**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | Ciencias Naturales | | | | Grado/Curso: | | Séptimos | | | Paralelo: | | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 2 | Título de unidad de planificación: | | | | | La capa de ozono nos protege | | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | 1. Demostrar a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano bebidas tradicionales las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. 2. Promover medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios. 3. Explicar desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia, su clasificación. 4. Explicar desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. 5. Clasificar la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país. | | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | | **CE.CN.3.5.** Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.  **CE.CN.3.6.** Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | **Fraternidad:** Implica comprensión del ser humano en las relaciones interpersonales para trabajar en la construcción de la paz, la justicia y la dignidad humana, con alto nivel de estima, amistad y mutua colaboración. Tiene que ver con la capacidad de convivir y compartir con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, con actitud positiva, participación activa y respeto mutuo, manifestado en el buen trato y cordialidad. | | | | | | | **PERIODOS:** | | | | | ***4*** | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | | |
| **CN.3.5.8.** Indagar sobre las bebidas tradicionales del país, formular hipótesis sobre el tipo de mezclas a las que corresponden, usar técnicas e instrumentos para probar estas hipótesis, interpretar los resultados y comunicar sus | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Observar un video sobre as bebidas tradicionales del Ecuador <https://www.youtube.com/watch?v=s6XVCzMoCTQ>  Que bebidas conoces y consumen en su hogar  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Realizar una lluvia de ideas sobre el video observado anteriormente y responder a las preguntas planteadas:  ¿Qué bebidas tradicionales del país conoces?  ¿Qué bebidas has probado?  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar las características específicas de cada bebida.  Reconocer de qué región es cada bebida, cuál es su origen.  Conocer cuáles son sus ingredientes.  **APLICACIÓN**  Realizar un collage sobre las distintas bebidas tradicionales del Ecuador y presentarlos en el salón de clase.  Elabora un mapa mental del origen y en que regiones son más comunes de consumirlas.  Realizar un pequeño recetario en el cuaderno de las bebidas tradicionales del Ecuador. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **I.CN.3.6.3.** Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Reconoce las bebidas tradicionales del país y cuáles son las más consumidas y si son apropiadas para la salud. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.2.9.** Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas estimulantes, depresoras, alucinógenas, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo. | | | | MÉTODO DEDUCTIVO  1.- Enunciación  Planteamiento y visualización de las características de las sustancias químicas.  Identificar cuanto conoce de las drogas y que drogas conoce  2.-Comprobaciòn  Analizar sobre las consecuencias de con sumir drogas , estimulantes o depresores  Observación de imágenes de las consecuencias de consumir sustancias nocivas, apoyado en un video <https://www.youtube.com/watch?v=0rrcFX3C26o>  <https://www.youtube.com/watch?v=_NJN78dY-1Y>  3.- Aplicación  Constatar que las drogas tienen consecuencias para la vida, realizando las actividades del texto (págs. 85, 87)  Enlistar las consecuencias de usan drogas y cómo podemos prevenir su consumo.  Elaborar un collage de los factores que provocan que los adolescentes consuman drogas y realiza un listado de actividades que el ser humano debe hacer para prevenir y cuidar su vida.  Internamente realiza una campaña con los compañeros del grado como se puede prevenir el consumo de las drogas.  Realizar las actividades del texto de la página 71 | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **I.CN.3.5.2.** Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Identifica las sustancia químicas que son dañinas para las personas y cómo prevenir su uso.  Concientiza sobre el uso de sustancias nocivas y conocer cuáles son sus consecuencias que generan en el organismo si las consumes. | | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.3.4.** Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano. | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar con los estudiantes sobre que entiende por elementos químicos.  ¿Qué es la plata en donde ha escuchado que se usa?  ¿Cómo es el oro que color tiene?  ¿Sabe la fórmula del agua y del oxígeno?  ¿Qué es una tabla periódica?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Mediante una lluvia de ideas intercambia tus opiniones una vez que veas el video  <https://www.youtube.com/watch?v=cJCpujQwpqo>  <https://www.youtube.com/watch?v=Ofp9kv1H_0M>  Forma grupos de tres estudiantes, saca ideas del video realiza papelotes y exponer a sus compañeros.  Leer la pagina 48 subrayar las ideas principales  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Analizar que es una tabla periódica y escribir su definición.  Identificar los elementos de la tabla periódica.  Reconocer su organización de la tabla periódica  **APLICACIÓN**  Dibuja la tabla periódica en tu cuaderno  Elabora un mapa mental sobre los elementos químicos, sus características y elementos  Realiza las actividades del texto  **(pág. 49**  Memorizar la tabla periódica | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **I.CN.3.6.3.** Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Identifica y memoriza los elementos químicos de la tabla periódica.  Reconoce como está organizada la tabla periódica. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.5.9.** Planificar y ejecutar una indagación sobre la evolución del conocimiento acerca de la composición de la materia, desde las ideas de los griegos hasta las teorías modernas; representarla en una línea de tiempo y deducir los cambios de la ciencia en el tiempo | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Observar un video sobre la materia:  <https://www.youtube.com/watch?v=cmHn5Kn1Y-I>  Conversar con los estudiantes sobre que entiende por materia.  ¿Dónde encontramos a la materia?  ¿Cómo está conformada la materia?  ¿Qué es átomo y que forma?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Mediante una lluvia de ideas intercambia tus opiniones sobre el video  Forma grupos de 4 estudiantes, saca ideas del video y exponer a sus compañeros.  Leer la pagina 44 ,45  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Analizar la definición materia.  Identificar las propiedades de la materia en el material concreto que está en tus manos ejemplo la mesa, cuaderno, vidrio etc.  **APLICACIÓN**  [**https://www.youtube.com/watch?v=MJEF0aaiG0g**](https://www.youtube.com/watch?v=MJEF0aaiG0g)  Observar el video para elaborar un organizador grafico sobre la materia  Realiza las actividades del texto 44,45,51  Pegar en tu cuaderno gráficos que represente los estados de la materia. | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **I.CN.3.6.1.** Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Interpreta e identifica las características de la materia y como esta constituida. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.3.3.** Indagar y clasificar la materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia. | | | | **MÉTODO DEDUCTIVO**  **1.- Enunciación**  <https://www.youtube.com/watch?v=ZSWYYmrhYJw> ( sustancias)  Planteamiento y visualización que conocen por sustancias.  Indagar en el grupo de estudiantes que sustancias conoce.  **2.-Comprobaciòn**  Analizar sobre que las sustancias puras que conoce.  Observación de un video <https://www.youtube.com/watch?v=MPrl6tdtzgI>  Sobre las sustancia puras y las mezclas y luego sacar las ideas principales del video respondiendo a las siguientes interrogantes.  ¿En que se clasifican las sustancias puras?  ¿Cuándo son mezclas heterogéneas y homogéneas?  **3.- Aplicación**  Realizar las actividades del texto  **(págs.** 53,55,57,59,61**)**  Elaborar un organizador grafico donde aborde las ideas principales del tema en estudio*.* | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos * Internet | **I.CN.3.6.2.** Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Interpreta e identifica las características de las sustancias puras y las mezclas. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | | |
| **CASO1**  **León Valeria**  Coeficiente intelectual normal inferior, situación emocional- familiar, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica.  **CASO2**  **Mera Sebastián**  Coeficiente intelectual normal inferior, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica. | | | | | | | **Estilo de Aprendizaje: Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle pequeños cargos * Recordarle las reglas dentro del salón de clases. * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes. juegos  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria   **Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle pequeños cargos * Recordarle las reglas dentro del salón de clases. * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes. juegos  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria | | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | **APROBADO** | | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área :  Lic. Mayra Buenaño | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | | |
| Fecha: 13-09-2016 | | | | | | | Fecha: | | | | | | Fecha: | | | | | | | |