

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	<i>Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire</i>	Área asignatura	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>El agua que da vida.</i>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Concretar acciones que permitan el ahorro del agua en el uso diario, cerrar el grifo mientras se cepilla, lavar los autos con cubos y no con manguera, sembrar árboles, reciclar en casa, clasificar los desechos antes de su disposición final, entre otras. Dar a conocer las diferentes maneras de conservar, cuidar y preservar este recurso, el cual permitirá que las futuras generaciones disfruten de un ambiente sano, sostenible y saludable. Dar a conocer al niño la importancia de cuidar nuestro planeta tierra para propiciar un mejor futuro. Reconocer la importancia del agua para los seres vivos y los ecosistemas. Identificar las diferentes fuentes y tipos de contaminación del agua. Desarrollar actitudes y valores en favor de una cultura y aprovechamiento adecuado del agua. 				
2. PLANIFICACION:							

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.</p>				
EJES TRANSVERSALES:	<p><i>Somos justos, Somos solidario , Somos innovadores</i></p> <p>Valores lasallistas: <i>Fé, Servicio, Justicia, Compromiso y Fraternidad</i></p>	PERIODOS:	12	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>CN.2.4.12. Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza y reconocer que el agua es un recurso imprescindible para la vida.</p>	<p>METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca del tema.</p> <p>Reflexión Formular preguntas.</p> <p>Conceptualización Describir el ciclo del agua. Reconocer la importancia del agua para los seres humanos. Puntualizar algunas características. Distinguir el agua salada y agua dulce.</p> <p>Aplicación Realizar un dibujo del agua en el cuaderno de materia. Elaborar el ciclo del agua en el cuaderno del estudiante.</p>	<p>Láminas.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Recortes.</p> <p>Dibujos.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>
<p>CN.2.3.2. Describir los cambios del estado físico de la materia en la naturaleza; experimentar con el agua e identificar sus cambios ante la variación de temperatura</p>	<p>METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Indagar conocimientos previos acerca del agua.</p> <p>Reflexión Formular preguntas relacionados a los cambios que tiene el agua.</p> <p>Conceptualización Establecer cuáles son los cambios físicos del agua.</p>	<p>Cuaderno del estudiante.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Recortes.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos);</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Dar a conocer el agua en estado sólido, líquido y gaseoso. Identificar los cambios ante una variación de temperatura. Aplicación Elaborar un dibujo donde se demuestre los cambios físicos del agua.</p>	<p>Pinturas.</p>	<p>descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.</p> <p>Indicadores I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura.</p>	
<p>CN.2.4.14. Analizar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar el agua destinada al consumo humano.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Conversar acerca de la potabilización del agua. Reflexión Analizar acerca del agua potable. Conceptualización Formular preguntas: ¿Sabes cómo llega el agua a nuestras casas?, ¿Qué características debe tener el agua para el consumo humano?. Explicar el proceso que se debe tratar para la potabilización del agua. Puntualizar algunos consejos para no contaminar el agua. Aplicación Formar grupos de trabajo y elaborar el proceso de la potabilización del agua en un papelógrafo.</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Colores.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Recortes.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

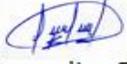
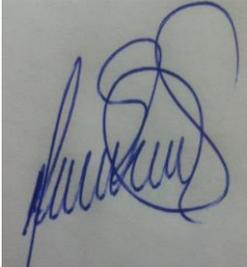
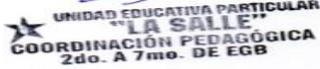
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

			<p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	
<p>CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Indagar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Reflexionar acerca de los usos que se debe dar al agua.</p> <p>Conceptualización Formular preguntas: ¿Para qué nomás se utiliza el agua?, ¿Cómo debe ser el uso correcto del agua?. Describir algunas de las características sobre el uso del agua. Dar a conocer lo importante que es el agua para el consumo de los seres vivos.</p> <p>Aplicación Trabajar en el texto página 75.</p>	<p>Videos.</p> <p>Láminas.</p> <p>Recortes</p> <p>Texto del estudiante.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

			manejo y conservación.	
<p>CN.2.5.8.Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Activar conocimientos previos.</p> <p>Reflexión Reflexionar sobre algunas tecnologías limpias para el manejo del agua.</p> <p>Conceptualización Explicar el manejo del agua para el consumo humano. Establecer medidas de prevención para evitar la contaminación del agua. Puntualizar como se debe mantener el agua limpia.</p> <p>Aplicación Escribir en el cuaderno 5 medidas de prevención para evitar la contaminación del agua.</p>	<p>Videos.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Láminas.</p> <p>Cuaderno del estudiante.</p>	<p>Criterio CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p>Indicadores I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación.</p>	<p>TÉCNICA: *Observación</p> <p>INSTRUMENTO: *Escala Numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
	NO HAY CASOS DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVAS.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Diana Rosero Marisol Zapata   Marianela Pinto Jacqueline Freire  	Coordinador/a del área : Firma: Mayra Buenaño 	Vicerrectorado./coordinación pedagógica Firma: Lic. Elizabeth Vargas  
Fecha: 22 de noviembre del 2016.	Fecha: 22 de noviembre del 2016.	Fecha: 22 de noviembre del 2016.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”