

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	<i>Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire</i>		Área asignatura	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo: A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:		Los animales y los seres humanos en la naturaleza.			
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados, sus ciclos diarios, hábitats y los beneficios que aportan al ser humano. • Conocer y comprender la clasificación de las plantas con semilla, los hábitats locales y las medidas de preservación. 			
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		<p>CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.</p> <p>CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano</p>					
EJES TRANSVERSALES:		Valor lasallista: El Buen Vivir:		PERIODOS:	8	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>CN.2.1.4. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Observar un video sobre los animales en su propio hábitat</p> <p>Reflexión *Realizar una lluvia de ideas sobre las diferencias entre los animales observados en el video.</p> <p>Conceptualización *Leer el texto sobre los animales vertebrados e invertebrados *Analizar las diferencias entre ambas clases de animales con un cuadro comparativo. *Reconocer las características de los animales vertebrados *Reconocer la clasificación de los vertebrados. *Reconocer las características de los animales invertebrados *Reconocer la clasificación de los invertebrados. *Elaborar un organizador gráfico de los animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Aplicación *Completar las actividades del libro, pág. 11 y 12 sobre la clasificación de los animales invertebrados. *Dibujar un animal de cada clase *Lección de la clasificación de los animales</p>	<p>*Video *Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan.</p> <p>Indicadores de logro *Reconoce las características de animales vertebrados e invertebrados *Reconoce animales por su clasificación en vertebrados e invertebrados</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.1.6. Observar en forma guiada y describir las características de los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Lección de la clasificación de los animales Realizar una lluvia de ideas sobre los animales vertebrados.</p> <p>Reflexión *Observar las imágenes del libro *Recordar las características de los vertebrados.</p> <p>Conceptualización * Leer el texto sobre los animales vertebrados y su hábitat. *Detallar las características de los diferentes hábitats. *Conocer las características de los vertebrados de acuerdo con clasificación y hábitat.</p> <p>Aplicación *En grupos buscar información sobre un animal vertebrado, responder a las preguntas de la pág. 23 y pegar imágenes.</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente. *Imágenes. *Cartulinas.</p>	<p>I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.)</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>*Completar las actividades de la página 24 sobre las características de los animales vertebrados.</p>		<p>Indicadores de logro *Identifica los animales vertebrados de acuerdo a sus características y clasificación. *Reconoce los diferentes hábitats en los que se desarrollan los animales vertebrados.</p>	
<p>CN.2.4.1. Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia *Comentar los hábitos y actividades que realizan los niños diariamente.</p> <p>Reflexión *Dialogar sobre ¿Qué harán ciertos animales en la noche? *Identificar el ciclo diario que realizan los seres vivos. *Enunciar los animales diurnos y nocturnos.</p> <p>Conceptualización *Leer el texto sobre los hábitos diurnos y nocturnos de los animales. *Identificar los animales diurnos y nocturnos. *Conocer las actividades diarias de los animales diurnos y nocturnos. *Determinarlas características de los sentidos de los animales nocturnos. *Realizar un organizador gráfico sobre los animales diurnos y nocturnos y sus características.</p> <p>Aplicación *Dibujar un animal diurno y un nocturno, al rededor escribir sus características,</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p>Indicadores de logro *Identifica el ciclo diario de los seres vivos. *Reconoce las actividades que realizan los animales en la noche y el día.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.1.5. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia *Preguntar ¿De dónde provienen los alimentos que consume el ser humano?</p> <p>Reflexión *Analizar ¿por qué son útiles algunos animales?</p> <p>Conceptualización</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal,</p>	

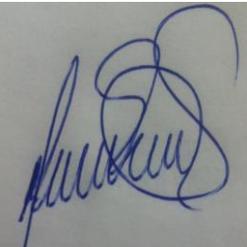
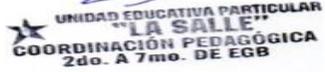
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>* Leer el texto sobre los animales y el hombre. *Identificar a los animales que proveen de alimento, vestido y protección. *Proponer ideas y determinar los beneficios que brindan algunos animales al suelo y a las plantas. Aplicación *Completar la actividad del libro sobre los animales y el hombre, pág. 28 *Consultar una receta de cocina en la que se utilice un animal vertebrado o invertebrado y explicar su preparación</p>		<p>tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.) Indicadores de logro *Identifica los elementos que proveen los animales al ser humano.</p>	
<p>CN.2.5.6. Experimentar, en forma guiada, los tipos de mezcla que se usan en la preparación de diferentes alimentos; identificar el estado físico de los componentes y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>METODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia *Activar los conocimientos previos. Recordar los niveles y alimentos de la pirámide alimenticia. Reflexión * Identificar ¿Qué funciones cumplen los alimentos en nuestro organismo? *¿De dónde provienen los alimentos que consumimos? Conceptualización *Realizar un mapa conceptual sobre el estado físico de los alimentos. *Completar el cuadro de doble entrada sobre la clasificación y función de los alimentos. Aplicación * Escribir una receta de comida, enumerar su ingredientes, pasos para elaborarla y explicar los beneficios que da al cuerpo del ser humano.</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana. (J.3., I.2.) Indicadores de logro *Conoce el estado físico de los alimentos. * Identifica los tipos de mezclas que se necesitan para elaborar alimentos.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias</p>	<p>METODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia *Retroalimentación sobre la planta y sus partes. *Observar un video sobre las plantas angiospermas y gimnosperma. Reflexión *Realizar una lluvia de ideas sobre el video y la clasificación de las plantas. *Preguntar ¿Cuál es la función de las semillas?</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales)</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Conceptualización *Identificar a las plantas sin semilla y la planta angiosperma y gimnosperma. *Conocer las semejanzas y diferencias. *Identificar su utilidad para los seres humanos.</p> <p>Aplicación * Completar el diagrama de Venn sobre las diferencias y semejanzas de las plantas angiosperma y gimnosperma y dibujar dos ejemplos de cada planta. *Realizar las actividades del libro, página 33.</p>		<p>y ornamentales).Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>*Identifica las plantas con semillas y las clasifica según sus características.</p>	
<p>CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.</p>	<p align="center">METODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia *Retroalimentación sobre los hábitats. *Observar un video sobre los hábitats locales</p> <p>Reflexión *Realizar una lluvia de ideas sobre el video. *Analizar las características de los hábitats locales. *Preguntar ¿Por qué los seres vivos necesitan de los hábitats?</p> <p>Conceptualización *Identificar las características de los hábitats locales. *Reconocer las plantas que se desarrollan en los hábitats locales. *Reconocer los animales que se desarrollan en los hábitats locales.</p> <p>Aplicación *Realizar un mapa conceptual sobre las características de los hábitats locales y pegar gráficos.</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de vertebrados y plantas con semilla que presenten. (J.1., J.3.)</p> <p>Indicadores de logro *Reconoce la clasificación de los hábitats naturales. *Identifica las plantas y animales que se desarrollan en los hábitats locales.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p>	<p align="center">METODO EXPERIENCIAL</p> <p>Experiencia *Lección escrita sobre las características de los hábitats locales. *Analizar ¿los hábitats tiene alguna amenaza?</p> <p>Reflexión *Realizar una lluvia de ideas sobre las amenazas de los hábitats locales. *Dialogar sobre las alternativas que tienen el ser humano para no ser una amenaza a los hábitats locales.</p> <p>Conceptualización</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente.</p>	<p>I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (.J3., I.1.)</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>*Conocer las clases de amenazas que sufren los hábitats locales. *Detallar las causas naturales. *Detallar las causas antrópicas. *Identificar las medidas de control que se aplican en la localidad. Aplicación *En grupos de 3, proponer ideas para detener la pérdida de los hábitats locales.</p>		<p>Indicadores de logro *Conoce las amenazas que perjudican a los hábitats locales. *Expone ideas para proteger y conservar los hábitats.</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
		NO HAY CASOS DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVAS.		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
<p>DOCENTE(S): Firma:</p> <p>Diana Rosero Marisol Zapata</p>   <p>Marianela Pinto Jacqueline Freire</p>  		<p>Coordinador/a del área :</p> <p>Firma: Blga. Mayra Buenaño</p> 	<p>Vicerrectorado./coordinación pedagógica</p> <p>Firma: Lic. Elizabeth Vargas</p>  	
Fecha:		Fecha:	Fecha:	