**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | Ciencias Naturales | | | | Grado/Curso: | | Séptimos | | | Paralelo: | | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 3 | Título de unidad de planificación: | | | | | LA TECTÓNICA DE PLACAS EN LOS ANDES Y LOS ECOSISTEMAS DEL ECUADOR | | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | 1. Explicar el proceso de formación de la Cordillera de los Andes y la biodiversidad de especies en las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico. 2. Analizar, desde la indagación y observación, usando las TIC, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos 3. Explicar la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador | | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | | **CE.CN.3.10.** Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.  **CE.CN.3.3.** Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador  **CE.CN.3.1.** Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | **Servicio:** Poner a disposición las propias capacidades y talentos para el desarrollo de acciones de beneficio común, superación de dificultades y atención a personas con necesidades, sin esperar recompensa o reconocimiento. Es el conjunto de acciones solidarias que permite al lasallista comprometerse generosamente con espíritu de colaboración y ayuda para responder a las necesidades especialmente de los más vulnerables. | | | | | | | **PERIODOS:** | | | | | ***4*** | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | | |
| **CN.3.4.6.** Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y e pirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador. | | | | **MÉTODO INDUCTIVO**  **1.- Observación:**  Describir las imágenes presentadas y menciona qué relación existe entre ellas.  Responde a las siguiente interrogante que provoca el movimiento de las placas tectónicas  Después observar el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=qF7wKnubg1w>    **2.- Experimentación**  Usar recursos didácticos y simular como son las placas tectónicas señalar sus características.  **3.- Comparación**  Identificar cuáles son las características de las placas tectónicas.  Identificar como están divididas por su composición y ubicación.  Reconocer la clasificación de las placas por su tamaño.  **4.- Abstracción**  Separar las placas según sus características y como están formadas.  Analizar las consecuencias que provocas cuando las placas tectónicas chocan.  **5.- Generalización**  Elaborar un cuadro donde señale las placas tectónicas, con sus características.  Realizar un listado de las medidas que se debo tomar en casa que ocurriera un terremoto.  Realizar las actividades del texto págs. 89, 91, 93  Investigar qué relación tiene las placas tectónicas con la cordillera de los Andes y con la biodiversidad | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **I.CN.3.10.2.** Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes y la biodiversidad de especies en las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico, y de las contribuciones científicas y tecnológicas en el campo de la vulcanología nacional. (J.1., J.3.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la importancia que tiene el estudio de las pacas tectónicas | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.1.10.** Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad. | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Observar un video sobre la biodiversidad de la región interandina:  <https://www.youtube.com/watch?v=6_m-6K35Org>  Conversar con los estudiantes sobre que entiende por materia.  ¿Qué tipo de ecosistema existe en la sierra?  ¿Qué diferencia a la región sierra de otras regiones?  ¿Cómo es la diversidad de los páramos del Ecuador  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Mediante una lluvia de ideas intercambia tus opiniones sobre el video  Forma grupos de 4 estudiantes, saca ideas del video y exponer a sus compañeros.  Leer la página 98  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Analizar las características de la región Sierra.  Identificar como está conformado el ecosistema de la región Interandina.  **APLICACIÓN**  Elaborar un organizador grafico sobre la biodiversidad de la región Interandina.  Realizar un collage de los páramos, bosques y valles  Realiza las actividades del texto 99, 101,103, 105  Formar grupos de trabajo para una exposición realizar en papelotes sobre el ecosistema de la región Interandina. | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **CN.3.3.1.** Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)  **Indicadores de logro**  Identifica los recursos existentes en el Ecuador y concientiza sobre el uso de estos recursos. | | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.1.7.** Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción. | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Leer sobre los animales invertebrados. Sacar ideas principales.  Conversar con los estudiantes sobre que entiende de lo leído.  ¿Qué son los nematelmintos?  ¿Cuál es la estructura de los platelmintos?  ¿Cómo se reproducen los nematelmintos??  ¿Cómo se reproducen los anélidos en la tierra?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Mediante una lluvia de ideas intercambia tus opiniones sobre lo leído  Forma grupos de 4 estudiantes, saca ideas del texto y exponer a sus compañeros.  Leer la página 106,108,110  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar las características de cada invertebrado.  Analizar su forma de reproducción y su ciclo de vida  **APLICACIÓN**  <https://www.youtube.com/watch?v=xoNNdJV9vDw>  Observar el video para elaborar un organizador grafico sobre el tema  Realiza las actividades del texto 107.109.111  Pegar en tu cuaderno gráficos de los animales invertebrados y escribe sus características y su modo de reproducción. | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet | **I.CN.3.6.3.** Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Identifica y memoriza los elementos químicos de la tabla periódica.  Reconoce como está organizada la tabla periódica. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **LECCIÓN ESCRITA**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | | |
| **CASO1**  cbm008  Coeficiente intelectual normal inferior, situación emocional- familiar, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica.  **CASO2**  cbm014  Coeficiente intelectual normal inferior, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica. | | | | | | | **Estilo de Aprendizaje: Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle pequeños cargos * Recordarle las reglas dentro del salón de clases. * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes. juegos  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria   **Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle pequeños cargos * Recordarle las reglas dentro del salón de clases. * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes. juegos  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria | | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | **APROBADO** | | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área :  Lic. Mayra Buenaño | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | | |
| C:\Users\ADMIN\Desktop\FirmaProf.lara.jpgFirma: | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | | |
| Fecha: 22-11-2016 | | | | | | | Fecha: 22-11-2016 | | | | | | Fecha: 22-11-2016 | | | | | | | |