

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”					AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
Docente:	Lic. Elizabeth Carrillo	Área/asignatura:	Química	Grado/Curso:	Primero de Bachillerato	Paralelo:	A-B-C-D	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	La tabla periódica de los elementos químicos y su rol en la deducción de las propiedades de los mismos.					
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar a los compuestos químicos binarios mediante la combinación de átomos, de acuerdo con la ubicación en la tabla periódica.	Investiga la unión de átomos, tipos de enlaces químicos con la comparación de sus propiedades. Identificar a los compuestos químicos binarios mediante la combinación de átomos, de acuerdo con la ubicación en la tabla periódica.				
<b>2. PLANIFICACIÓN:</b>								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.CN.Q.5.3. Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos.  CE.CN.Q.5.4. Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones.						
EJES TRANSVERSALES:		<b>Compromiso</b> Es involucrarse y apropiarse de las situaciones cotidianas, poniendo de manifiesto todas las capacidades personales y de grupo, para colaborar en la construcción de proyectos y acciones de beneficio común, con un alto sentido de responsabilidad	<b>PERIODOS:</b>	<b>8</b>	<b>SEMANAS:</b>	<b>4</b>	<b>FECHA DE INICIO: 09/12/2016</b>	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>		
CN.Q.5.1.8. Deducir y explicar la unión de átomos por su tendencia a donar, recibir o compartir		<b>Anticipación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar la técnica organizacional para enumerar los conceptos</li> </ul>	Libro Prezzi Laboratorio virtual Informática	I.CN.Q.5.4.1. Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y		<b>Trabajo grupal:</b> Practica del Laboratorio virtual para el procesamiento de datos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOSzL57jh3w">https://www.youtube.com/watch?v=BOSzL57jh3w</a>		

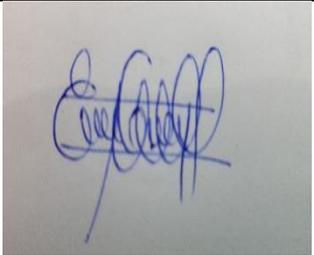
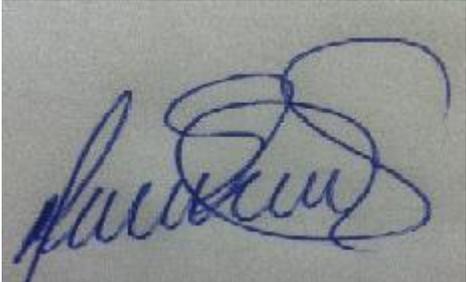
<p>electrones para alcanzar la estabilidad del gas noble más cercano, según la teoría de Kössel y Lewis.</p> <p>CN.Q.5.1.9. Observar y clasificar el tipo de enlaces químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad.</p>	<p>previos sobre las sustancias iónicas y moleculares.</p> <p><b>Anticipación</b> Proponer esta guía de preguntas: ¿Cuáles son las diferencias entre el agua y la sal de mesa? ¿Qué significa tener un punto de fusión bajo?</p> <p><b>Construcción</b> Observar y analizar los resultados de los siguientes experimentos. Observar las propiedades físicas del NaCl. Poner atención a su dureza y fragilidad (desmoronar).  Disolver aproximadamente 10 g de NaCl en agua. Sobre una hornilla eléctrica y un vidrio reloj, intentar disolver 10 g de NaCl.  Repetir los puntos anteriores utilizando parafina. Construir una tabla comparativa entre ambos compuestos estudiados. Leer las páginas 79 y 82 del texto. Relacionar el contenido con los resultados anotados en la tabla. Concluir qué tipo de sustancia son las estudiadas, molecular o iónica.</p> <p><b>Consolidación</b></p>		<p>fuerzas intermoleculares, y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones. (I.2.)</p> <p>Deduce y explica la unión de átomos por su tendencia a donar, recibir o compartir electrones para alcanzar la estabilidad del gas noble más cercano, según la teoría de Kössel y Lewis.</p> <p>Observa y clasifica el tipo de enlaces químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad.</p> <p>Deduce y explica las propiedades físicas de compuestos iónicos y covalentes desde el análisis de su estructura y el tipo de enlace que une a los átomos, así como de la comparación de las propiedades de sustancias comúnmente conocidas.</p> <p>Deduce y explica las propiedades</p>	<p>Tema: Enlaces iónicos y covalentes Técnica: Observación Instrumento: Informe de Laboratorio, según la lista de cotejo. Presentación: 1p Datos informativos: 1p Tema: 1p Objetivos: 1p. Materiales: 1p Gráficos: 1p Procedimiento: 1p Observaciones o Resultados: 1p Conclusiones: 1p Barreras de Protección: 1p <b>(10 pts.)</b></p> <p><b>Trabajo grupal:</b> Representar varios ejemplos de enlaces iónicos utilizando la estructura de Lewis. Técnica : Observación</p> <p>Creación del Tema: 1p Creatividad 3p Estructura: 5p Presentación: 1 p Total: (10 pts.)</p> <p><b>Lección:</b> Oral/Escrita permanente antes, durante y después de la clase.</p> <p><i>Técnica: Observación</i></p> <p><b>Trabajo individual:</b> Resolución de ejercicios en clase</p>
---	--	--	---	---

<p>CN.Q.5.1.10. Deducir y explicar las propiedades físicas de compuestos iónicos y covalentes desde el análisis de su estructura y el tipo de enlace que une a los átomos, así como de la comparación de las propiedades de sustancias comúnmente conocidas.</p>	<p>Representar gráficamente, mediante un diagrama de Venn, las características principales de las sustancias iónicas y moleculares. Recaltar, en el área de intersección de los círculos, por lo menos dos características compartidas.</p> <p><b>Anticipación:</b> Presentar a los estudiantes una muestra de cloruro de sodio o sal de mesa y preguntarles: ¿Por qué razón podemos consumir la sal como condimento sin ningún problema mientras que los elementos que la forman como el cloro y el sodio son tóxicos si los ingerimos? •</p> <p><b>Construcción:</b> Realizar una lluvia de ideas con las respuestas obtenidas y enlazarlas con el tema de enlace químico. • Elaborar un mapa conceptual sobre el enlace químico a partir de la información de las páginas 76-83. • Pedir a los estudiantes que representen gráficamente, mediante ejemplos, cómo se cumple la regla del octeto y las propiedades de</p>		<p>físicas de compuestos iónicos y covalentes desde el análisis de su estructura y el tipo de enlace que une a los átomos, así como de la comparación de las propiedades de sustancias comúnmente conocidas.</p>	<p>Técnica: Cuaderno del estudiante Apuntes, según la nómina y lista de cotejo: Presentación 1p Tema:0.5p Objetivo:1p Desarrollo:3 Dibujo:3 Vocabulario:2p</p> <p>(10 ptos)</p>
--	--	--	--	---

<p>CN.Q.5.1.11. Establecer y diferenciar las fuerzas intermoleculares partiendo de la descripción del puente de hidrógeno, fuerzas de London y de Van der Waals, y dipolo-dipolo.</p>	<p>electronegatividad, energía de ionización y afinidad electrónica.</p> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos de trabajo y pedir que, luego de una lectura compartida sobre el enlace iónico, definan este enlace, como también los términos catión y anión.</li> <li>• Representar varios ejemplos de enlaces iónicos utilizando la estructura de Lewis.</li> <li>• Elaborar un mapa mental sobre las propiedades de los enlaces iónicos.</li> </ul> <p><b>Anticipación</b></p> <p>Formular a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Es lo mismo enlaces químicos que fuerzas de atracción intermolecular? Realizar una lluvia de ideas con los criterios aportados.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Definir con los estudiantes los siguientes términos: átomos, moléculas, fuerzas intramoleculares y fuerzas intermoleculares utilizando gráficos y láminas.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Explicar las fuerzas intermoleculares con ayuda de una presentación de PowerPoint o con la siguiente página Web: <a href="http://iesdolmendesoto.org/zonatic/el_enlace_quimico/enlace/fuerzas_intermoleculares.html#puente_H">http://iesdolmendesoto.org/zonatic/el_enlace_quimico/enlace/fuerzas_intermoleculares.html#puente_H</a> •</p> <p><b>Consolidación</b> Organizar grupos de trabajo y pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo entre las diversas clases de fuerzas intermoleculares. Establecer las diferencias entre enlace y fuerzas intermoleculares a través de ejemplos. Resolver un taller de aplicación para reconocer el tipo de fuerza intermolecular.</p>			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
Trastorno de atención con hiperactividad tipo combinado o con comportamiento perturbador. Trastorno del comportamiento por negativismo desafiante. M	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los estudiantes a visualizar problemas de matemáticas. Química</li> <li>• Proporcionar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.</li> <li>• Adaptar los aprendizajes a las capacidades del estudiante.</li> <li>• Hacer que el estudiante lea los problemas en voz alta y escuche con atención.</li> <li>• Relacionar problemas a situaciones de la vida real.</li> <li>• Proporcionar hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual. Comenzar con problemas de menor complejidad.</li> </ul>			
Trastorno de atención con hiperactividad tipo combinado o con comportamiento perturbador. Trastorno del comportamiento por negativismo desafiante. V	<p>Evitar los estímulos distractores que pueden dispersar al estudiante durante la ejecución de una tarea. Esto se aplica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al ambiente de aprendizaje. Entre menos estímulos distractores tenga el estudiante, que rivalicen con la tarea que debe realizar, mejor será su concentración en ella.</li> </ul> <p>A la orden o la instrucción. Llamar la atención del estudiante y establecer contacto visual con él. Explicar la tarea en forma clara y escueta, preferiblemente con conductas observables y precisas. Evitar dar más de dos instrucciones. simultáneamente; a medida que el estudiante vaya mejorando, aumentarlas y jerarquizarlas.</p>			
Aprendizaje lento. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo moderado L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acceso a materiales concretos fácilmente manipulables, así como la experiencia directa que el estudiante tenga del concepto que se pretende enseñar, facilita enormemente su comprensión.</li> <li>• Es importante entrenar, en forma constante, la capacidad asociativa con preguntas, actividades y tareas que pongan en relación los eventos y hagan posible un pensamiento más elaborado. Las actividades de clase, en consecuencia, deben estar dirigidas a plantear y reforzar la relación de los diferentes temas y contenidos trabajados.</li> <li>• Las dificultades para el manejo de operaciones numéricas puede facilitarse, en buena medida, con el uso de claves o ayudas mnemotécnicas, que contribuyan a mecanizar la serie de pasos y secuencias implícitos en una operación, dado que la comprensión y el manejo lógico del proceso reviste una gran complejidad.</li> </ul>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Docente: Lic. Elizabeth Carrillo	Coordinador/a del área :	Vicerrectorado./coordinación pedagógica		

<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 
<p>Fecha: 8 diciembre 2016</p>	<p>Fecha: 8 diciembre 2016</p>	<p>Fecha: 8 diciembre 2016</p>