

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

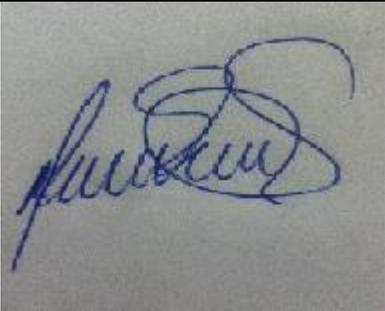
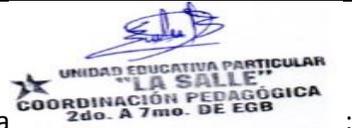
		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Lcdo. Edgar Tamayo Constante		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Sexto	Paralelo: A-B-C	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	EL SISTEMA SOLAR					
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender más acerca del sistema solar, las órbitas planetarias, la estructura de la Tierra, la transmisión de calor y los eclipses a través del estudio del sistema solar para inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar.					
2. PLANIFICACION:								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		<p>CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.</p> <p>CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de Fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.</p> <p>CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.</p> <p>CE.CN.3.8. Explica, desde la ejecución de experimentos sencillos, en varias sustancias y cuerpos del entorno, las diferencias entre calor y temperatura; y, comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación).</p> <p>CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo</p>						
EJES TRANSVERSALES:		Somos innovadores Somos justos Somos solidarios Las instituciones lasallistas se centran en los jóvenes, para inducirles a que sean innovadores y justos en esta época en que vivimos. A la vez que se preocupan en prepararlos a que sean solidarios y ocupen un puesto en la sociedad.			PERIODOS:	5	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos				

<p>1. CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.</p> <p>CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema: Observación de video http://www.youtube.com/watch?v=ySYeSiAEpiY sobre el Sistema Solar. • Recopilar ideas respecto al video. • Preguntar: ¿Qué es el Sistema Solar? • Análisis del problema: Conversar y resaltar ideas referentes al video. • Hipótesis: Seleccionar criterios e ideas sobre la la estructura de la Tierra y sus características. • Recopilar datos: Indagar modelos respecto a la construcción del Sistema Solar. • Conversar: Sobre los planetas que forma el Sistema Solar, los satélites, asteroides, cometas. • Lectura: del texto del alumno referente al tema. • Realizar preguntas sobre la lectura. • Evaluación: Realizar las actividades del texto del alumno Pág. 21 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Texto * Video 	<p>I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica • Realizar las actividades del texto de apoyo de la pág. 21. <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre el video observado 3p 2. Observar figuras y practicar acciones a realizar 2p 3. Criterio sobre el día de la Tierra 2p 4. Contestar pregunta (¿Qué es la Tierra?) 3p <p>Valor 10 puntos</p>
<p>2. CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Observación de video referente al tema (Las plantas) • Deducción: iniciar con preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar, referente al tema del video. • mediante la inferencia, el pronóstico y la expresión de opiniones • Inducción: Describir el ciclo reproductivo de la planta • Lluvia de ideas: mediante la inferencia, el pronóstico y la expresión de opiniones • Lectura : Lectura del tema en el texto del alumno • Realizar un resumen de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Plantas del medio * Texto * Video * 	<p>I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica • Dibujar el ciclo reproductivo de la planta <p>Valor 10 puntos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Racionalización del tema: Dibujar el ciclo reproductivo de la planta 			
<p>3. CN.3.5.4. Indagar el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo de desechos, aplicar técnicas de manejo de desechos sólidos en los ecosistemas del entorno e inferir el impacto en la calidad del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Observación de grafico Pág.41 • Deducción: iniciar con preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar • Inducción: Realizar comentario • Lluvia de ideas: Expresión de opiniones • Lectura : Lectura del tema en el texto del alumno • Formular preguntas: Reflexión de la lectura Creación de: Ilustraciones en cartulina con tema: Cuidemos nuestro Planeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Plantas del medio * Texto * Video * 	<p>I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes Científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica • Ilustraciones en cartulina con tema: Cuidemos nuestro planeta. <p>Valor 10 puntos</p>
<p>4... CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.</p>	<p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema: Observación dirigida de gráficos del texto del alumno. Pág.24 • Análisis del problema: Analizar al sol como fuente natural de energía. • Hipótesis: Deducir como se trasmite el calor. ¿Será lo mismo calor que temperatura? • Recopilar datos: Formar grupos de trabajo para recopilar datos en el laboratorio de Ciencias Naturales sobre la transmisión de calor. • Evaluación: Realizar informe de trabajo en laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Plantas del medio * Texto 	<p>I.CN.3.8.1. Establece diferencias entre calor y temperatura y comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación), apoyándose en la ejecución de experimentos sencillos de varias sustancias y cuerpos de su entorno. (J.3., I.2., I.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica • Realizar informe de trabajo en laboratorio. <p>Valor 10 puntos</p>
<p>5... CN.3.5.1. Recoger información acerca de los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, pueblos afro ecuatoriano y montubio de Ecuador y argumentar sobre la importancia que tienen en el descubrimiento de nuevos medicamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: aplicar habilidades de indagación, sobre conocimientos ancestrales de uso de la medicina • Deducción: iniciar con preguntas que motiven a los estudiantes a reflexionar, referente a los pueblos ancestrales 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Plantas del medio * Texto * Video * Material concreto 	<p>I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica • Realizar las actividades del texto pág. 35 y 36 <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y describe las plantas angiospermas 3p 2. Completa cuadro sobre las plantas 2p

	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción: Describir ejemplos de plantas medicinales y caracterizar elementos. • Lluvia de ideas: Recibir ideas y comentarios • Creación de organizadores gráficos: Formar un cuadro de diferentes clases de plantas • Aplicar: Resolver el cuestionario Pág.35 y 36 		<p>medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)</p>	<p>3. Diferencia plantas con semilla y sin semilla 2p 4. Elabora gráfico de plantas medicinales. 3p Valor 10 puntos</p>
--	---	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lcdo. Edgar Tamayo Constante	Coordinador/a del área: Lcda. Mayra Buenaño	Vicerrectorado. /coordinación pedagógica: Lcda. Elizabeth Vargas.
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 13 - 09 - 2016	Fecha:	Fecha: