**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | | Ciencias Naturales | | | Grado/Curso: | | | Quintos | | | Paralelo: | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 3 | Título de unidad de planificación: | | | | | | El aire como fuente de vida | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | | 1. Analizar y formular una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. 2. Analizar e indagar la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones, interespecíficas e intraespecíficas que en ellos se producen. 3. Plantear y comunicar usando la tecnología las medidas de protección y el manejo de desechos sólidos en los ecosistemas y las amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador. | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.  CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | **Servicio:** Poner a disposición las propias capacidades y talentos para el desarrollo de acciones de beneficio común, superación de dificultades y atención a personas con necesidades, sin esperar recompensa o reconocimiento. Es el conjunto de acciones solidarias que permite al lasallista comprometerse generosamente con espíritu de colaboración y ayuda para responder a las necesidades especialmente de los más vulnerables. | | | | | | | | | **PERIODOS:** | | ***4*** | | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | |
| CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente.  (8 periodos) | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar sobre la importancia del aire para la vida.  Responder a las siguientes interrogantes.  ¿Qué es el aire?  ¿Por qué es considerado fuente de vida el aire?  ¿Podrían los seres vivos vivir sin aire?  Que has escuchado sobre la contaminación del aire y quienes son los causantes.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Dialogar con los estudiantes sobre las interrogantes anteriores.  Sugiere a los estudiantes que expongan sus ideas, provoca un debate sobre la función que cumple al aire y cuáles son las causas y efectos la su contaminación.  Observa el siguiente video educativo <https://goo.gl/agkyTu>  El aire  <https://www.youtube.com/watch?v=M_RWBx9E_Lo>  Propiedades del aire  <https://www.youtube.com/watch?v=_kCOgDHCWeY>  <https://www.youtube.com/watch?v=6mxX8_JP3EI>  Contaminación de aire.  <https://www.youtube.com/watch?v=OmfKkgD4XWQ>  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar la importancia y la composición del aire.  Establecer las propiedades y características apóyate en el video que observaste anteriormente.  Analiza las causas y efectos de la contaminación del aire  **APLICACIÓN**  Elaborar una espina de pescado para indicar la causa y efecto de la contaminación del aire.  Elaborar un collage porque importante el aire para la vida.  Formar grupos de trabajo y utilizar material diverso para representar las características del aire, a través de experimentos sencillos y exponer a tus compañeros.  Elaborar un tríptico sobre la contaminación del aire y cómo podemos evitar.  Realizar las actividades del texto páginas 85,87,89 | | | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la importancia que tiene el aire para la vida en la tierra y cuáles es la función específica.  Identifica las causas y efectos de la contaminación del aire. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| CN.3.1.12. Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.  (8 periodos) | | | **MÉTODO DEDUCTIVO**  **1.- Enunciación**  Planteamiento y visualización que conocen de los ecosistemas terrestres.  Observar los gráficos presentados en las diapositivas.  Indagar en el grupo de estudiantes las características de los ecosistemas terrestres.  **2.-Comprobaciòn**  Analizar sobre los tipos de ecosistemas y en que los hace diferentes  Observación de un video https:/goo.gl/PD55NL sobre la importancia de los ecosistemas y luego sacar las ideas principales del video.  Qué comprendo por ecosistema terrestre después de leer las páginas del texto 90, 91,92.  ¿Cuáles son los ecosistemas terrestres más extensos del Ecuador  Que diferencia existe entre la tundra y la taiga  **3.- Aplicación**  Realizar las actividades del texto  **(págs.** 92,93**)**  Elaborar un organizador grafico donde aborde las ideas principales del tema en estudio ECOSISTEMAS TERRETRES. | | | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Identifica los ecosistemas existentes en el Ecuador y como están conformados.  Reconoce la importancia del ecosistema acuático para la vida en la tierra y aportar ideas de cómo cuidarla. | | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | |
| **CASO1**  cbm025  Síndrome de déficit atencional, con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica.  **CASO2**  cbm031  Síndrome de déficit atencional, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógico. | | | | | | | | **Estilo de Aprendizaje: Visual - Auditivo**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle cargos pequeños * Recordarle las reglas dentro del salón de clases * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria   **Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente la niña. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle cargos pequeños * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que la estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquila y feliz * Que su participación sea voluntaria | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | | **APROBADO** | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área: Lic. Mayra Buenaño | | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | |
| C:\Users\ADMIN\Desktop\FirmaProf.lara.jpgFirma: | | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | |
| Fecha: 22-11-2016 | | | | | | | | Fecha: 22-11-2016 | | | | | | Fecha: 22-11-2016 | | | | | | |