

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”		AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	Ciencias Naturales		Asignatura:		Ciencias Naturales
Docente(s):	Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire				
Grado/cursos:	Cuarto grado		Nivel Educativo:	Elemental 4º	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
2	10	2		32	64
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado/cursos		
OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.			O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.

OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

OG.CN.5. Resolver problemas de la ciencia mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas, la búsqueda crítica de información, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.

OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.

OG.CN.8. Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, mediante diversas técnicas y recursos, la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias.

OG.CN.10. Apreciar la importancia de la formación científica, los valores y actitudes propios del pensamiento científico, y, adoptar una actitud crítica y fundamentada ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

O.CN.2.2. Explorar y discutir las clases de hábitats, las reacciones de los seres vivos cuando los hábitats naturales cambian, las amenazas que causan su degradación y establecer la toma de decisiones pertinentes.

O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.

O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.

O.CN.2.5. Experimentar y describir los cambios y el movimiento de los objetos por acción de la fuerza, en máquinas simples de uso cotidiano.

O.CN.2.6. Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.

O.CN.2.7. Indagar y explicar las formas de la materia y las fuentes de energía, sus clases, transformaciones, formas de propagación y usos en la vida cotidiana.

O.CN.2.8. Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.

O.CN.2.9. Comprender que la observación, la exploración y la experimentación son habilidades del pensamiento científico que facilitan la comprensión del desarrollo histórico de la ciencia, la tecnología y la sociedad.

O.CN.2.10. Aplicar habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos y comunicar los resultados con honestidad.

O.CN.2.11. Indagar y comunicar los conocimientos aplicados a la agricultura tradicional por civilizaciones ancestrales y culturales indígenas del Ecuador.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

4. EJES TRANSVERSALES:		Somos justos, Somos solidarios, Somos innovadores				
5..DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1	Los animales y los seres humanos en la naturaleza	Reconocer características de los animales vertebrados e invertebrados.	CN.2.1.4. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Observar láminas de la clasificación de los animales.</p> <p>Conceptualización Leer en el texto página 8.</p> <p>Aplicación Elaborar un organizador gráfico en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.</p> <p>Indicadores I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					con el hábitat en donde se desarrollan.	
	Reconocer características de los animales vertebrados e invertebrados y relacionarlos con su hábitat.	CN.2.1.6. Observar en forma guiada y describir las características de los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Describir características de los animales.</p> <p>Reflexión Seleccionar y agrupar las características de los animales según su hábitat.</p> <p>Conceptualización Establecer diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Aplicación Recortar y pegar gráficos de los animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.</p> <p>Indicadores I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan.</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Aplicar medidas de indagación para identificar el ciclo diario de los seres vivos, mediante la formulación de preguntas.	CN.2.4.1. Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Identificar el ciclo diario de los seres vivos.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer actividades que realizan los animales en el día y en la noche.</p> <p>Aplicación Elaborar un resumen sobre los hábitos diurnos y nocturnos de los animales.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					(forma, tamaño, movimiento) y el clima. (
	Identificar cuáles son los animales útiles para el ser humano, mediante la utilización de material didáctico.	CN.2.1.5. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Presentar un cartel acerca de los animales que son útiles para el ser humano.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer la utilidad que tienen los animales útiles en su vida cotidiana.</p> <p>Aplicación Formar grupos de trabajo y enlistar la utilidad que tienen los animales en la vida humana.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano</p> <p>Indicadores I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan.</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Identificar los tipos de mezclas que se usan en la preparación de diferentes alimentos y descubrir sus propiedades.</p>	<p>CN.2.5.6. Experimentar, en forma guiada, los tipos de mezclas que se usan en la preparación de diferentes alimentos; identificar el estado físico de los componentes y comunicar sus conclusiones.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Dialogar acerca de los alimentos.</p> <p>Reflexión Reconocer lo componentes de cada uno.</p> <p>Conceptualización Establecer los tipos de mezclas que se usan en la preparación de alimentos.</p> <p>Aplicación Realizar un experimento con diferentes tipos de mezclas.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.</p> <p>Indicadores I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana.</p>	2
		<p>Apreciar la diversidad de las plantas y reconocer su clasificación para comprender su importancia</p>	<p>CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar sobre la importancia de las plantas.</p> <p>Reflexión Observar una lámina y reconocer su clasificación.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		y utilidad para el ser humano.		<p>Conceptualización Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p>Aplicación Elaborar un organizador gráfico.</p>	<p>hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.</p> <p>Indicadores I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales).</p>	2
		Describir características de los hábitat locales, mediante la observación, para mantener el cuidado del mismo.	CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Reconocer los hábitats locales.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer las características e identificar sus plantas y animales.</p> <p>Aplicación Trabajar en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					diversidad de vertebrados y plantas con semilla que presenten.	
		Reconocer clases de amenazas en los hábitat locales, mediante la utilización de material didáctico, para distinguir medidas de control dentro de la localidad.	CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Hablar sobre las amenazas que se manifiestan en el hábitat local.</p> <p>Reflexión Presentar un cartel con algunas medidas de control.</p> <p>Conceptualización Proponer otras medidas para detener su degradación.</p> <p>Aplicación Escribir en el cuaderno de materia 5 medidas de control para un hábitat local.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador.</p>	2
		Describir las partes y órganos del cuerpo humano, mediante la observación e identificación de características para	CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Escuchar una canción del cuerpo humano.</p> <p>Reflexión</p>	<p>Criterio CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

2	Una vida sana	reconocer las funciones que cumplen cada uno.	relacionarlas con el mantenimiento de la vida.	<p>Dialogar acerca de las partes y órganos del cuerpo humano.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer la ubicación del corazón, pulmones y estómago en un rompecabezas.</p> <p>Aplicación Graficar el cuerpo humano y sus órganos.</p>	<p>del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p> <p>Indicadores I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.</p>	2
		Describir las partes y órganos del cuerpo humano, mediante la observación e identificación de características para reconocer las funciones que cumplen cada uno.	CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Reflexionar sobre los órganos que permiten el movimiento del cuerpo.</p> <p>Conceptualización Leer el texto en la página 44.</p> <p>Aplicación Graficar el cuerpo humano y reconocer los músculos.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					<p>actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p> <p>Indicadores I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.</p>	
	<p>Analizar la función del sistema osteomuscular, mediante observaciones, para identificar la función que cumple el mismo.</p>	<p>CN.2.2.3. Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del Sistema Osteomuscular.</p> <p>Reflexión Identificar las extremidades superior y extremidades inferiores.</p> <p>Conceptualización Establecer la importancia del sistema osteomuscular.</p> <p>Aplicación Completar las actividades de la página 46.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p>	2	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					<p>Indicadores I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.</p>	
	<p>Reconocer la importancia de una alimentación saludable, para mejorar las actividades que realizamos diariamente.</p>	<p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Establecer la importancia de ingerir alimentos saludables.</p> <p>Aplicación Pegar recortes de alimentos saludables en un papelógrafo.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p> <p>Indicadores CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la</p>	2	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él.	
	Explicar que tipos de alimentos se deben consumir diariamente, mediante la pirámide alimenticia para mantener un organismo saludable.	CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Dialogar acerca de la pirámide alimenticia.</p> <p>Reflexión Observar un papelografo con la pirámide alimenticia.</p> <p>Conceptualización Abrir el texto en la página 51.</p> <p>Aplicación Elaborar la pirámide alimenticia en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p> <p>Indicadores CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él.	
	Explicar que tipos de alimentos se deben consumir diariamente, mediante la pirámide alimenticia para mantener un organismo saludable.	CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Conversar acerca de la higiene de los alimentos.</p> <p>Reflexión Dar a conocer los cuidados e higiene que se debe tener antes de coger los alimentos.</p> <p>Conceptualización Trabajar con el texto página 59.</p> <p>Aplicación Elaborar un organizador gráfico sobre la higiene de los alimentos.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p> <p>Indicadores CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él.	
3	El agua que da vida.	Describir el ciclo y características físicas del agua, mediante la observación, experimentación y verificarlos en el entorno, para evitar su contaminación.	CN.2.4.12. Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza y reconocer que el agua es un recurso imprescindible para la vida.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del agua.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer la importancia que tiene el agua como recurso imprescindible para la vida.</p> <p>Aplicación Elaborar un gráfico del agua en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	2
		Describir el ciclo y características físicas del	CN.2.3.2. Describir los cambios del estado físico de la materia	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia</p>	Criterio	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>agua, mediante la observación, experimentación y verificarlos en el entorno, para evitar su contaminación.</p>	<p>en la naturaleza; experimentar con el agua e identificar sus cambios ante la variación de temperatura</p>	<p>Indagar conocimientos previos acerca del agua. Reflexión Formular preguntas relacionados a los cambios que tiene el agua. Conceptualización Establecer cuáles son los cambios físicos del agua. Aplicación Elaborar un gráfico de los cambios físicos del agua en una cartulina.</p>	<p>CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.</p> <p>Indicadores I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura.</p>	<p align="center">2</p>
		<p>Describir el ciclo y características físicas del agua, mediante la observación, experimentación y verificarlos en el entorno, para evitar su contaminación.</p>	<p>CN.2.4.14. Analizar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar el agua destinada al consumo humano.</p>	<p>METODO EXPERENCIAL Experiencia Conversar acerca de la potabilización del agua. Reflexión Establecer algunos consejos para no contaminar el agua. Conceptualización Trabajar con el texto en la página 84. Aplicación Formar grupos de trabajo y graficar el proceso de la potabilización del agua en un papelógrafo.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la</p>	<p align="center">2</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					<p>utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	
	<p>Describir el ciclo y características físicas del agua, mediante la observación, experimentación y verificarlos en el entorno, para evitar su contaminación.</p>	<p>CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Indagar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Describir las características, usos y conservación del agua.</p> <p>Aplicación Trabajar en el texto página 75.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	2	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Describir el ciclo y características físicas del agua, mediante la observación, experimentación y verificarlos en el entorno, para evitar su contaminación.</p>	<p>CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Escuchar una canción acerca del agua.</p> <p>Reflexión Comentar sobre la canción y la importancia del agua para el consumo humano.</p> <p>Conceptualización Establecer medidas de prevención para evitar la contaminación.</p> <p>Aplicación Escribir en el cuaderno de materia 5 medidas de prevención para evitar la contaminación del agua.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	<p align="center">2</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

4	Los recursos naturales del planeta	<p>Conocer la importancia del suelo con sus características, formación y composición, mediante la indagación para mejorar el cuidado que se debe dar al suelo como recurso natural.</p>	<p>CN.2.4.10.Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Formular preguntas acerca del suelo.</p> <p>Conceptualización Analizar descriptivamente las características y la importancia del suelo.</p> <p>Aplicación Elaborar un organizador gráfico de las características del suelo.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural.</p>	2
		<p>Conocer la importancia del suelo con sus características, formación y composición, mediante la indagación para mejorar el cuidado que se debe dar al suelo como recurso natural.</p>	<p>CN.2.4.11.Indagar y clasificar los tipos de suelo por sus componentes e identificar las causas de su deterioro y las formas de conservarlo en la localidad.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Activar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Observar directamente los tipos de suelo.</p> <p>Conceptualización Trabajar en el texto página 101.</p> <p>Aplicación</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				Elaborar un organizador gráfico sobre los tipos de suelos.	<p>potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural.</p>	
	Conocer la importancia del suelo con sus características, formación y composición, mediante la indagación para mejorar el cuidado que se debe dar al suelo como recurso natural.	CN.2.4.6. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre la influencia del Sol en el suelo, el agua, el aire y los seres vivos; explicarla e interpretar sus efectos.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Indagar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Observar un video acerca de los recursos como sol, agua y aire.</p> <p>Conceptualización Trabajar con el texto.</p> <p>Aplicación Realizar la actividad del texto página 114.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					influencia del Sol (forma, tamaño. posición),	
		<p>Conocer la importancia del suelo con sus características, formación y composición, mediante la indagación para mejorar el cuidado que se debe dar al suelo como recurso natural.</p>	<p>CN.2.4.7.Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca de los recursos renovables y no renovables.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Destacar su importancia.</p> <p>Aplicación Pegar recortes de recursos renovables y no renovables en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.</p> <p>Indicadores I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país.</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Estimular el reconocimiento de la diversidad cultural de los pueblos afroecuatorianos del Ecuador, mediante la observación para identificar los saberes tradicionales en el manejo del suelo.</p>	<p>CN.2.5.7. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre las tecnologías agrícolas tradicionales de las culturas indígenas, y pueblos afroecuatoriano y montubio del Ecuador; comunicar las conclusiones y reconocer los aportes de los saberes tradicionales en el manejo del suelo.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Conversar acerca del suelo agrícola del Ecuador.</p> <p>Conceptualización Explicar las formas de cultivo y manejo del suelo.</p> <p>Aplicación Contestar cuestionarios.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.2. Aprecia los conocimientos ancestrales sobre la influencia del Sol, la Luna y la tecnología agrícola, aplicada por las culturas indígenas, pueblo afroecuatoriano y montubio en la agricultura tradicional.</p>	<p align="center">2</p>
		<p>Manejar en forma sostenible los recursos naturales renovables y no renovables, estableciendo modelos apropiados de uso, mediante la consolidación actual, para restringir los asentamientos futuros y evitar la degradación del medio ambiente.</p>	<p>CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Dar a conocer los recursos naturales renovables.</p> <p>Conceptualización Explicar en que ayuda a los seres vivos los recursos naturales renovables e identificar sus características.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.</p>	<p align="center">2</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				<p>Aplicación Elaborar un organizador gráfico de los recursos naturales renovables.</p>	<p>Indicadores I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país.</p>	
	<p>Manejar en forma sostenible los recursos naturales renovables y no renovables, estableciendo modelos apropiados de uso, mediante la consolidación actual, para restringir los asentamientos futuros y evitar la degradación del medio ambiente.</p>	<p>CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Identificar los recursos naturales no renovables de las regiones naturales del Ecuador.</p> <p>Conceptualización Explicar algunas razones para realizar la explotación controlada.</p> <p>Aplicación Escribir en el cuaderno de materia los recursos naturales no renovables.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.</p> <p>Indicadores I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país.</p>	2	
	<p>Reconocer y distinguir las propiedades y los cambios físicos de la materia,</p>	<p>CN.2.3.1. Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Activar conocimientos previos.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y</p>		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

5	Los objetos, la fuerza y los movimientos	mediante la formulación de preguntas, para familiarizar con el uso de instrumentos sencillos de laboratorio.	sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.	<p>Reflexión Conversar acerca de los estados físicos de los objetos.</p> <p>Conceptualización Establecer la relación entre estados físicos de los objetos con características físicas.</p> <p>Aplicación Trabajar en el texto página 129.</p>	<p>experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.</p> <p>Indicadores I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura.</p>	2
		Reconocer y distinguir las propiedades y los cambios físicos de la materia, mediante la formulación de preguntas, para familiarizar con el uso de instrumentos sencillos de laboratorio.	CN.2.3.3. Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Indagar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno.</p> <p>Conceptualización Reconocer masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.</p> <p>Aplicación Formar grupos y trabajar con los objetos del entorno.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					<p>(naturales y artificiales), que se pueden separar.</p> <p>Indicadores I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana.</p>	
	<p>Reconocer y distinguir las propiedades y los cambios físicos de la materia, mediante la formulación de preguntas, para familiarizar con el uso de instrumentos sencillos de laboratorio.</p>	<p>CN.2.3.6. Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del movimiento de los objetos.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Abrir el texto en la página 133.</p> <p>Aplicación Realizar la actividad del texto página 135.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.6. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples por acción de la fuerza de la gravedad.</p> <p>Indicadores I.CN.2.6.2. Explica a partir de la experimentación el movimiento de los objetos en función de la acción de la fuerza de la gravedad.</p>	2	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Reconocer y distinguir las propiedades y los cambios físicos de la materia, mediante la formulación de preguntas, para familiarizar con el uso de instrumentos sencillos de laboratorio.	CN.2.3.7. Observar, experimentar y describir la acción de la fuerza de las máquinas simples que se utilizan en trabajos cotidianos.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Trabajar con el texto página 138.</p> <p>Aplicación Pegar recortes del movimiento de las máquinas simples en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.6. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples por acción de la fuerza de la gravedad.</p> <p>Indicadores I.CN.2.6.2. Explica a partir de la experimentación el movimiento de los objetos en función de la acción de la fuerza de la gravedad.</p>	2
	Reconocer y distinguir las propiedades y los cambios físicos de la materia, mediante la formulación de preguntas, para familiarizar con el uso de instrumentos sencillos de laboratorio.	CN.2.3.8. Observar y explicar la fuerza de gravedad y experimentarla mediante la caída de los cuerpos.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Trabajar en el texto página 144.</p> <p>Aplicación Formar grupos y realizar la actividad del texto página 146.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.6. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples por acción de la fuerza de la gravedad.</p> <p>Indicadores I.CN.2.6.2. Explica a partir de la experimentación el movimiento de los objetos</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					en función de la acción de la fuerza de la gravedad.	
6	La luz y las sombras	Identificar las características de la luz, mediante la observación, para diferenciar los objetos luminosos y no luminosos.	CN.2.3.11. Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Observar un video con las características de la luz.</p> <p>Conceptualización Trabajar en el texto página 160.</p> <p>Aplicación Realizar la actividad de la página 161.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.8. Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz, su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato.</p> <p>Indicadores I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios.</p>	2
		Identificar las características de la luz, mediante la observación, para diferenciar los objetos luminosos y no luminosos.	CN.2.3.13. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la propagación de la luz y experimentarla en diferentes medios.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Observar las imágenes presentadas en el papelógrafo.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer la propagación de la luz.</p> <p>Aplicación Trabajar en el texto página 165.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.8. Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz, su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato.</p> <p>Indicadores I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios.	
	Identificar las características de la luz, mediante la observación, y distinguir entre sombra y penumbra, para relacionar con los eclipses.	CN.2.3.12. Observar y describir el bloqueo de la luz y las características de la sombra y la penumbra; experimentar y explicar sus diferencias, y relacionar con los eclipses.	METODO EXPERENCIAL	Experiencia Activar conocimientos previos. Reflexión Describir el bloqueo de la luz y las características de la sombra y la penumbra. Conceptualización Trabajar en el texto página 170 y 171. Aplicación Completar la actividad del texto página 173.	Criterio CE.CN.2.8. Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz, su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato. Indicadores I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios.	2
	Interpretar y explicar las concepciones del día y la noche, mediante la observación, para reconocer la sensación de frío y calor.	CN.2.4.2. Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos.	METODO EXPERENCIAL	Experiencia Indagar conocimientos previos. Reflexión Establecer la diferencia entre el día y la noche. Conceptualización Describir las respuestas de los seres vivos. Aplicación	Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				Trabajar en el cuaderno de materia.	<p>tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño. posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima.</p>	
	Interpretar cualitativamente y cuantitativamente fenómenos atmosféricos, mediante la utilización de instrumentos tecnológicos, para conocer las características del cielo.	CN.2.5.2. Observar las características del cielo, medir algunos fenómenos atmosféricos, mediante la creación y/o uso de instrumentos tecnológicos, registrarlos gráficamente y predecir el tiempo atmosférico.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Activar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Dar a conocer el significado de fenómeno.</p> <p>Conceptualización Explicar los fenómenos atmosféricos mediante la creación y uso de instrumentos tecnológicos.</p> <p>Aplicación Elaborar un organizador grafico de los fenómenos atmosféricos.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					<p>del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p>	
	<p>Explicar las energías y distinguir las distintas formas y fuentes en la naturaleza, mediante la observación, para conocer su importancia.</p>	<p>CN.2.3.9. Explorar e identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza; compararlas y explicar su importancia para la vida, para el movimiento de los cuerpos y para la realización de todo tipo de trabajos.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Observar un video.</p> <p>Conceptualización Reconocer las energías, sus formas y fuentes en la naturaleza.</p> <p>Aplicación Trabajar en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.7. Explica desde la observación y exploración las fuentes, formas y transformación de la energía, reconociendo su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana.</p> <p>Indicadores I.CN.2.7.1. Explica desde su propia experiencia las fuentes (sol, agua, viento, olas, volcanes, biomasa, gas natural), formas (cinética, potencial, térmica, lumínica, química, sonora,</p>	2	

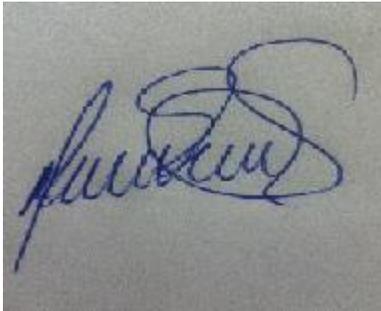
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					eléctrica) y transformación (calor, luz, sonido, y movimiento) de la energía y su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo.	
	Identificar las características de la Tierra y sus movimientos, mediante la utilización de instrumentos tecnológicos, para relacionarlos con las estaciones.	CN.2.4.3. Describir las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación y relacionarlos con las estaciones, el día, la noche y su influencia en el clima, tanto local como global.	METODO EXPERENCIAL	<p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Describir las características de la tierra.</p> <p>Conceptualización Dar a conocer los movimientos de la Tierra y relacionarlos con las estaciones.</p> <p>Aplicación Escribir en el cuaderno de materia las características y movimientos de la Tierra.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

					(forma, tamaño, movimiento) y el clima.	
		<p>Reconocer la posición del sol, mediante el uso de instrumentos tecnológicos, para el conocimiento del Universo.</p>	<p>CN.2.5.5. Indagar, en forma guiada mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre el desarrollo tecnológico de instrumentos para la observación astronómica; comunicar y reconocer los aportes de la ciencia y la tecnología para el conocimiento del Universo.</p> <p>CN.2.5.4. Observar, con instrumentos tecnológicos adecuados, la posición del Sol durante el día, registrarla mediante fotografías o gráficos, hacer preguntas y dar respuestas sobre su posición en la mañana, el mediodía y la tarde.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Dialogar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Investigar mediante el uso de las TIC otros recursos sobre el desarrollo tecnológico.</p> <p>Conceptualización Reconocer algunos recursos sobre el desarrollo tecnológico.</p> <p>Aplicación Elaborar un organizador gráfico en el cuaderno de materia.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Indicadores I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p>	2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)		7. OBSERVACIONES
LIBROS: Actualización y Fortalecimiento Curricular Ajuste curricular Estándares de Calidad http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
DOCENTE(S):	Firma:	Coordinador(a) del área :
Diana Rosero Marisol Zapata   Marianela Pinto Jacqueline Freire  	Lic. Mayra Buenaño 	Vicerrector/Coordinadora Subnivel
		Firma: Lic. Elizabeth Vargas
		
Fecha:	Fecha:	Fecha: