

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata.		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	Tercero	Paralelo: A,B,C,D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	El cuerpo humano una máquina maravillosa				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo para evitar sufrir algún accidente.</li> <li>2. Describir las etapas del ciclo vital de los animales mediante la observación de láminas didácticas.</li> <li>3. Establecer mediante diálogos normas de higiene para el consumo y manipulación de alimentos para evitar posibles enfermedades infecciosas.</li> </ol>				
<b>2. PLANIFICACION:</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p>CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p> <p>CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.</p>					

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<i>FE: A través de la fe concebimos la acción educativa como una misión confiada por Dios que da sentido a la vida y al quehacer de todo lasallista.</i>		<b>PERIODOS:</b>	<b>3</b>	<b>SEMANAS:</b>	<b>1</b>
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> Indicadores de logro	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>		
CN.2.2.2. <i>Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo</i>	<p align="center"><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Proyectar y observar un video sobre los órganos que está conformado nuestro cuerpo humano.</p> <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>Realizar un lluvia de ideas sobre:</p> <p>¿Qué parte de tu cuerpo conoces?</p> <p>¿En qué actividades utilizas los huesos y los músculos?</p> <p>¿De qué manera cuidas a tu cuerpo?</p> <p align="center"><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p><i>Reflexionar sobre la importancia de mantener una postura correcta para evitar enfermedades.</i></p> <p><i>Reconocer en el cuerpo humano los huesos más importantes.</i></p> <p align="center"><b>APLICACIÓN</b></p> <p><i>Elaborar tu cuerpo identificando tronco, cabeza, extremidades superiores e inferiores.</i></p> <p><b>Libro (págs. 8-10-11-12)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Texto. de trabajo.</li> <li>✓ Láminas educativas.</li> <li>✓ Materiales diversos.</li> </ul>	<p><i>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida.(I3,I3)</i></p>	<p><b>HETEROEVALUACIÓN</b></p> <p><b>TAREA INDIVIDUAL</b></p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala Numérica</p> <p>Identificar los principales órganos que conforma el cuerpo humano. <b>(2p)</b></p> <p>Reconocer que partes de tu cuerpo conoces. <b>(2p)</b></p> <p>Elaborar <i>Elaborar tu cuerpo identificando tronco, cabeza, extremidades superiores e inferiores.</i> <b>(5p)</b></p>		

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>CN.2.1.1.  <i>Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.</i></p>	<p align="center"><b>EXPERIENCIA</b></p> <p><i>Conversar sobre el ciclo vital del ser humano y algunas características de su desarrollo.</i></p> <p align="center"><b>REFLEXIÒN</b></p> <p><i>Dialogar con los estudiantes sobre las actividades que puedes realizar como:</i>  <i>¿Qué diferencias físicas existen entre tus padres y tú?</i>  <i>¿Qué actividades realizan ellos que tú no puedes hacer?</i>  <i>¿Por qué los seres humanos crecen y no se quedan como niños?</i></p> <p align="center"><b>CONCEPTUALIZACIÒN</b></p> <p><i>Identificar el crecimiento y desarrollo de los seres vivos, los cambios que se producen a lo largo de la vida y su reproducción.</i></p> <p align="center"><b>APLICACIÒN</b></p> <p><i>Elaborar e identificar el ciclo de vida de un ser humano, una planta y de un animal.</i>  <b>Libro (págs.13-14)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto. de trabajo.</li> <li>✓ Láminas educativas.</li> <li>✓ Materiales diversos.</li> </ul>	<p><i>I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</i></p>	<p align="center"><b>COEVALUACIÒN</b></p> <p align="center"><b>TRABAJO GRUPAL</b></p> <p><b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Escala Numérica</p> <p>Material diverso sobre el ciclo vital del ser humano <b>(5p)</b></p> <p>Exposición <b>(5p)</b></p>
<p>CN.2.5.3.  <i>Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias</i></p>	<p align="center"><b>EXPERIENCIA</b></p> <p><i>Observar un video sobre el manejo adecuado de los alimentos y las diferentes normas de higiene en los mercados locales.</i></p> <p align="center"><b>REFLEXIÒN</b></p> <p><i>Realizar una lluvia de ideas sobre:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Texto. de trabajo.</li> <li>✓ Láminas educativas.</li> <li>✓ Materiales diversos.</li> </ul>	<p><i>I.CN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad.(J3,S1)</i></p>	<p align="center"><b>HETEROEVALUACIÒN</b></p> <p align="center"><b>LECCIÒN ESCRITA</b></p> <p><b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Escala Numérica</p>

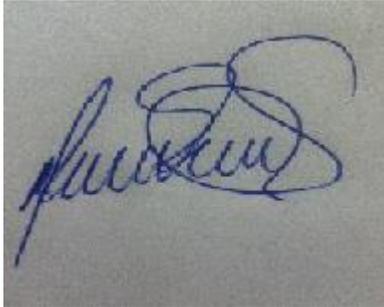
**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.</p>	<p>¿Cómo es el manejo de higiene de los alimentos en el hogar?          ¿Conoces un lugar donde usan normas de higiene para los alimentos?</p> <p align="center"><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>Identificar el proceso de nutrición y cuidado de los alimentos antes de comerlos para evitar enfermedades infecciosas.</p> <p align="center"><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Realizar un collage sobre la higiene de los alimentos antes de consumirlos.  <i>Libro (págs.17-22-23)</i></p>			<p>¿Cuál es el manejo adecuado de los alimentos? <b>(2p)</b></p> <p>¿En qué lugares se utiliza las normas de higiene para los alimentos? <b>(2p)</b></p> <p>¿Antes de servirte los alimentos que debes hacer? <b>(2p)</b></p> <p>Identifica un proceso de nutrición y cuidado de los alimentos antes de comerlos para evitar enfermedades infecciosas. <b>(4p)</b></p>
---	--	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente: Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata.	Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño	Vicerrectorado./coordinación pedagógica Lic. Elizabeth Vargas

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>Firma:</p>  <p>Verónica Barriga</p>	<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p>  <p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA SALLE" COORDINACIÓN PEDAGÓGICA 2do. A 7mo. DE EGB</p>
<p>Fecha: 05-09-2016</p>	<p>Fecha: 05-09-2016</p>	<p>Fecha: 05-09-2016</p>