

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

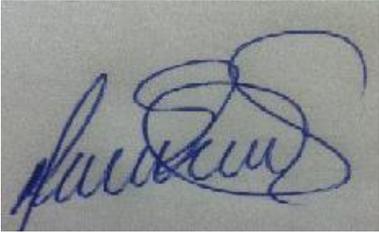
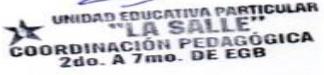
		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE - CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:	Lcdo. Edgar Tamayo Constante		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Sexto	Paralelo: A-B-C		
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES.						
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Describir animales invertebrados y animales vertebrados; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.						
2. PLANIFICACION:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		<p>CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.</p> <p>CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.</p> <p>CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.</p>							
EJES TRANSVERSALES:		Somos innovadores Somos justos Somos solidarios Las instituciones lasallistas se centran en los jóvenes, para inducirles a que sean innovadores y justos en esta época en que vivimos. A la vez que se preocupan en prepararlos a que sean solidarios y ocupen un puesto en la sociedad. .				PERIODOS:	3	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos				
1. CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de		Método Científico <ul style="list-style-type: none"> Observación: Observar gráficos del texto del alumno. Pág. 66-67 Deducción: Realizar preguntas sobre las áreas naturales *¿Qué son las áreas naturales protegidas? *¿Al parque que está cerca de tu casa, lo consideras un área protegida?	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Texto * Video *Cartulina. *Mapa del Ecuador. LABORATORIO	I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica Trabajo grupal: En un pliego de cartulina graficar el mapa del Ecuador con áreas protegidas				

<p>la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción: Construir el conocimiento sobre la importancia de preservar las áreas protegidas. *Lectura del texto del alumno Pág. 68 • Lluvia de ideas: Solicitar criterios por medio de preguntas sobre los ecosistemas. • Creación de organizadores gráficos: Elaborar un mapa conceptual sobre Las reservas de la vida silvestre en el Ecuador. *Racionalización del tema: Graficar el mapa del Ecuador con áreas protegidas. *Trabajo en laboratorio: Tema: La Lombriz de Tierra. (Observar y reconocer las características generales de la lombriz de tierra) Procedimiento en Pg. 118 del texto del alumno. 		<p>la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)</p>	<p>Valor 10 Puntos</p>
<p>2. CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.</p>	<p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación: Observar mapa de los pisos climáticos. Pág.75 texto del alumno. • Deducción: Identificar las provincias con diferentes climas (mapa del Ecuador pág,75) • Inducción: Construir el conocimiento sobre los elementos climáticos, sus causas y consecuencias. *Hablar sobre la temperatura, la presión atmosférica, las precipitaciones, la humedad. • Lectura: Lectura Pág. 76 del texto del alumno • Lluvia de ideas: Solicitar criterios por medio de preguntas sobre factores del clima y del aire. *Conversar sobre las características del clima: la altitud, la latitud, las corrientes marinas. • Creación de organizadores gráficos: Elaborar mapa de los pisos climáticos. • Racionalización del tema: Investigar elementos que miden el clima. 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles *Mapa del Ecuador. * Texto * Video 	<p>I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica <p>Trabajo de investigación: En cartulina dibujar los instrumentos que miden el clima y su función.</p> <p>Valor 10 puntos</p>
<p>3. CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.</p>	<p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observación: Observar video sobre ciclo reproducción de las plantas. https://goo.gl/kYVHRS •Deducción: Realizar preguntas sobre las plantas y su reproducción. •Preguntar ¿cómo logran reproducirse algunas plantas que no tienen semilla. •Inducción: Hablar sobre los agentes polinizadores. •Lectura: lectura del texto del alumno Pág. 106 •Preguntar ¿Cuál es el ciclo reproductivo de musgos y hepáticas? •Lluvia de ideas: Resaltar criterios e ideas de los alumnos. •Creación de organizadores gráficos: Elaborar organizador gráfico sobre las plantas sin semillas. Pág. 108 	<ul style="list-style-type: none"> * Gráficos * Carteles * Láminas * Plantas del medio * Texto * Video * Material concreto 	<p>I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Escala numérica <ol style="list-style-type: none"> 1. Resume la reproducción de las plantas 2p. 2. Identifica las partes de reproducción de las plantas hepáticas 3p. 3. Analiza y describe el ciclo reproductivo de los musgos 3p. 4. Reconoce las características de la planta hepáticas y musgos. 2p.

	<p>● Racionalización del tema: Elaboración de resumen de la lectura de la Pág.106</p>			Valor 10 puntos
<p>4. CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.</p>	<p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación: Observar video sobre catástrofes climáticas. ● Deducción: Indagar con preguntas referente al tema del video: https://www.youtube.com/watch?v=ITsxuDhjCm4 ● ¿Qué es una catástrofe climática? ● ¿Qué catástrofe climática conoce? ● Inducción: Construir el conocimiento sobre la catástrofe climática, sus causas y consecuencias. ● Hablar lo que pasaría si ocurriera una catástrofe climática en el país. ● Proponer medidas a seguir. ● Lectura: Lectura Pág. 110 del texto del alumno ● Lluvia de ideas: Solicitar criterios por medio de preguntas sobre los factores del clima. ● Conversar sobre las causas de las catástrofes climáticas ● Hacer notar que el clima es un factor que afecta a la atmósfera y ha incrementado el efecto invernadero. ● Creación de organizadores gráficos: Resolver actividades del texto del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> * Revistas * Periódicos * Gráficos * Carteles * Láminas * Texto * Video <p>https://goo.gl/avOlhn</p>	<p>I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica: Observación ● Instrumento: Escala numérica ● Realizar las actividades del texto pág. 115 <p>1. Observa imágenes y da criterio 4p. 2. Elabora lista de catástrofes 2p 3. Contesta cuadro de información 4p</p> <p>Valor 10 puntos</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>Cbm033 6to A (Significativo) Discapacidad intelectual leve, desnivel curricular por fallas socioculturales.</p>	<p>Discapacidad intelectual leve, desnivel curricular por fallas socioculturales, adaptación curricular permanente.</p> <p>Objetivo: Describir animales invertebrados y animales vertebrados; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una indagación de las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador y establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa. 2. Explicar las características, elementos y factores del clima. 3. Describir el ciclo reproductivo de las plantas. 4. Inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas <p>Criterios de evaluación: Evaluaciones orales y escritas personales</p> <p>Recursos: Carteles referentes al tema y videos.</p>
<p>Déficit de atención, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, no significativa, de aula, pedagógica.</p> <p>cbm003 6to A (No significativo) cbm006 6to A (No significativo) cbm001 6to B (No significativo)</p>	<p>Metodología Participación continua Motivación continua Trabajo con gráficos Dosificación de tareas Mapas conceptuales</p>

cbm004 6to B (No significativo)		Recursos: Material concreto mapas, texto gráficos Organizadores gráficos Audiovisuales Técnica: Observación Instrumento: Lección Oral, lección escrita.
cbm002 6to C (No significativo)		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: : Lcdo. Edgar Tamayo Constante	Coordinador/a del área: Lcda. Mayra Buenaño	Vicerrectorado./coordinación pedagógica: Lcda. Elizabeth Vargas
Firma: 	Firma: 	Firma:  
Fecha: 19 - 11 - 2016	Fecha: 19 - 11 - 2016	Fecha: 19 - 11 - 2016