

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata.		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Tercero	Paralelo: A,B,C,D	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	EL DIA Y LA NOCHE					
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características del sol, la tierra y la luna mediante la observación de videos. 2. Identificar por medio de la indagación los instrumentos tecnológicos para predecir los fenómenos producidos por los astros del cielo. 3. Analizar las características de la sombra y penumbra mediante las formas de bloquear la luz. 4. Reconocer la importancia de los movimientos de la tierra mediante la simulación de estos para evidenciar las presencia de los días y los años. 5. Identificar por medio de la indagación los instrumentos tecnológicos para predecir los fenómenos producidos por los astros del cielo. 					
2. PLANIFICACION:								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.						
EJES TRANSVERSALES:		Valores Lasallistas: Fraternidad.- Es la actitud del lasallista cuando se relaciona con sus hermanos para realizar un proyecto de vida cristiana.			PERIODOS:	3	SEMANAS:	6

“Una llamada, muchas voces”

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>CN.2.4.4. Indagar y describir, mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol, la Tierra y la Luna y distinguir sus semejanzas y diferencias de acuerdo a su forma, tamaño y movimiento. (4 períodos)</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Describir las características del sol, la luna y las estrellas. Detectar que astros se ve en el día y en la noche</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Usar con recursos didácticos, construir, armar un sistema solar. Graficar como se ve el sol, la luna y donde se encuentran.</p> <p>COMPARACIÓN Identificar cuáles son los planetas que giran alrededor del sol.</p> <p>ABSTRACCIÓN Separar las características esenciales y comunes de los astros que giran alrededor del sol y no tienen luz propia.</p> <p>GENERALIZACIÓN Graficar en paisaje donde se encuentre el sol, la luna y las estrellas. Libro (págs. 68-79)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ Láminas educativas. ✓ Materiales diversos. 	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño. posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra(forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Identifica las características del sol, la luna y las estrellas.</p> <p>Reconoce el sistema solar y sus ocho planetas que están a su alrededor.</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>TAREA INDIVIDUAL</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
<p>CN.2.5.4. Observar, con instrumentos tecnológicos adecuados, la posición del</p>	<p>METODO EXPERIENCIAL EXPERIENCIA CONCRETA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. 	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>TRABAJO GRUPAL</p>

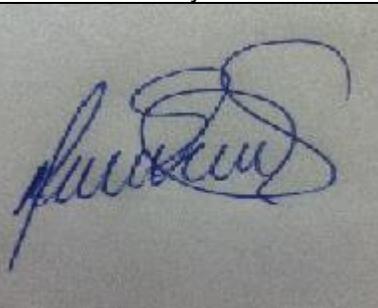
“Una llamada, muchas voces”

<p>Sol durante el día, registrarla mediante fotografías o gráficos, hacer preguntas y dar respuestas sobre su posición en la mañana, el mediodía y la tarde. (4 períodos)</p>	<p>Conversar con los estudiantes sobre la ubicación del sol y sus distintas posiciones a lo largo del día, hasta que al atardecer desaparece de nuestra vista y llega la noche.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Realizar una lluvia de ideas sobre: ¿Qué observas durante el día y la noche? ¿Por qué hay días y noches, amanecer y atardeceres? ¿Cuál es la posición del sol durante el día?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Analizar que el sol no se mueve sino la Tierra girando en su propio eje. Manifestar que este movimiento se llama rotación y da origen a los días y las noches.</p> <p>APLICACIÓN Elaborar un collage mediante gráficos la dirección del sol en la mañana, al medio día y al atardecer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas educativas. ✓ Materiales diversos. 	<p>comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Reconoce la dirección por donde sale todas las mañana, al medio día y porque lado se oculta al atardecer utilizando los puntos norte, sur este y oeste.</p> <p>Identifica que beneficios brinda el sol a los seres humanos.</p> <p>Determina que el sol esta cerca de la Tierra y brilla más que las estrellas.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
<p>CN.2.4.2. Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la</p>	<p>MÉTODO DEDUCTIVO ENUNCIACIÓN Planteamiento y visualización de las características del día y de la noche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ Láminas educativas. 	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN LECCIÓN ESCRITA Técnica:</p>

“Una llamada, muchas voces”

<p>presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos. (4 períodos)</p>	<p>COMPROBACIÓN Analizar sobre el movimiento de rotación y traslación. Observación de la inclinación de la Tierra dando lugar a las estaciones del año.</p> <p>APLICACIÓN En el laboratorio mediante cartel constatar que cada estación del año posee diferentes climas como el frío y calor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales diversos. ✓ Laboratorio 	<p>Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Identifica el movimiento de rotación y de traslación por el cual se mueven los planetas que están alrededor del sol.</p> <p>Reconoce los husos horarios tomando como referencia el meridiano de Greenwich.</p>	<p>Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
<p>CN.2.5.2. Observar las características del cielo, medir algunos fenómenos atmosféricos, mediante la creación y/o uso de instrumentos tecnológicos, registrarlos gráficamente y predecir el tiempo atmosférico. (4 períodos)</p>	<p>MÉTODO DEDUCTIVO ENUNCIACIÓN Planteamiento y visualización de las características de la noche.</p> <p>COMPROBACIÓN Analizar cuáles son las fases de la luna en la importancia de la agricultura. Observar las estrellas en la noche e identificar constelaciones.</p> <p>APLICACIÓN Laboratorio observa un video sobre la noche unir las estrellas para formar figuras o también llamada constelaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ Láminas educativas. ✓ Materiales diversos. ✓ Video ✓ Laboratorio 	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Identifica que son las constelaciones y que figuras puedes formar con las estrellas de acuerdo a tu observación.</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN LECCIÓN ESCRITA</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>

“Una llamada, muchas voces”

			Reconoce las fases de la luna y su interrelación con la agricultura.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata.		Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño		Vicerrectorado./coordinación pedagógica Lic. Elizabeth Vargas
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 10-10-2016		Fecha:10-10-2016		Fecha: 10-10-2016