

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|  | UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces” | | | | AÑO LECTIVO 2016 - 2017 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | |
| Docente: | Lic. Tania Tejada. Lic. Haydeé Cárdenas. Lic. Alexandra Yépez. Lic. Darling Coral. Lic. María Sáenz. | Área/asignatura: | Ciencias Naturales | Grado/Curso: | Segundo | Paralelo: A-B-C-D-E. |
| N.º de unidad de planificación: | 3 | Título de unidad de planificación: | Plantas del Ecuador | | | |
| | | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | - Demostrar conductas de conservación del ambiente a través de la concientización y respeto de la flora y fauna con relación al ser humano, con el fin de generar aspectos positivos de cambio. | | | |
| 2. PLANIFICACION: | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | <p>CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.</p> <p>CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.</p> <p>CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.</p> <p>CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.</p> | | | | | |

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|---|----------|
| EJES TRANSVERSALES: | PARA EL BUEN VIVIR: Interactuando en la protección y conservación de la flora de las regiones naturales del Ecuador. La justicia lasallista nos encamina a estar siempre al servicio de Dios y de la naturaleza. | | PERIODOS: | 3 | SEMANAS: | 8 |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro | | Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos | |
| <p>CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.</p> <p>CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.</p> | <p>MÉTODO DEDUCTIVO:</p> <p>1. OBSERVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar diferentes fotos de plantas. - Conversar y describir las plantas que conocen <p>2. COMPROBACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar y señalar las partes de la planta con su respectiva utilidad. - Agruparlas por su tamaño, forma o por otras características que se descubra en ellas. (árboles, arbustos y hierbas) - Establecer semejanzas y diferencias entre las plantas, <p>3. APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer las características esenciales comunes de las plantas y sus utilidades. - Comentar entre compañeros que podemos comer sus hojas, sus semillas, sus tallos, sus frutos y sus raíces. - Construcción social del conocimiento - Dibujar las partes de una planta. | <ul style="list-style-type: none"> *Láminas *Fotos *Internet *Niños *Textos *Grabadora | <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>Indicador de Logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identifica las partes de la planta. *Clasifica las plantas según su estrato (árbol, arbusto, hierba) y de acuerdo a su utilidad. | | <p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala Numérica</p> | |

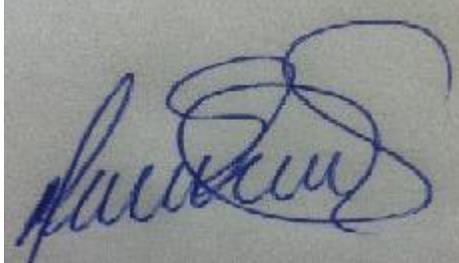
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Texto: Aplico y aprendo: (págs. 49, 50, 51, 52, 53.)</p> <p>1. Escribe en los renglones la palabra que corresponda. (3p)</p> <p>2. Completa el siguiente cuadro como muestra el ejemplo. (3p)</p> <p>2. Dibuja un ejemplo de las plantas que se indican y escribe sus nombres (2p)</p> <p>3. Recorta fotos de otras plantas con las utilidades que estudiaste y pégalas en tu cuaderno. (2p)</p> | | | |
| <p>CN.2.1.9. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de las plantas con semillas de las regiones naturales del Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.</p> <p>CN.2.5.9. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la contribución del científico ecuatoriano Misael Acosta Solís al conocimiento de la flora ecuatoriana; reconocer su aporte en los herbarios nacionales como fuente de información.</p> | <p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>1. OBSERVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre las diferentes plantas que habitan en las 4 regiones del Ecuador: litoral, interandina, amazónica e insular. - Observar fotos de las plantas que viven en los campos. - Describir lo observado por medio de preguntas. - Buscar y recortar gráficos de plantas que habitan en cada región. - Consultar sobre las plantas que brindan alimento a los seres humanos. <p>2. COMPROBACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre las plantas de cada región. - Expresar las utilidades de cada planta <p>3. APLICACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Láminas *Fotos *Internet *Alimentos del entorno *Textos *Grabadora | <p>I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de vertebrados y plantas con semilla que presenten. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (.J3., I.1.)</p> <p>Indicador de Logro:</p> <p>*Clasifica las plantas de cada región por sus utilidades y sus características esenciales y comunes.</p> | <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala Numérica</p> |

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer las características comunes de las plantas de campo y de la ciudad. - Construcción social del conocimiento - Construir un collage con las plantas que recortaste. <p>Texto: Aplico y aprendo: (pág: 56) 1. Reconoce las plantas y escribe la región a la que pertenecen. (4p)</p> <p>(Págs: 57) LABORATORIO: Plantas con semillas. (2p) PROYECTO ESCOLAR: Mi herbario (2p) -Jugando al tutti frutti (2p)</p> | | | |
| | | | | *Evaluación de selección múltiple. (6p) (pág. 62) *Evaluación sumativa. (10p) (pág. 63) |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| 4. | | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | |
| | | | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | | |
| Docente: Llc. Haydeé Cárdenas | Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño | Vicerrectorado./coordinación pedagógica: Lic. Elizabeth Vargas | | |

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
"Una llamada, muchas voces"

| | | |
|---|--|--|
| Firma:  | Firma:  | Firma  UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA SALLE" COORDINACIÓN PEDAGÓGICA 2do. A 7mo. DE EGB |
| Fecha: 21- 11 - 2.016 | Fecha:21 - 11- 2.016 | Fecha: 21 - 11 - 2.016 |