

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
<b>Docentes:</b>	Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire		<b>Área asignatura</b>	Ciencias Naturales	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Paralelo:</b> A, B, C, D
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	4	<b>Título de unidad de planificación:</b>		Los recursos naturales del planeta			
		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la importancia del suelo, como un recurso natural y dar a conocer tipos de suelo.</li> <li>Reconocer las causas y deterioro en la formación del suelo, dentro de una localidad, mediante la utilización de videos.</li> <li>Definir los recursos naturales como renovables y no renovables, mediante el uso de las TICS y otros recursos.</li> </ul>			
<b>2. PLANIFICACION:</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p><b>CE.CN.2.11.</b> Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p><b>CE.CN.2.9.</b> Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p><b>CE.CN.2.10.</b> Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones</p>					



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	para realizar una explotación controlada.				
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<i>Somos justos, Somos solidario , Somos innovadores</i> <b>Valores lasallistas:</b> <i>Fé, Servicio, Justicia, Compromiso y Fraternidad</i>	<b>PERIODOS:</b>	<b>12</b>	<b>SEMANAS:</b>	<b>6</b>
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> Indicadores de logro	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>	

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p><b>CN.2.4.10.</b> Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.</p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b> Explorar y activar conocimientos previos.</p> <p><b>Reflexión</b> Formular preguntas acerca del suelo. ¿Qué sabes del suelo, ¿El suelo es igual a todos los lugares?, ¿A qué crees que se deba que el suelo tenga distintos colores? Observar directamente a través de imágenes ilustrativas del suelo.</p> <p><b>Conceptualización</b> Observar un video del suelo. Analizar descriptivamente las características del suelo. Identificar la formación del suelo.</p> <p><b>Aplicación</b> Elaborar un organizador gráfico de las características y formación del suelo.</p>	<p>Videos. Láminas. Pizarra. Marcadores. Recortes. Dibujos.</p>	<p><b>Criterio</b> <b>CE.CN.2.11.</b> Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p><b>Indicadores</b> <b>I.CN.2.11.1.</b> Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> *Observación <b>INSTRUMENTO:</b> *Escala Numérica</p>
<p><b>CN.2.4.11.</b> Indagar y clasificar los tipos de suelo por sus componentes e identificar las causas de su deterioro y las formas de conservarlo en la localidad.</p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b> Activar conocimientos previos.</p> <p><b>Reflexión</b> Formular preguntas: ¿Qué es el suelo? ¿Qué tipos de suelo conoce? ¿Qué actividades realizan los seres vivos en el suelo?</p>	<p>Cuaderno del estudiante. Lápiz. Recortes.</p>	<p><b>Criterio</b> <b>CE.CN.2.11.</b> Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación,</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> *Observación <b>INSTRUMENTO:</b> *Escala Numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	<p><b>Conceptualización</b>  Analizar los tipos de suelo  Determinar la clasificación de los suelos ecuatorianos tomando en cuenta las propiedades físicas, químicas, densidad y humedad.</p> <p><b>Aplicación</b>  Elaborar un organizador gráfico sobre los tipos de suelos.  Realizar un experimento para reconocer la fertilidad de los suelos.</p>	<p>Pinturas.</p> <p>Organizador gráfico.</p>	<p>clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> <p><b>Indicadores</b>  <b>I.CN.2.11.1.</b>  Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural.</p>	
<p><b>CN.2.4.6.</b> Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre la influencia del Sol en el suelo, el agua, el aire y los seres vivos; explicarla e interpretar sus efectos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>  Indagar conocimientos previos.</p> <p><b>Reflexión</b>  Formular preguntas: ¿Cómo crees que influya el sol en el suelo?, ¿Por qué será importante el aire y agua para los seres vivos?</p> <p><b>Conceptualización</b>  Dar a conocer cómo influye el sol en el suelo.  Trabajar en el texto página 112.  Dialogar acerca de los efectos que causa en sol sobre el suelo, aire y seres vivos.</p> <p><b>Aplicación</b>  Realizar la actividad del texto página 114.</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Videos.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Recortes.</p>	<p><b>Criterio</b>  <b>CE.CN.2.9.</b> Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos</p>	<p><b>TÉCNICA:</b>  *Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>  *Escala Numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			<p>atmosféricos.</p> <p><b>Indicadores</b>  <b>I.CN.2.9.1.</b> Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición),</p>	
<p><b>CN.2.4.7.</b> Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>            Conversar acerca del tema.</p> <p><b>Reflexión</b>            Formular preguntas: ¿Por qué son importantes los recursos naturales?, ¿Cuáles crees que son los recursos renovables y no renovables?</p> <p><b>Conceptualización</b>            Realizar por medio de un cuento, el cual trata del cuidado que hay que tener con la naturaleza y el medio ambiente.            Definir los recursos naturales.            Dar a conocer la clasificación de los recursos naturales.</p> <p><b>Aplicación</b>            Pegar recortes de recursos renovables y no renovables en el cuaderno de materia.</p>	<p>Láminas.</p> <p>Recortes</p> <p>Texto del estudiante.</p>	<p><b>Criterio</b>  <b>CE.CN.2.10.</b>            Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.</p> <p><b>Indicadores</b>  <b>I.CN.2.10.1.</b>            Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b>            *Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>            *Escala Numérica</p>

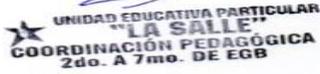
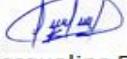
**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p><b>CN.2.5.7.</b>Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre las tecnologías agrícolas tradicionales de las culturas indígenas, y pueblos afroecuatoriano y montubio del Ecuador; comunicar las conclusiones y reconocer los aportes de los saberes tradicionales en el manejo del suelo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b> Explorar conocimientos previos.</p> <p><b>Reflexión</b> Conversar acerca del suelo agrícola del Ecuador. Observar directamente los diversos tipos de suelos agrícolas de la localidad.</p> <p><b>Conceptualización</b> Explicar las formas de cultivo y manejo del suelo. Conversar sobre el suelo agrícola del Ecuador que ocupa el segundo lugar en la economía nacional con la agricultura. Determinar que son las partículas Dar a conocer las formas de cultivo y conservación del suelo. Explicar el manejo del suelo. Reconocer la importancia de conservar el suelo.</p> <p><b>Aplicación</b> Organizar un experimento del suelo. Elaborar un informe del experimento realizado. Trabajar en el libro página 106 y completar la actividad.</p>	<p>Videos. Láminas. Recortes. Cuaderno del estudiante.</p>	<p><b>Criterio</b> <b>CE.CN.2.9.</b> Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p><b>Indicadores</b> <b>I.CN.2.9.2.</b> Aprecia los conocimientos ancestrales sobre la influencia del Sol, la Luna y la tecnología agrícola, aplicada por las culturas indígenas, pueblo afroecuatoriano y montubio en la agricultura tradicional.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> *Observación <b>INSTRUMENTO:</b> *Escala Numérica</p>
<p><b>CN.2.4.8.</b>Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b> Explorar conocimientos previos.</p> <p><b>Reflexión</b> Observar un video de los recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Videos. Pizarra. Marcadores.</p>	<p><b>Criterio</b> <b>CE.CN.2.10.</b> Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> *Observación <b>INSTRUMENTO:</b> *Escala Numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>y usos.</p>	<p><b>Conceptualización</b>          Dialogar acerca del video observado.          Describir el mismo.          Identificar cuáles eran los recursos renovables.          Dar a conocer la importancia que tienen los recursos renovables.          Reconocer sus características.          Explicar el cuidado que se debe dar a los recursos renovables.  <b>Aplicación</b>          Elaborar un organizador gráfico de los recursos naturales renovables.          Dibujar en el cuaderno de materia 3 ejemplos de recursos renovables.</p>	<p>Colores.           Regla.           Organizadores gráficos.</p>	<p>renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.   <b>Indicadores</b>  <b>I.CN.2.10.1.</b> Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país.</p>	
<p><b>CN.2.4.9.</b> Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada.</p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>          Activar conocimientos previos.  <b>Reflexión</b>          Observar un video de los recursos naturales.  <b>Conceptualización</b>          Identificar cuáles son los recursos no renovables.          Explicar algunas razones para realizar la explotación controlada.  <b>Aplicación</b>          Elaborar un organizador gráfico con imágenes de recursos no renovables.</p>	<p>Videos.           Pizarra.           Marcadores.           Láminas.           Texto del estudiante.           Cuaderno del estudiante.</p>	<p><b>Criterio</b>  <b>CE.CN.2.10.</b> Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.   <b>Indicadores</b>  <b>I.CN.2.10.1.</b> Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la</p>	<p><b>TÉCNICA:</b>          *Observación  <b>INSTRUMENTO:</b>          *Escala Numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			explotación controlada en las regiones naturales del país.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>		
		NO HAY CASOS DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVAS.		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE(S):</b>		<b>Coordinador/a del área :</b>		<b>Vicerrectorado./coordinación pedagógica</b>
<b>Firma:</b>		<b>Firma: Mayra Buenaño</b>		<b>Firma: Lic. Elizabeth Vargas</b>
Diana Rosero	Marisol Zapata			
				
Marianela Pinto	Jacqueline Freire			
				
<b>Fecha:</b> 11 de enero del 2016.		<b>Fecha:</b> 11 de enero del 2016.		<b>Fecha:</b> 11 de enero del 2016.



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**