

UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|---|--------------------------------|-------------------|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces” | | | | AÑO LECTIVO 2016 - 2017 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata. | | Área/asignatura: | Ciencias Naturales | Grado/Curso: | Tercero | Paralelo: A,B,C,D |
| N.º de unidad de planificación: | 3 | Título de unidad de planificación: | LAS PLANTAS EN LA NATURALEZA | | | | |
| | | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | Relacionar las dietas alimenticias adecuadas con el buen funcionamiento de los órganos del cuerpo humano conciencia de comer sano utilizando alimentos que favorezcan la salud. | | | | |
| 2. PLANIFICACION: | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano. | | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Valores Lasallistas: Justicia.- Lo ayuda a sensibilizarse y a percibir las situaciones de injusticia que afectan a grandes zonas del mundo especialmente América Latina | | | PERIODOS: | 3 | SEMANAS: | 6 |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro | | Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos | | |

“Una llamada, muchas voces”

| DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias. (4 períodos)</p> | <p>MÉTODO EXPERIENCIAL EXPERIENCIA CONCRETA</p> <p>Conversar con los estudiantes sobre las diferentes plantas que existe en la naturaleza y su clasificación en angiospermas y gimnospermas.</p> <p>ONSERVACIÒN REFLEXIVA</p> <p>Analizar mediante una lluvia de ideas, de la importancia de conservar y proteger a las plantas.</p> <p>¿Qué plantas conoces?</p> <p>¿De qué partes consta una planta?</p> <p>¿Cómo se clasifican las plantas de acuerdo a sus características?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÒN</p> <p>Analizar que el Ecuador existen una variedad de plantas con flores, frutos, semillas y otras sin flores, frutos y semillas.</p> <p>APLICACIÒN</p> <p>Elaborar un collage mediante gráficos plantas angiospermas y gimnospermas.</p> <p>Libro (pág. 46-48)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ Plantas con semilla. ✓ Plantas sin semilla. ✓ Laboratorio. | <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba) y usos (industriales, medicinales y ornamentales).</p> <p>Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Identifica las plantas que tienen semilla y las que no las tienen.</p> <p>Reconoce las partes de las plantas angiospermas y gimnospermas.</p> | <p>HETEROEVALUACIÒN</p> <p>TAREA INDIVIDUAL</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> |

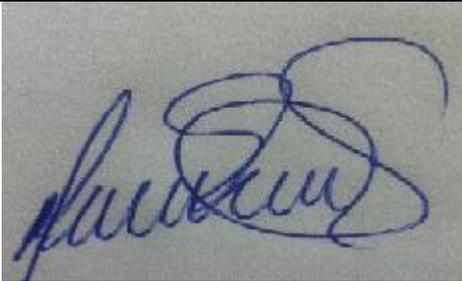
“Una llamada, muchas voces”

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla. (4 períodos)</p> | <p>MÉTODO DEDUCTIVO 1.- Enunciación Planteamiento y visualización de las etapas del ciclo vital de las plantas. 2.-Comprobación Análisis de una planta con sus partes más importantes y sus características. 3.- Aplicación Constatar que los resultados como la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla. (Experimento) Libro (pág. 51-54)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ laboratorio. ✓ Vaso plástico ✓ Algodón ✓ Semilla de frejol o arveja. | <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba) y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Reconoce el ciclo vital de las plantas mediante la germinación.</p> <p>Identifica la polinización y la dispersión de las semillas.</p> | <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> |
| <p>CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales. (4 períodos)</p> | <p>MÉTODO DEDUCTIVO 1.- Enunciación Visualización de las características de las plantas angiospermas y gimnospermas. 2.-Comprobación Análisis de las plantas que tiene semilla, flores y fruto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ Plantas. ✓ Materiales diversos. ✓ Laminas educativas. | <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba) y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el</p> | <p>COEVALUACIÓN</p> <p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> |

“Una llamada, muchas voces”

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>Observación de las plantas que no tienen semilla, flores y fruto.</p> <p>3.- Aplicación Constatar plantas que tienen un cotiledón y dos cotiledones. Libro (pág. 49-50)</p> | | <p>ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Reconoce las plantas angiospermas que sirven como alimento a los seres vivos.</p> <p>Identifica la clasificación de las plantas angiospermas que tienen un cotiledón y dos cotiledones.</p> | |
| <p>CN.2.5.9. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la contribución del científico ecuatoriano Misael Acosta Solís al conocimiento de la flora ecuatoriana; reconocer su aporte en los herbarios nacionales como fuente de información. (4 períodos)</p> | <p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>1.- Enunciación Visualización de información de la flora ecuatoriana.</p> <p>2.-Comprobación Análisis de la contribución en el aporte herbario de nuestro país.</p> <p>Observación de las plantas que no tienen semilla, flores y fruto.</p> <p>3.- Aplicación Realizar un collage sobre las plantas ornamentales, medicinales y fuente de alimento. Libro (pág. 55-58)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto de trabajo. ✓ Láminas educativas. ✓ Materiales diversos. ✓ Video | <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba) y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Identifica la variedad de plantas que tiene el Ecuador desde la observación.</p> | <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>LECCIÓN ESCRITA</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> |

“Una llamada, muchas voces”

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Reconoce el estudio que ha realizado Misael Acosta sobre el conocimiento de la flora ecuatoriana. | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | |
| | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO |
| Docentes: Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata. | | Coordinador/a del área : Lic. Mayra Buenaño | | Vicerrectorado./coordinación pedagógica Lic. Elizabeth Vargas |
| Firma:  | | Firma:  | | Firma  |
| Fecha: 22-11-2016 | | Fecha:22-11-2016 | | Fecha: 22-11-2016 |