**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  **“Una llamada, muchas voces”** | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO 2016 - 2017** | | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Ana Lara | | | | | Área/asignatura: | | Ciencias Naturales | | | | Grado/Curso: | | Séptimos | | Paralelo: | | A,B,C | | |
| N.º de unidad de planificación: | | 4 | Título de unidad de planificación: | | | | | LOS SERES VIVOS Y SUS SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO | | | | | | | | | | |  |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | | | | 1. Establecer relaciones entre el sistema endócrino y nervioso, a partir de su estructura y función. 2. Reconocer la estructura y función del sistema endocrino y la importancia que tiene en los cambios que se presentan en la pubertad. | | | | | | | | | | |  |
| 1. **PLANIFICACION:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | | **CE.CN.3.4.** Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana  **CE.CN.3.4.** Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | **Servicio:** Poner a disposición las propias capacidades y talentos para el desarrollo de acciones de beneficio común, superación de dificultades y atención a personas con necesidades, sin esperar recompensa o reconocimiento. Es el conjunto de acciones solidarias que permite al lasallista comprometerse generosamente con espíritu de colaboración y ayuda para responder a las necesidades especialmente de los más vulnerables. | | | | | | | **PERIODOS:** | | | | ***4*** | | **SEMANAS:** | | *6* |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:** | | | | **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS** | | | | | **RECURSOS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  **Indicadores de logro** | | | | | **Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos** | | | | |
| **CN.3.2.5.** Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la estructura y función del sistema nervioso, relacionarlo con el sistema endocrino, y explicar su importancia para la recepción de los estímulos del ambiente y la producción de respuestas  (8 periodos) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Responde a las siguiente interrogantes  ¿Cuánto conoces de tu cuerpo?  ¿Cómo está constituido tu cuerpo?  ¿Cuál son los sistemas que conoces de tu cuerpo?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=_oo2sWi4ULc>  Mediante una lluvia de ideas intercambia tus opiniones sobre lo que observaste en el video  Indica que es el sistema nervioso  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar las características del sistema nerviosos  Reconocer cómo funciona el sistema nervioso  Identificar como está constituido el sistema nervioso  **APLICACIÓN**  Realiza las actividades del texto  Elabora un organizador grafico indicando las funciones que cumple el sistema nervioso  Dibuja el cuerpo humano y señala le cómo está distribuido el sistema nervioso | | | | | * Video * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet * Diapositivas * Videos | **I.CN.3.4.1.** Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.)  **Indicadores de logro**  Reconoce la estructura y función del sistema nervioso, relacionarlo con el sistema endocrino, y explicar su importancia para la recepción de los estímulos del ambiente. | | | | | **HETEROEVALUACIÓN**  **TAREA INDIVIDUAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **CN.3.2.4.** Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.  (8 periodos ) | | | | MÉTODO EXPERIENCIAL  **EXPERIENCIA CONCRETA**  Responde a las siguiente interrogantes  ¿Qué es el sistema endocrino?  ¿Cómo está constituido tu cuerpo?  ¿sabes cómo funciona el sistema endocrino?  **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**  Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=0Swt7sL90Ss>  Mediante una lluvia de ideas intercambia tus opiniones sobre lo que observaste en el video  Indica que es el sistema nervioso y el sistema endocrino  **CONCEPTUALIZACIÒN**  Identificar las características del sistema nerviosos y del sistema endocrino  Reconocer cómo funciona del sistema endocrino  Identificar como está constituido estos dos sistemas  **APLICACIÓN**  Realiza las actividades del texto  Elabora un organizador grafico indicando las funciones que cumple el sistema endocrino.  Dibuja el cuerpo humano y establece la relación que tiene estos dos sistemas entere si  . | | | | | * Texto de trabajo. * Láminas educativas. * Materiales diversos. * Internet * Diapositivas * videos | **I.CN.3.4.1.** Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.)  **Indicadores de logro**  Identifica la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno y en cambios que se dan en la pubertad. | | | | | **COEVALUACIÒN**  **TRABAJO GRUPAL**  **Técnica:**  Observación  **Instrumento:**  Escala Numérica | | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | | | | | |
| **CASO1**  cbm008  Coeficiente intelectual normal inferior, situación emocional- familiar, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica.  **CASO2**  cbm014  Coeficiente intelectual normal inferior, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente no asociado a la discapacidad, significativa de aula, pedagógica. | | | | | | | **Estilo de Aprendizaje: Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle pequeños cargos * Recordarle las reglas dentro del salón de clases. * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes. juegos  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria   **Estilo de Aprendizaje: Visual - Kinestésico**  **Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica**  **Metodología**   * Realiza ejercicios concretos y dosificando dándole más tiempo para que culmine su trabajo * Aprendizaje personalizado * Desarrollar la clase iniciando con una motivación haciendo la participe directamente al niño. * Realizar pequeñas competencias utilizando material lúdico y videos. * Formar grupos de trabajo donde puedan interactuar con sus compañeros (compañeros de alto rendimiento académico) con la supervisión de mi persona. * Motivación constante y delegarle pequeños cargos * Recordarle las reglas dentro del salón de clases. * Revisión de agenda permanente   **Recursos**  Videos, material concreto, estímulos strikes. juegos  **Evaluación : Técnica e instrumento**   * Evaluación permanente: personalizada * Que las evaluaciones las realicen con lápiz * En ocasiones se le tomara las evaluaciones de manera individual y oral   **Logros**   * Que el estudiante este motivado permanentemente * Que el estudiante ame las mataría y consolide su aprendizaje de manera dinámica. * Que su aprendizaje sea significativo * Que se sienta tranquilo y feliz * Que su participación sea voluntaria | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | **APROBADO** | | | | | | |
| Docente: Lic. Ana Lara | | | | | | | Coordinador/a del área :  Lic. Mayra Buenaño | | | | | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica  Lic. Elizabeth Vargas | | | | | | |
| C:\Users\ADMIN\Desktop\FirmaProf.lara.jpgFirma: | | | | | | | Firma: | | | | | | Firma: | | | | | | |
| Fecha: 15-01-2017 | | | | | | | Fecha: 15-01-2017 | | | | | | Fecha: 15-01-2017 | | | | | | |