

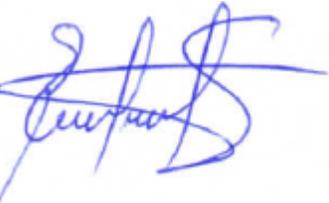
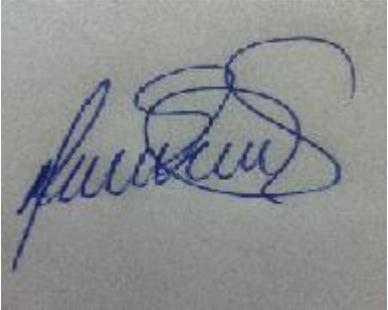
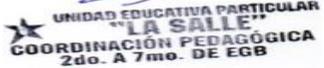
**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>									
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>									
Docente:	Lcdo. Edgar Tamayo Constante		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Sexto	Paralelo: A-B-C		
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	ADAPTACIONES VEGETALES Y ANIMALES.						
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender mejor las aportaciones animales y vegetales, los ecosistemas acuáticos y marinos, las plantas sin semillas y el clima por medio de las adaptaciones vegetales y animales para conocer mejor los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones.						
<b>2. PLANIFICACION:</b>									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	<p>CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.</p> <p>CE.CN.3.8. Explica, desde la ejecución de experimentos sencillos, en varias sustancias y cuerpos del entorno, las diferencias entre calor y temperatura; y, comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación).</p> <p>CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.</p> <p>CE.CN.3.1. Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados.</p> <p>CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.</p>								
	<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Somos innovadores Somos justos Somos solidarios Las instituciones lasallistas se centran en los jóvenes, para inducirles a que sean innovadores y justos en esta época en que vivimos. A la vez que se preocupan en prepararlos a que sean solidarios y ocupen un puesto en la sociedad. .				<b>PERIODOS:</b>	<b>3</b>	<b>SEMANAS:</b>	<b>6</b>

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>1. CN.3.5.4. Indagar el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo de desechos, aplicar técnicas de manejo de desechos sólidos en los ecosistemas del entorno e inferir el impacto en la calidad del ambiente.</p>	<p><b>Proceso del Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> Observación de grafico Pág.41</li> <li>• <b>Deducción:</b> iniciar con preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar</li> <li>• <b>Inducción:</b> Realizar comentario</li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> expresión de opiniones</li> <li>• <b>Lectura :</b> Lectura del tema en el texto del alumno pág. 41</li> </ul> <p>*Elaborar una lista de acciones que puedes realizar en tu casa y en tu colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formular preguntas:</b> Reflexión de la lectura.</li> </ul> <p>*Preguntar: ¿Qué podemos hacer para contribuir al cuidado del planeta Tierra?</p> <p><b>Creación de:</b> Ilustraciones en cartulina con tema: Cuidemos nuestro Planeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Texto</li> <li>* Video</li> </ul>	<p>I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes Científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> <li>• Ilustraciones en cartulina con tema: Cuidemos nuestro planeta.</li> </ul> <p>Valor 10 puntos</p>
<p>2 CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.</p>	<p><b>Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificación del problema:</b> Observación dirigida de gráficos del texto del alumno. Pág.24</li> </ul> <p>*¿Qué es calor?</p> <p>*¿Cómo crees que se trasmite el calor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis del problema:</b> Analizar al sol como fuente natural de energía.</li> <li>• <b>Hipótesis:</b> Deducir como se trasmite el calor. ¿Será lo mismo calor que temperatura?</li> <li>• <b>Recopilar datos:</b> Formar grupos de trabajo para recopilar datos en el laboratorio de Ciencias Naturales sobre la transmisión de calor.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Realizar informe de trabajo en laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Texto</li> <li>* Laboratorio</li> <li>* Dos latas (como las de leche en polvo)</li> <li>* Dos termómetros</li> <li>* Dos tapones de corcho</li> <li>* Pintura blanca y negra</li> <li>* Pinceles, clavos.</li> </ul>	<p>I.CN.3.8.1. Establece diferencias entre calor y temperatura y comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación), apoyándose en la ejecución de experimentos sencillos de varias sustancias y cuerpos de su entorno. (J.3., I.2., I.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> <li>• Realizar informe de trabajo en laboratorio.</li> </ul> <p>Valor 10 puntos</p>
<p>3. CN.3.5.1. Recoger información acerca de los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, pueblos afro ecuatoriano y montubio de Ecuador y argumentar sobre la importancia que tienen en el descubrimiento de nuevos medicamentos.</p>	<p><b>Proceso del Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> aplicar habilidades de indagación, sobre conocimientos ancestrales de uso de la medicina</li> <li>• <b>Deducción:</b> iniciar con preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar, referente a los pueblos ancestrales</li> <li>• <b>Inducción:</b> Describir ejemplos de plantas medicinales y caracterizar elementos.</li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> Recibir ideas y comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Plantas del medio</li> <li>* Texto</li> <li>* Video</li> <li>* Material concreto</li> </ul>	<p>I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> </ul> <p>Crear collage con gráficos y plantas medicinales.</p> <p>Valor 10 puntos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación de organizadores gráficos:</b> Formar un cuadro de diferentes clases de plantas</li> <li>• <b>Aplicar:</b> Crear collage con plantas medicinales.</li> </ul>		<p>sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)</p>	
<p>4. CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia</p>	<p><b>Proceso del Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> Observación de video referente a los ecosistemas del Ecuador <a href="https://planetaverde.wordpress.com/tag/espira culo/">https://planetaverde.wordpress.com/tag/espira culo/</a></li> <li>*Preguntar ¿Por qué ciertos seres vivos logran vivir fuera de su ecosistema?</li> <li>• <b>Deducción:</b> Indagar con preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar, referente al tema del video.</li> <li>*¿Qué es más fácil, adaptarse a la alimentación o al clima?</li> <li>• <b>Inducción:</b> Inducirles sobre la adaptación de animales y plantas se acomodan al medio.</li> <li>*Conversar sobre las adaptaciones: anatómicas, fisiológicas y de comportamiento</li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> Provocar preguntas, cuestionamientos.</li> <li>• <b>Lectura :</b> Lectura del tema en el texto del alumno Pág. 50</li> <li>• Realizar un resumen de la lectura</li> <li>• <b>Aplicación</b> del conocimiento mediante la creación de gráficos en los diferentes ecosistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Texto</li> <li>* Video</li> <li>* Material concreto</li> </ul>	<p>I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> <li>• Realizar las actividades del texto pág. 49</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende y explica el texto. 2p</li> <li>2. Completa el cuadro 3p</li> <li>3. Comenta sobre adaptación de animales 2p.</li> <li>4. Completa esquema 3p</li> </ol> <p>Valor 10 puntos</p>
<p>5. CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.</p> <p>6. CN.3.1.2. Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente.</p>	<p><b>Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> Observar video sobre animales invertebrados. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LikcpoqlzQ">https://www.youtube.com/watch?v=LikcpoqlzQ</a></li> <li>• <b>Deducción:</b> Realizar preguntas sobre el video</li> <li>*¿Qué animales conoces que no tienen columna vertebral?</li> <li>• <b>Inducción:</b> Hablar sobre las características estos animales: celentéreos, moluscos y equinodermos.</li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> Solicitar criterios por medio de preguntas</li> <li>*¿Qué tienen en común una mariposa y un pulpo?</li> <li>• <b>Creación de organizadores gráficos:</b> Elaborar un mapa conceptual sobre las clases de los animales invertebrados. (moluscos y equinodermos)</li> <li>• <b>Racionalización del tema:</b> Elaboración de resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Texto</li> <li>* Video</li> <li>* Material concreto de plantas sin semilla.</li> </ul>	<p>I.CN.3.1.1. Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección. (J.3., I.1.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> <li>• Realizar las actividades del texto pág. 55 y 57</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las clases de animales invertebrados 2p.</li> <li>2. Identifica animales poríferos y celentéreos 2p.</li> <li>3. Completa tabla de semejanzas y diferencias. 2p.</li> <li>4. Identifica las clases de moluscos 2p.</li> <li>5. Menciona características de los moluscos 2p.</li> </ol>

				Valor 10 puntos
7. CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.	<p><b>Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> Observar gráficos del texto del alumno. Pág. 66-67</li> <li>• <b>Deducción:</b> Realizar preguntas sobre las áreas naturales <ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Qué son las áreas naturales protegidas?</li> <li>*¿Al parque que está cerca de tu casa, lo consideras un área protegida?</li> </ul> </li> <li>• <b>Inducción:</b> Construir el conocimiento sobre la importancia de preservar las áreas protegidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>*Lectura del texto del alumno Pág. 68</li> </ul> </li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> Solicitar criterios por medio de preguntas sobre los ecosistemas.</li> <li>• <b>Creación de organizadores gráficos:</b> Elaborar un mapa conceptual sobre Las reservas de la vida silvestre en el Ecuador.</li> </ul> <p><b>Racionalización del tema:</b> Graficar el mapa del Ecuador con áreas protegidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Texto</li> <li>* Video</li> <li>*Cartulina.</li> <li>*Mapa del Ecuador.</li> </ul>	I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> </ul> <p>Trabajo grupal: En un pliego de cartulina graficar el mapa del Ecuador con áreas protegidas</p> <p>Valor 10 Puntos</p>
8. CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.	<p><b>Método Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> Observar mapa de los pisos climáticos. Pág.75 texto del alumno.</li> <li>• <b>Deducción:</b> Identificar las provincias con diferentes climas (mapa del Ecuador pág,75)</li> <li>• <b>Inducción:</b> Construir el conocimiento sobre los elementos climáticos, sus causas y consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>*Hablar sobre la temperatura, la presión atmosférica, las precipitaciones, la humedad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lectura:</b> Lectura Pág. 76 del texto del alumno</li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> Solicitar criterios por medio de preguntas sobre factores del clima y del aire. <ul style="list-style-type: none"> <li>*Conversar sobre las características del clima: la altitud, la latitud, las corrientes marinas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Creación de organizadores gráficos:</b> Elaborar mapa de los pisos climáticos.</li> <li>• <b>Racionalización del tema:</b> Investigar elementos que miden el clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gráficos</li> <li>* Carteles</li> <li>* Mapamundi.</li> <li>*Mapa del Ecuador.</li> <li>* Texto</li> <li>* Video</li> <li>* Material concreto</li> </ul>	I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Escala numérica</li> </ul> <p>Trabajo de investigación: En cartulina dibujar los instrumentos que miden el clima y su función.</p> <p>Valor 10 puntos</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente: : <b>Lcdo. Edgar Tamayo Constante</b>		Coordinador/a del área: <b>Lcda. Mayra Buenaño</b>		Vicerrectorado./coordinación pedagógica: <b>Lcda. Elizabeth Vargas</b>	
Firma: 		Firma: 		Firma:  	
Fecha: 10 - 10 - 2016		Fecha: 10 - 10 - 2016		Fecha: 10 - 10 - 2016	