

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docentes:	Licenciadas: <i>Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire</i>			Área asignatura	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:			<i>Una vida sana.</i>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:			<ul style="list-style-type: none"> Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades. 				
2. PLANIFICACION:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.							
EJES TRANSVERSALES:		<i>Somos justos, Somos solidario , Somos innovadores</i> Valores lasallistas: <i>Fé, Servicio, Justicia, Compromiso y Fraternidad</i>			PERIODOS:	12	SEMANAS:	6	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Escuchar una canción del cuerpo humano.</p> <p>Reflexión Dialogar acerca de las partes y órganos del cuerpo humano.</p> <p>Conceptualización Observar el sistema osteomuscular. Reconocer su esqueleto y músculos. Establecer semejanzas y diferencias entre esqueleto y músculo.</p> <p>Aplicación Completar las actividades del texto pág. 46. Recortar y pegar en el cuaderno el sistema osteomuscular.</p>	<p>Láminas. Recortes. Pizarra. Cuerpo humano. Tijeras. Marcadores.</p>	<p>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Explorar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Reflexionar porque son importantes los músculos.</p> <p>Conceptualización Leer el texto en la página 44. Establecer preguntas: ¿Qué crees que existe debajo de la piel?, ¿te parece que todo es igual debajo de la piel?, ¿Qué pasaría si los huesos del ser humano perdieran su dureza y se volvieran frágiles? Reconocer las tres partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores. Dar a conocer para que sirven los huesos y los músculos.</p> <p>Aplicación Pegar en el cuaderno un recorte del esqueleto y las tres partes del</p>	<p>Láminas. Recortes. Pizarra. Cuerpo humano. Tijeras. Marcadores.</p>	<p>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	cuerpo humano.			
CN.2.2.3. Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Conversar acerca del Sistema Osteomuscular. Reflexión Identificar las extremidades superior y extremidades inferiores. Conceptualización Analizar la estructura y función del sistema osteomuscular. Describir sus funciones. Dar a conocer la importancia de sus músculos para que le dé movimiento a nuestro cuerpo. Establecer algunos ejemplos. Aplicación Escribir en el cuaderno la importancia de músculos y pegar un recorte del cuerpo humano con sus músculos.	Cuaderno del estudiante. Laminas. Recortes. Colores.	I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.	TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica
CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Conversar acerca del tema. Reflexión Reflexionar acerca de los alimentos que ingerimos diariamente. Conceptualización Establecer una lluvia de ideas con los alimentos que consumimos durante el día. Formular preguntas: ¿Qué alimentos comes diariamente?, ¿Qué pasaría si los alimentos de origen animal no fueran comestibles? Dar a conocer la importancia de una alimentación saludable. Reconocer cuales son los alimentos que nos ayudan a crecer saludables y fuertes. Aplicación Elaborar un organizador gráfico de alimentación saludable.	Láminas. Alimentos nutritivos. Pizarra. Marcadores.	CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él.	TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Dialogar acerca de la pirámide alimenticia.</p> <p>Reflexión Reflexionar sobre los alimentos saludables.</p> <p>Conceptualización Formular preguntas: ¿Cómo te imaginas que es una pirámide alimenticia?, ¿Qué alimentos te dan fuerza y energía?, ¿Qué alimentos son necesarios para tener una dieta equilibrada? Observar el papelógrafo con la pirámide alimenticia. Reconocer alimentos saludables. Describir el mismo. Seleccionar alimentos que nos ayuden a tener fuerza y energía. Dar a conocer que los alimentos se clasifican en: energéticos, constructores y reguladores. Explicar la clasificación de los alimentos según su función.</p> <p>Aplicación Elaborar la pirámide alimenticia en el cuaderno de materia. Escribir en el cuaderno los alimentos por su clasificación y pegar recortes de cada uno.</p>	<p>Láminas. Cartel. Recortes. Cuaderno del estudiante. Colores. Marcadores.</p>	<p>CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca de la higiene de los alimentos.</p> <p>Reflexión Reflexionar sobre la higiene de los alimentos.</p> <p>Conceptualización Observar láminas sobre la higiene de los alimentos. Leer cada uno de los cuidados de los alimentos. Establecer maneras correctas de manipular los alimentos. Explicar las normas de higiene de los alimentos.</p> <p>Aplicación</p>	<p>Láminas. Recortes. Pizarra. Marcadores. Cuaderno del estudiante.</p>	<p>CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Elaborar un organizador gráfico sobre la higiene de los alimentos. Pegar recortes en el cuaderno del estudiante. Completar las actividades del libro página 60 y 61.		del hogar como fuera de él.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
		NO HAY CASOS DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVAS.		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Diana Rosero Marisol Zapata   Marianela Pinto Jacqueline Freire  		Coordinador/a del área : Firma: Mayra Buenaño 	Vicerrectorado./coordinación pedagógica Firma: Lic. Elizabeth Vargas 	
Fecha: 31 de octubre de 2016		Fecha: 31 de octubre de 2016	Fecha: 31 de octubre de 2016	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”