**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | | Ciencias Naturales | | | Grado/Curso: | | | | Quintos | | Paralelo: | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 4 | Título de unidad de planificación: | | | | | | Cuerpo humano y salud | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | | 1. Plantear y comunicar usando la tecnología las medidas de protección y el manejo de desechos sólidos en los ecosistemas y las amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador. 2. Explicar la estructura y función del aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación y concientizado la importancia de su cuidado. 3. Explicar la estructura y función de los órganos de los sentidos, desde la observación y concientizado la importancia de su cuidado. 4. Proponer acciones para una salud integral e equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos. 5. Promover medidas de prevención siguiendo una dieta equilibrada para mantener un cuerpo sano, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.  CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo  CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.  CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.  CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | **Servicio:** Poner a disposición las propias capacidades y talentos para el desarrollo de acciones de beneficio común, superación de dificultades y atención a personas con necesidades, sin esperar recompensa o reconocimiento. Es el conjunto de acciones solidarias que permite al lasallista comprometerse generosamente con espíritu de colaboración y ayuda para responder a las necesidades especialmente de los más vulnerables. | | | | | | | | | **PERIODOS:** | | | ***4*** | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | |
| CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente.  (8 periodos) | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Conversar sobre la importancia del aire para la vida.  Responder a las siguientes interrogantes.  ¿Qué es el aire?  ¿Por qué es considerado fuente de vida el aire?  ¿Podrían los seres vivos vivir sin aire?  Que has escuchado sobre la contaminación del aire y quienes son los causantes.  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Dialogar con los estudiantes sobre las interrogantes anteriores.  Sugiere a los estudiantes que expongan sus ideas, provoca un debate sobre la función que cumple al aire y cuáles son las causas y efectos la su contaminación.  Observa el siguiente video educativo <https://goo.gl/agkyTu>  El aire  <https://www.youtube.com/watch?v=M_RWBx9E_Lo>  Propiedades del aire  <https://www.youtube.com/watch?v=_kCOgDHCWeY>  <https://www.youtube.com/watch?v=6mxX8_JP3EI>  Contaminación de aire.  <https://www.youtube.com/watch?v=OmfKkgD4XWQ>  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar la importancia y la composición del aire.  Establecer las propiedades y características apóyate en el video que observaste anteriormente.  Analiza las causas y efectos de la contaminación del aire  **APLICACIÓN**  Elaborar una espina de pescado para indicar la causa y efecto de la contaminación del aire.  Elaborar un collage porque importante el aire para la vida.  Formar grupos de trabajo y utilizar material diverso para representar las características del aire, a través de experimentos sencillos y exponer a tus compañeros.  Elaborar un tríptico sobre la contaminación del aire y cómo podemos evitar.  Realizar las actividades del texto páginas 85,87,89 | | | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. | I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la importancia que tiene el aire para la vida en la tierra y cuáles es la función específica.  Identifica las causas y efectos de la contaminación del aire. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.  (8 periodos) | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Visitar con los estudiantes en museo interactivo de ciencias Luego en el salón de clases comparte las experiencias que tuviste en ese lugar  ¿Qué aparatos del cuerpo conoces?  ¿Sabes las funciones que cumple cada una de ellos?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Analizar mediante una lluvia de ideas, cuanto conoces tu cuerpo.  Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=-9qXJp9dqdI>, saca idea principales del video.  ***CONCEPTUALIZACIÒN***  Comparar y clasificar los aparatos presentes en tu cuerpo.  Identificar las funciones de cada aparato.  Analizar las características y funciones del aparato digestivo.  ***APLICACIÓN***  Dibuja tu cuerpo señala sus partes principales, mencionando las funciones de cada uno.  Elaborar el aparato digestivo con plastilina y señalar el proceso de la digestión.  Realiza las actividades del texto de las páginas 113,116 | | | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Diapositivas * videos | I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)  **Indicadores de logro**  Identifica la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| CN.3.2.6. Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.  (8 periodos) | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Observa el grafico pon las partes que te solicita.  ¿Cuántos son los sentidos de tu cuerpo?  Con un ejemplo menciona la función de cada uno  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Analizar mediante una lluvia de ideas, de la importancia de los órganos de los sentidos.  Cuál es su función específica como debes cuidarlos.  Que sucede si no cumples con los hábitos de higiene.  ***CONCEPTUALIZACIÒN***  Reconocer la función de los órganos de los sentidos.  Analizar la importación de su cuidado e higiene.  Socializa la importancia que tiene estos órganos y como contribuyen en nuestro desarrollo diario.  ***APLICACIÓN***  Elaborar un organizador gráfico de los órganos de los sentidos menciona su importancia y su función.  Realizar un listado de cómo cuidar los órganos de los sentidos.  Realiza un sociodrama para dar a conocer a tus compañeros la importancia de los órganos de los sentidos | | | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Diapositivas * videos | I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)  **Indicadores de logro**  Describe la estructura y función de los órganos de los sentidos, y la importancia para la relación con el ambiente social y natural.  . | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.  (8 periodos) | | | ***MÉTODO DEDUCTIVO***  **1.- Enunciación**  Visualización de información del texto.  Comenta entre tus compañeros cuanto conoces de la función que cumple el aparato respiratorio, circulatorios.  Que es el aparato excretor y que función realiza.  **2.-Comprobaciòn**  Análisis las ideas compartidas con tus compañeros dentro del salón de clases.  Dialoga sobre las funciones que cumplen cada una de los aparatos del cuerpo humano.  Observación de un video sobre la función de los aparatos en estudio, luego forma grupos de trabajo para analizar su importancia.  3.- Aplicación  Elabora un organizador gráfico de los aparatos con su función.  Realiza un gráfico de cada aparato con sus partes importantes u escribe como cuidarlos. | | | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Diapositivas * videos | I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Identifica las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención. | | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| **CN.3.5.2.** Diseñar una investigación de campo sobre las creencias relacionadas con la bulimia y la anorexia, y comparar sus resultados con las investigaciones científicas actuales.  (8 periodos) | | | ***MÉTODO DEDUCTIVO***  ***1.- Enunciación***  Visualización el video sobre los efectos que produce la bulimia y la anorexia.  **2.-Comprobaciòn**  Análisis por que se produce la bulimia y la anorexia  Observación de gráficos y comenta  Conoce los efectos de estas dos enfermedades la bulimia y la anorexia  **3.- Aplicación**  Realiza una encuesta que les lleva especialmente a los adolescentes a caer en estas dos enfermedades la bulimia y la anorexia*.*  Menciona que medidas se debe tomar para evitar la bulimia y la anorexia, | | | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Diapositivas * videos | I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)  **Indicadores de logro**  Identifica las causas de la bulimia y la anorexia, y como prevenirlas. | | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | |
| **CASO1**  cbm025  Síndrome de déficit atencional, con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica.  **CASO2**  cbm031  Síndrome de déficit atencional, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógico. | | | | | | | | **Estilo de Aprendizaje: Visual - Auditivo**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle cargos pequeños * Recordarle las reglas dentro del salón de clases * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria   **Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente la niña. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle cargos pequeños * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que la estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquila y feliz * Que su participación sea voluntaria | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | | **APROBADO** | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área: Lic. Mayra Buenaño | | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | |
| C:\Users\ADMIN\Desktop\FirmaProf.lara.jpgFirma: | | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | |
| Fecha: 15-01-2017 | | | | | | | | Fecha: 15-01-2017 | | | | | | Fecha: 15-01-2017 | | | | | | |