**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO** **“Una llamada, muchas voces”** | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**   |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:**
 |
| Docente:  | Lic. Ana Lara | Área/asignatura:   | Ciencias Naturales  | Grado/Curso:  | Quintos  | Paralelo: | A,B,C |
| N.º de unidad de planificación:  | 2 | Título de unidad de planificación:  |  Los seres vivos y el ambiente |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | 1. Explicar, observar e indagar las propiedades y funciones del aire y la importancia en los seres vivos.
2. Analizar desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos.
3. Plantear y comunicar usando la tecnología las medidas de protección y el manejo de desechos sólidos en los ecosistemas y las amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.
 |  |
| 1. **PLANIFICACION:**
 |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  | CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador. |
| **EJES TRANSVERSALES:**  | **Fraternidad:** Implica comprensión del ser humano en las relaciones interpersonales para trabajar en la construcción de la paz, la justicia y la dignidad humana, con alto nivel de estima, amistad y mutua colaboración. Tiene que ver con la capacidad de convivir y compartir con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, con actitud positiva, participación activa y respeto mutuo, manifestado en el buen trato y cordialidad. | **PERIODOS:**  | ***4*** | **SEMANAS:**  | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** **Indicadores de logro** | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos**  |
| CN.3.4.11. Experimentar y describir las propiedades y funciones del aire, deducir la importancia de este en la vida de los seres e identificarlo como un recurso natural renovable.(8 periodos) | MÉTODO DEDUCTIVO**1.- Enunciación**Planteamiento y visualización de las características del de la atmósfera.Identificar la importancia de la atmosfera para la vida en la tierra.**2.-Comprobaciòn**Analizar sobre la función y la estructura de la atmósfera Observación de imágenes de los cambios que ha tenida la atmósfera con el paso de los años, apoyado en un video.(<https://www.youtube.com/watch?v=EQjZslcK15c>)**3.- Aplicación**Constatar que la atmosfera es muy importante para la vida, realizando las actividades del texto (págs. 61-63)Dibujar las capas de la atmósfera y mencionar una característica de cada una.Elaborar un collage de las cosas que están contaminando a la atmosfera y realiza un listado de los compromisos que el ser humano debe hacer para preservar y cuidar la atmosfera.Internamente realiza una campaña con los compañeros del grado que se puede hacer para reducir la contaminación.  | * Video
* Texto de trabajo.
* Láminas educativas.
* Materiales diversos.
 |  I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)**Indicadores de logro**Reconoce la importancia que tiene de la atmósfera para la vida en la tierra y cuáles es la función específica. Identifica las capas de la Tierra interiorizando las características de cada una.  | **HETEROEVALUACIÓN****TAREA INDIVIDUAL****Técnica:** Observación**Instrumento:**  Escala Numérica |
| CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores. (8 periodos) | **MÉTODO DEDUCTIVO****1.- Enunciación**Planteamiento y visualización que conocen de los ecosistemas acuáticos.Indagar en el grupo de estudiantes las características de los ecosistemas acuáticos.**2.-Comprobaciòn**Analizar sobre los tipos de ecosistemas y en que los hace diferentesObservación de un video (https:/goo.gl/3Hkthu) sobre la importancia de los ecosistemas y luego sacar las ideas principales del video respondiendo a las siguientes interrogantes.Identificar acciones: beneficiosas y prejudiciales cuando el hombre interviene en los ecosistemas de formo positiva y negativa.Conocer las características individuales de los océanos y lagos**3.- Aplicación**Realizar las actividades del texto  **(págs.** 65, 66, 68,69,70**)**Elaborar un organizador grafico donde aborde las ideas principales del tema en estudio.  | * Texto de trabajo.
* Láminas educativas.
* Materiales diversos.
 | I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)**Indicadores de logro**Identifica los ecosistemas existentes en el Ecuador y como están conformados.Reconoce la importancia del ecosistema acuático para la vida en la tierra y aportar ideas de cómo cuidarla. | **COEVALUACIÒN****TRABAJO GRUPAL****Técnica:** Observación**Instrumento:** Escala Numérica |
| CN.3.5.4. Indagar el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo de desechos, aplicar técnicas de manejo de desechos sólidos en los ecosistemas del entorno e inferir el impacto en la calidad del ambiente. (8 periodos) | MÉTODO EXPERIENCIAL**EXPERIENCIA CONCRETA**Conversar con los estudiantes sobre el ciclo de vida los vertebrados.Que entiende por reproducción y comentar sobre las mascota que tenga en casa y responde a las siguientes interrogantes.¿Cuál es el ciclo de vida de los vertebrados?¿Cómo se reproducen los invertebrados?¿Cómo se dividen los vertebrados?**OBSERVACIÓN REFLEXIVA**Mediante una lluvia de ideas intercambia ideas, si todos los animales se reproducen de la misma manera.¿Qué sucedería si los seres vivos no se pudieran reproducir? Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=_LvZzt6WnC4>, forma grupos de tres estudiantes, saca ideas del video realiza papelotes y exponer a sus compañeros.Leer las paginas 94,95,96 subrayar las ideas principales**CONCEPTUALIZACIÒN**Analizar las características de los vertebrados, enlistar en el cuaderno.Identificar el proceso de reproducción de los vertebrados.**APLICACIÓN**Elaborar un collage que represente la clasificación de los vertebrados.Elabora un mapa mental donde especifique las maneras de reproducción de los vertebrados.Realiza las actividades del texto (**pág. 73, 97,98,99)** | * Video
* Texto de trabajo.
* Láminas educativas.
* Materiales diversos.
 | I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)**Indicadores de logro**Reconocer las características fundamentales de los animales vertebrados. Identifica el modo de reproducción de los vertebrados e invertebrados.   | **HETEROEVALUACIÓN****LECCIÓN ESCRITA****Técnica:** Observación**Instrumento:**  Escala Numérica |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** |
| **Especificación de la necesidad educativa** | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** |
|  **CASO1****Caiza Charly**Síndrome de déficit atencional, con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica. **CASO2**Pichucho KamilaSíndrome de déficit atencional, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógico.  | **Estilo de Aprendizaje: Visual - Auditivo****Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica** **Metodología*** Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo
* Aprendizaje personalizado
* Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño.
* Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos.
* Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona.
* Motivación constante y delegarle cargos pequeños
* Recordarle las reglas dentro del salón de clases
* Revisión de agenda permanente

**Recursos** Videos, material concreto, estímulos strikes**Evaluación : Técnica e instrumento*** Evaluación permanente: personalizada
* Que las evaluaciones las realicen con lápiz
* En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral

**Logros*** Que el estudiante este motivado permanentemente
* Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica.
* Que su aprendizaje sea significativo
* Que se sienta tranquilo y feliz
* Que su participación sea voluntaria

**Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico****Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica** **Metodología*** Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo
* Aprendizaje personalizado
* Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente la niña.
* Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos.
* Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona.
* Motivación constante y delegarle cargos pequeños
* Revisión de agenda permanente

**Recursos** Videos, material concreto, estímulos strikes**Evaluación : Técnica e instrumento*** Evaluación permanente: personalizada
* Que las evaluaciones las realicen con lápiz
* En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral

**Logros*** Que la estudiante este motivado permanentemente
* Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica.
* Que su aprendizaje sea significativo
* Que se sienta tranquila y feliz
* Que su participación sea voluntaria
 |
| **ELABORADO** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| Docente: Lic. Ana Lara | Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño  | Vicerrectorado./coordinación pedagógicaLic. Elizabeth Vargas |
| Firma: | Firma:  | Firma: |
| Fecha: 10-10-2016 | Fecha: 10-10-2016 | Fecha: 10-10-2016 |