

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Tania Tejada. Lic. Haydeé Cárdenas. Lic. Alexandra Yépez. Lic. Darling Coral. Lic. María Sáenz.		Área/ asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Segundo	Paralelo: A-B-C-D-E.
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:		Conocemos los animales.			
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Identificar el ciclo de vida de los seres vivos a través de la observación, para lograr una mejor interacción con el mundo que nos rodea.			
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas. CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.						
EJES TRANSVERSALES:	PARA EL BUEN VIVIR: Interacción como miembro de la naturaleza. La Fraternidad lasallista nos encamina a estar siempre al servicio de Dios y del entorno natural.			PERIODOS:	3	SEMANAS:	8
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <p>1. OBSERVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar diferentes fotos de animales. - Conversar y describir los animales que conocen <p>2. EXPERIMENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agruparlos por su tamaño, como se mueven o por otras características que se descubra en ellos. - Comentar sobre cómo tienen su cuerpo, cómo se desplazan, cómo se alimentan y cuál es su hábitat. <p>3. COMPARACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre los animales, <p>4. ABSTRACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer las características esenciales comunes de los animales y comentar entre compañeros <p>5. GENERALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción social del conocimiento - Dibujar un animal que no tenga patas. <p>Texto: Aplico y aprendo: (págs. 31 - 32)</p> <p>1. Escribe en los renglones la forma de desplazamiento de los siguientes animales: pez, vaca, loro conejo. (4p)</p> <p>1. Completa el cuadro con el nombre y el dibujo de un animal que viva en la tierra y en el agua (3p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Láminas *Fotos *Internet *Niños *Textos *Grabadora 	<p>I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</p> <p>Indicador de Logro:</p> <p>*Identifica las formas de desplazarse de los animales, como tienen su cuerpo y cuál es su hábitat.</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala Numérica</p>
---	---	--	---	---

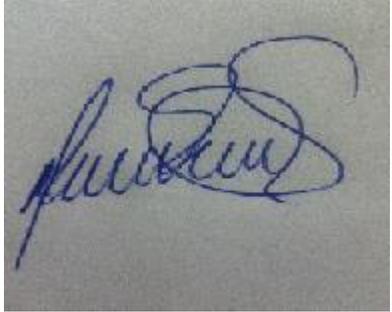
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>2. Dibuja y pega una imagen de tu animal preferido. ¿De qué está cubierto su cuerpo? (2p)</p> <p>3. Conversa con tus compañeros las razones por las que te gusta el animal que dibujaste. (1p)</p>			
<p>CN.2.1.5. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <p>1. OBSERVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los diferentes animales que viven en la naturaleza: unos cerca al hombre y otros lejos - Observar fotos de animales que viven en el campo. - Describir lo observado por medio de preguntas. <p>2. EXPERIMENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar y recortar gráficos de animales útiles, animales diurnos y nocturnos. - Consultar sobre los animales que brindan alimento, compañía y protección a los seres humanos. <p>3. COMPARACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre los animales - Expresar las utilidades de cada animal. <p>4. ABSTRACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer las características comunes de los animales de granja. <p>5. GENERALIZACIÓN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Láminas *Fotos *Internet *Alimentos del entorno *Textos *Grabadora 	<p>I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.)</p> <p>Indicador de Logro:</p> <p>*Clasifica los animales de granja, por sus utilidades, los animales diurnos y los nocturnos.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción social del conocimiento - Construir un collage con los animales que recortaste. <p>Texto: Aplico y aprendo: (pág: 34- 36 - 37)</p> <p>1. Marca con una X los animales de granja, escribe sus nombres (4p)</p> <p>2. Encierra con rojo los animales diurnos y con azul los nocturnos. (4p)</p> <p>3. Dibuja el animal diurno y nocturno que más te gusta. (2p).</p> <p>(Págs: 38 – 39 - 41)</p> <p>LABORATORIO: Diferencias entre los animales(4p)</p> <p>PROYECTO ESCOLAR: Mini álbum de animales (4p)</p> <p>-Laberinto de animales. (2p)</p>			
				<p>*Evaluación de selección múltiple. (6p) (pág. 42)</p> <p>*Evaluación sumativa. (10p) (pág. 43)</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>				
<p>4.</p>				
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>			

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Haydeé Cárdenas	Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño	Vicerrectorado./coordinación pedagógica: Lic. Elizabeth Vargas
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 09- 10 - 2.016	Fecha:09 - 10- 2.016	Fecha: 09 - 10 - 2.016