

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Tania Tejada. Lic. Haydeé Cárdenas. Lic. Alexandra Yépez. Lic. Darling Coral. Lic. María Sáenz.		Área/ asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Segundo	Paralelo: A-B-C-D-E.
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Cuidemos nuestro cuerpo.				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	- Señalar las diferentes partes del cuerpo humano indicando su utilidad. - Practicar hábitos de higiene y buena alimentación, reconociendo la importancia para la salud, crecimiento y bienestar integral.				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.						
EJES TRANSVERSALES:	PARA EL BUEN VIVIR: La Fe lasallista está abierta a la presencia de Dios para cuidar nuestro cuerpo y mantener una vida saludable.			PERIODOS:	3	SEMANAS:	8
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.	MÉTODO INDUCTIVO 1. OBSERVACIÓN: - Observar diferentes láminas del cuerpo humano - Conversar y describir las partes que conocen 2. EXPERIMENTACIÓN: - Manipular e identificar en su cuerpo sus partes - Expresar las utilidades de cada parte 3. COMPARACIÓN: - Establecer semejanzas y diferencias entre las partes 4. ABSTRACCIÓN: - Establecer las características esenciales comunes de las partes del cuerpo humano y sus funciones 5. GENERALIZACIÓN: - Construcción social del conocimiento - Graficar las partes y sus funciones. Texto: Aplico y aprendo: (págs. 11 – 12) 1. Une con líneas las partes del cuerpo con sus prendas de vestir. (3p) 2. Señala las actividades que se pueden hacer con las manos. (2p) 3. Encierra las palabras que nombran las partes del cuerpo. (3p) TAREA DE CASA: Realiza un dibujo sobre las partes de tu cuerpo. (2p)	*Láminas *Fotos *Internet *Niños *Textos *Grabadora	I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3) Indicador de Logro: *Identifica las partes del cuerpo con sus respectivas funciones.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala Numérica
---	--	---	--	---

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Texto: Aplico y aprendo: (pág. 15) 1. Busca en la sopa de letras los órganos internos. (5p) 2. Relaciona mediante líneas, el órgano vital con la función que corresponda. (5p)			
CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.	MÉTODO INDUCTIVO 1. OBSERVACIÓN: - Conversar sobre los diferentes alimentos saludables que comemos. - Observar la pirámide alimenticia. - Describir lo observado por medio de preguntas. 2. EXPERIMENTACIÓN: - Manipular algunos alimentos saludables 3. COMPARACIÓN: - Establecer semejanzas y diferencias entre los alimentos saludables y los chatarra. 4. ABSTRACCIÓN: - Establecer las características comunes de los alimentos saludables: ¿Por qué es importante tener una buena alimentación? 5. GENERALIZACIÓN: - Construcción social del conocimiento - Elaborar una lista con los alimentos que han consumido durante los últimos 3 días.	* Láminas * Fotos * Internet * Alimentos del entorno * Textos * Grabadora	I.CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1) Indicador de Logro: * Clasifica los alimentos de acuerdo a la función que tienen en el cuerpo humano.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala Numérica

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Texto: Aplico y aprendo: (págs. 19 – 20 - 21) 1. Clasifica los alimentos que aparecen según su función en el cuerpo humano. (3p) LABORATORIO: Mi diario del cuerpo. (5p) PROYECTO ESCOLAR: Mi caja de palabras. (2p)			
CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado	MÉTODO INDUCTIVO 1. OBSERVACIÓN: - Conversar sobre las actividades que realizan en la vida diaria para mantener una vida saludable. - Observar diferentes láminas de actividades de los niños y describirlas. 2. EXPERIMENTACIÓN: - Dramatizar las actividades para mantener una vida sana: dormir, hacer ejercicio, etc. 3. COMPARACIÓN: - Establecer semejanzas y diferencias entre las actividades correctas e incorrectas. 4. ABSTRACCIÓN: - Establecer las características esenciales comunes de los beneficios que da la campaña a favor de una buena alimentación 5. GENERALIZACIÓN: - Construcción social del conocimiento	*Láminas *Fotos *Internet *Alimentos del entorno *Textos *Grabadora	Indicador de Logro: *Identifica algunos consejos para cuidar la salud a la hora de cocinar y comer.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala Numérica

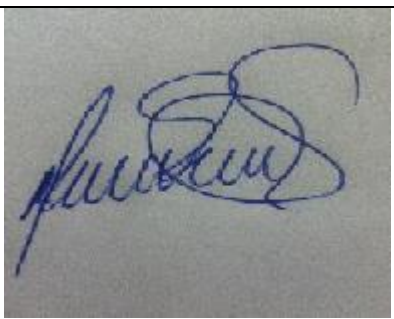
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

para la salud de las personas de la localidad.	- Realiza un dibujo de la actividad que ayuda a tener una vida sana. Texto: Aplico y aprendo: (pág. 23) Dibuja una de estas 3 proposiciones: (10p) *Lava bien los alimentos antes de consumirlos. *Come tranquilo y mastica bien antes de tragar. *Consume alimentos frescos.			*Evaluación de selección múltiple. (6p) (pág. 24) *Evaluación sumativa. (10p) (pág. 25)
--	--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Haydeé Cárdenas	Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño	Vicerrectorado./coordinación pedagógica: Lic. Elizabeth Vargas

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
"Una llamada, muchas voces"

Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 12 - 09 - 2.016	Fecha: 12 - 09 - 2.016	Fecha: 12 - 09 - 2.016