

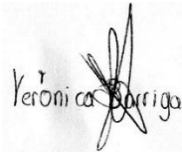
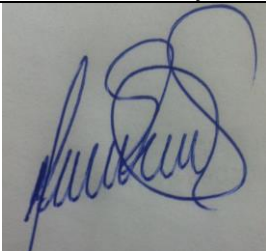
## DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

|                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                     |                                                                                   | UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO<br>"Una llamada, muchas voces"                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | AÑO LECTIVO 2016 - 2017                                                                                    |                   |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
| Docente:                                                                                                                                             | Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Área/asignatura:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ciencias Naturales                                                                                                                                                                                                                                                    | Grado/Curso: | Tercero                                                                                                    | Paralelo: A,B,C,D |
| N.º de unidad de planificación:                                                                                                                      | 4                                                                                 | Título de unidad de planificación:                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
|                                                                                                                                                      |                                                                                   | Objetivos específicos de la unidad de planificación:                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer clases de hábitat mediante la diversidad de plantas y animales existentes.</li><li>Identificar las reacciones que presentan los seres vivos con los cambios de sus hábitats y sus posibles efectos adversos.</li><li>Analizar las características de la sombra y penumbra mediante las formas de bloquear la luz.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
| 2. PLANIFICACION:                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN:                                                                                                                             |                                                                                   | CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                   |
| EJES TRANSVERSALES:                                                                                                                                  |                                                                                   | Valores Lasallistas:<br>Servicio.- es el conjunto de acciones solidarias que permiten al lasallista comprometerse generosamente con espíritu de colaboración y ayuda para responder a las necesidades especialmente de los más vulnerables.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | PERIODOS:    | 3                                                                                                          | SEMANAS: 6        |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:                                                                                            |                                                                                   | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN<br>Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                     |              | Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos                                                         |                   |
| CN.2.1.2.<br>Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos |                                                                                   | MÉTODO DEDUCTIVO<br>1.- Enunciación<br>Visualización del ciclo vital de los animales<br>2.-Comprobación<br>Análisis de los animales que nacen, crecen se reproducen y mueren<br>Observación de gráficos                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Video</li><li>✓ Texto de trabajo.</li><li>✓ Láminas</li><li>✓ Recortes.</li><li>✓ Laboratorio.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            | I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a |              | HETEROEVALUACIÓN<br><br>TAREA INDIVIDUAL<br><br>Técnica:<br>Observación<br>Instrumento:<br>Lista de cotejo |                   |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| con los cambios en el ciclo vital del ser humano. (4 períodos)                                                                                             | <b>3.- Aplicación</b><br><i>Relacionar el proceso con los seres humanos.</i><br><i>Ejecutar una cadena de secuencia del ciclo vital.</i><br><b>Libro (pág. 28-29-30-31 )</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.)<br><br><b>INDICADORES DE LOGRO</b><br><br>Identifica el ciclo vital de los diferentes animales como: mosco, trucha, rana, gallina y perro.<br><br>Relaciona la diferencia del ciclo vital de los animales, con el de los seres humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| CN.2.1.5.<br>Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección. (4 períodos) | <b>MÉTODO DEDUCTIVO</b><br><b>1.- Enunciación</b><br><i>Identificar los animales que viven con el ser humano.</i><br><b>2.-Comprobación</b><br><i>Análisis de los cuidados que necesitan los animales.</i><br><i>Observación que no todos los animales tienen los mismos hábitos.</i><br><b>3.- Aplicación</b><br><i>Realizar un collage de los animales que pueden vivir con el ser humano.</i><br><b>Libro (pág.32-38 )</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Texto de trabajo.</li> <li>✓ Láminas</li> <li>✓ Recortes.</li> <li>✓ Laboratorio.</li> </ul> | I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.)<br><br><b>INDICADORES DE LOGRO</b><br><br>Analiza sobre los animales que viven y cuales no viven con el ser humano.<br><br>Explica sobre los animales que proveen como alimento, vestido, compañía y protección para el ser humano. | <b>HETEROEVALUACIÓN</b><br><br><b>TRABAJO INDIVIDUAL</b><br><br><b>Técnica:</b><br>Observación<br><b>Instrumento:</b><br>Lista de cotejo |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CN.2.1.11.</p> <p>Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado. (4 períodos)</p> | <p><b>MÈTODO EXPERIENCIAL</b><br/><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <p><i>Conversar sobre los animales que viven en la naturaleza y como cuidarlos.</i></p> <p><b>OBSERVACIÒN REFLEXIVA</b><br/><i>Observar imágenes sobre los cuidados que necesitan los animales en su propio hábitat.</i><br/>¿Qué conoces que viven en su propio hábitat?<br/><br/>¿Conoces animales que no viven en el lugar de origen?<br/><br/>¿Cuáles son las medidas que se toman para proteger el cuidado de los animales?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÒN</b><br/>Analizar que el Ecuador existen una variedad de plantas con flores, frutos, semillas y otras sin flores, frutos y semillas.</p> <p><b>APLICACIÒN</b><br/><i>Recortar gráficos y armar un pictograma de cómo cuidar a los animales en la naturaleza.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Texto de trabajo.</li> <li>✓ Láminas</li> <li>✓ Recortes.</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul> | <p>I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (.J3., I.1.)</p> <p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p> <p>Identifica y describe sobre los cuidados de los animales en la naturaleza que pueden ser guiados mediante campañas.</p> | <p><b>COEVALUACIÒN</b></p> <p><b>TRABAJO GRUPAL</b></p> <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/><b>Instrumento:</b><br/>Lista de cotejo</p>      |
| <p>CN.2.1.10.</p> <p>Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales. (4 períodos)</p>          | <p><b>Libro (pág.32-38 )</b></p> <p><b>MÈTODO DEDUCTIVO</b><br/><b>1.- Enunciación</b><br/><i>Explicar que los animales como todo ser vivo necesita alimentarse para sobrevivir.</i><br/><b>2.-Comprobaciòn</b><br/><i>Análisis de los animales de acuerdo a sus características y clasificación como: herbívoros, carnívoros, omnívoros.</i><br/><b>3.- Aplicación</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto de trabajo.</li> <li>✓ Láminas educativas.</li> <li>✓ Materiales diversos.</li> </ul>                                      | <p>CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.</p> <p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p>                                                                        | <p><b>HETEROEVALUACIÒN</b></p> <p><b>LECCIÒN ESCRITA</b></p> <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/><b>Instrumento:</b><br/>Lista de cotejo</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Recortar y pegar gráficos de animales de acuerdo a su clasificación.</i><br/> <b>Libro (pág.32-38 )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                | <p>Explica la característica de los animales: herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p>Analiza sobre la alimentación que tienes cada grupo para su subsistencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| <p>CN.2.4.1.<br/>         Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p> | <p><b>MÈTODO EXPERIENCIAL EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <p><i>Proyectar y observar un video sobre los animales que realizan actividades en la noche y los que realizan en el día.</i></p> <p><b>OBSERVACIÒN REFLEXIVA</b><br/> <i>Realizar una lluvia de ideas sobre:</i><br/>         ¿Qué animales conoces que salen en la noche?<br/>         ¿Conoces animales que salen en el día?<br/>         ¿Cuáles son actividades que realizan estos dos tipos de animales tanto en la noche como en el día?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÒN</b><br/>         Analizar semejanzas y diferencias sobre los animales que realizan las diferentes actividades.</p> <p><b>APLICACIÒN</b><br/> <i>Realizar un collar de animales nocturnos y animales diurnos.</i><br/> <b>Libro (pág.32-38 )</b></p> | <p>✓ Texto de trabajo.<br/>         ✓ Láminas educativas.<br/>         Materiales diversos</p> | <p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño. posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p> <p>Identifica los animales que realizan actividades en la noche.</p> <p>Reconoce a los animales que salen en el día.</p> | <p><b>COEVALUACIÒN TRABAJO GRUPAL</b></p> <p><b>Técnica:</b><br/>         Observación<br/> <b>Instrumento:</b><br/>         Lista de cotejo</p> |
| <b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>Especificación de la necesidad educativa</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |

| ELABORADO                                                                                   | REVISADO                                                                                  | APROBADO                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docentes: Lic. Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Guallichico, Katherine Zapata. | Coordinador/a del área :<br>Lic. Mayra Buenaño                                            | Vicerrectorado./coordinación pedagógica<br>Lic. Elizabeth Vargas                          |
| Firma:     | Firma:  | Firma  |
| Fecha: 13-01-2016                                                                           | Fecha: 13-01-2016                                                                         | Fecha: 13-01-2016                                                                         |