÓN**  Elabora un mapa mental de la importancia y cuidad de la capa de ozono.  Enumerara las medidas necesarios para protegernos de los rayos ultravioletas  Completa el cuadro presente en el texto de la página 15 utilizando otras fuentes de consulta. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | **I.CN.3.12.1.** Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la función que cumple la capa de ozono y cuán importante es cuidarla para preservar la vida en la tierra.  Plantea medidas de protección ante los rayos solares para evitar enfermedades graves. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.1.10.** Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.  (6 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar sobre los ecosistemas existentes en nuestro país  Leer el texto pág. 24 sacar ideas principales y compartir con sus compañeros.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Dialogar con los estudiantes sobre:  ¿Cuáles son las distintas características que tienen cada ecosistema?  ¿Qué pasaría si la flora y la fauna se extinguieran?  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar los distintos ecosistemas existentes en el Ecuador.  Establecer la diferencia entre los ecosistemas y cuál es sus características fundamental.  **APLICACIÓN**  Elabora un collage e identificar los ecosistemas estudiados.  Realiza las actividades del texto de la página 25 siguiendo las instrucciones dadas.  Realiza un organizador gráfico con ideas dadas por los compañeros para su mejor comprensión. | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | **CN.3.3.1.** Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Identifica los elementos existentes en los ecosistemas de la localidad y la importancia de preservarlos.  Concientiza y ayuda a cuidar de los ecosistemas para mejorar la calidad de vida en el planeta y evitar su destrucción. | | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.1.7.** Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.  (4 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Observar las fotografías presente en el texto y comenta con tu compañeros sus características.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar una lluvia de ideas sobre lo observado anteriormente y responder a las preguntas planteadas:  ¿Cómo se reproducen los animales invertebrados?  ¿Qué características los diferencia a cada uno?  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar las características específicas como se reproducen los animales invertebrados.  Analizar el ciclo de reproducción de los animales invertebrados.  **APLICACIÓN**  Realiza las actividades del texto apoyarse visitando páginas web págs. 29,31 y 33  En el cuaderno realizar un listado de las diferentes maneras de reproducen de los animales invertebrados. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | **I.CN.3.1.2.** Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados e invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Identifica los distintos procesos de reproducción de los invertebrados y establece diferencias y semejanzas. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.4.13.** Indagar en diferentes medios las características del clima en las regiones naturales de Ecuador, explicarlas y establecer la importancia de las estaciones meteorológicas.  (8 periodos) | | | | **MÉTODO INDUCTIVO**  **1.- Observación:**  Describir las características de cada región del Ecuador señalando si el clima es igual en todas.  **2.- Experimentación**  Usar recursos didácticos y elaborar el mapa del Ecuador identificando claramente las regiones y señalar que clima presenta en cada uno.  **3.- Comparación**  Identificar cuáles son las características climáticas de las diferentes regiones naturales del Ecuador.  **4.- Abstracción**  Separar las características esenciales y comunes de cada región natural del Ecuador.  **5.- Generalización**  Elaborar un cuadro de doble entrada donde señale la región, su clima y las variaciones existentes.  Realizar las actividades del texto págs. 17 y 19 | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catás­trofes climáticas a partir del conocimiento de las caracte­rísticas, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las di­ferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Interpreta e identifica las características del clima en las diferentes regiones del Ecuador y como influye las estaciones meteorológicas. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | **APROBADO** | | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área :  Lic. Mayra Buenaño | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | | |
| Fecha: 13-09-2016 | | | | | | | Fecha: | | | | | | Fecha: | | | | | | | |