PANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

La Salle Conocoto	**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO** **"Una llamada, muchas voces"**	**AÑO LECTIVO** **2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Enseñanza Religiosa Escolar	Asignatura:	Enseñanza Religiosa Escolar
Docente(s):	Lic. Segundo Pashmay		
Grado/curso:	Segundo BGU	Nivel Educativo:	Quinto

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	3	37	74

1. **OBJETIVOS GENERALES**

Objetivos del área	**Objetivos del grado/curso**
Conocer aspectos centrales de la fe cristiana, relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y las acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones, e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa. 2.- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas. 3.- Disponer al estudiante para que experimente en su interior la presencia amorosa de Dios Padre, es decir todo lo que es gratuito y dado como Don de Él. 4.- Formar personas con conocimiento de si mismas y sensibles ante los otros para que puedan identificar su vocación y misiones particulares. 5.- Integrar a los estudiantes sus valores cristianos con su quehacer cotidiano, en coherencia con su conciencia de ser trascendente. 6.- Formar personas que ejerzan el liderazgo en los procesos sociales, lo cual se expresa	1. Reconocer la dimensión social del individuo, por medio del análisis del rol del cristiano en la vida social, con el fin de establecer compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto. (EA) 2. Actuar de manera responsable en concordancia con los principios del Evangelio, de cara a la sociedad y la ecología, desde el reconocimiento de la dignidad humana, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad. (EA) 3. Establecer relaciones de similitud y diferencia entre el Israel bíblico y la sociedad actual, a través del estudio de la Biblia, con el fin de verificar la aplicabilidad de los principios de la doctrina social del Antiguo Testamento a la vida social de la actualidad.(EB) 4. Valorar la justicia como principio presente en las Sagradas Escrituras a través de su análisis, con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa para conseguir la paz. (EB)

fundamentalmente en el servicio a los demás y en la capacidad para desarrollar trabajo en equipo. 7.- Contribuir a la formación de los estudiantes principalmente en relación al desarrollo de su conciencia moral y espiritual vinculadas a los valores y opciones humanistas y cristianas. 8.- propiciar vivencias comunitarias en los estudiantes que expresen el lugar privilegiado donde Dios actúa, dando y suscitando sentido a la existencia (individual o colectiva) de las personas. 9.- Cultivar en los estudiantes la capacidad de discernir, elegir para que puedan ir construyendo su propio plan de vida, orientado a la realización personal, sobre la base de los valores del evangelio. 10.- Aplicar los criterios de Jesús presente en el Evangelio para transformar la realidad social con una opción preferencial por los más empobrecidos.	

4. EJES TRANSVERSALES:			Constructores de la Nueva Sociedad			
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	Moral social y participación de las iglesias	Reconocer la dimensión social del individuo, por medio del análisis del rol del cristiano en la vida social, con el fin de establecer compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto. (EA)	1. Define el concepto de moral social a partir del conocimiento de la dimensión moral del ser humano.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Los niños salvajes. Observar las actitudes y comportamientos de los participantes del video. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de por qué en estos casos no se puede aprender a vivir en sociedad. ¿El haber estado alejado de la sociedad hace que ya no se adapten a ella? ¿Será que no hubo equilibrio entre el amor, la disciplina y la individualidad? **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 1. La condición social del ser humano. - Considerar que es la sociedad la que nos convierte en seres humanos, y nos condiciona de muchas maneras, positivas o no. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 10 y 11.	*1.* Define el concepto de moral social a partir del conocimiento de la dimensión moral del ser humano.	5

			2. Identificar los principios Antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano..	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Totalitarismos. Inferir las ideas principales del video. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de las características de los totalitarismos, por qué nacen esos regímenes y qué otras soluciones se han dado a la relación entre el individuo y la sociedad. **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 2. Individuo y sociedad: Deberes y derechos. - Repasar los derechos humanos fundamentales y su vivencia en los diferentes tipos de regímenes. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 12 y 13. -	*2.* Argumentar la importancia de ejercer correctamente los deberes y derechos para una sana vida en sociedad.	
			3. Analizar debilidades y fortalezas de los modelos políticos.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Discurso de Adolf Hitler sobre la democracia. Inferir las ideas principales de este. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de si están de acuerdo o no con lo que dice Hitler de la democracia, qué posibles sistemas políticos existen para organizar un país y qué consecuencias tienen.	3. Reconoce las principales debilidades y fortalezas de los modelos políticos más relevantes.	

			4. Analizar la realidad de participación ciudadana en Ecuador.	**Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 3. Sociedad y política. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 14 y15. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Motivar el análisis de algunas noticias de actualidad en las que se vea la participación ciudadana en el Ecuador. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de dónde se ve la participación ciudadana, ¿se la puede institucionalizar?, ¿quién debe ser el protagonista de ella? **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 4. Participación ciudadana en Ecuador. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 16 y 17.	*4.* Asume responsablemente derechos y deberes de estudiantes y ciudadanos.	
2.	Moral social y participación de las iglesias	Reconocer la dimensión social del individuo, por medio del análisis del rol del cristiano en la vida social, con el fin de establecer	1. Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video La hora literaria: El Príncipe de Maquiavelo. Inferir las ideas principales de este. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de la visión de política del autor. ¿Qué repercusiones tiene para la	1. Reconoce la dimensión ética de la política en las realidades sociales.	

		compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto. (EA)	2. Establecer relaciones de complementariedad entre religión y política.	sociedad esta visión? ¿Qué relación tiene que existir entre la ética y la política? **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 5. Ética y política. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 18 y 19. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Presidentes latinoamericanos saludan al Papa. Observar las actitudes y comportamientos de los participantes. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de qué pueden conversar los jefes de Estado con el Papa y qué les puede decir él. **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 6. Religión y política. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 20 y 21.	2. Enumera aspectos de complementarieda d entre religión y política.	

			3. Desarrollar iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Y tú… ¿De qué te quejas? Inferir las ideas principales de este. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de qué características tienen los países que se muestran en el video. **Conceptualización** - Analizar la unidad 2. Temas: 1. El mundo, hoy. 2. Situaciones de la sociedad actual. - Mencionar otros casos de la sociedad actual que van en contra de la dignidad humana. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 24 a 26.	*3.* Evidencia compromiso y vocación para el servicio.	
3.	Moral social y participación de las iglesias	Actuar de manera responsable en concordancia con los principios del Evangelio, de cara a la sociedad y la ecología, desde el reconocimiento	1. Analizar la doctrina de la Iglesia sobre la ecología.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Impacto ambiental del hombre. Inferir las ideas principales del video. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de qué pasará si continuamos destruyendo a la naturaleza y qué acciones se están tomando en nuestra ciudad para que no se destruya la naturaleza.	1. Conoce los elementos principales de la doctrina eclesial sobre la ecología.	5

		de la dignidad humana, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad. (EA)	2. Desarrollar iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.	**Conceptualización** - Analizar la unidad 3. Tema 1. Agresiones al medio ambiente. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de la página 30. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Niños del lago. Inferir las ideas principales de este. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre qué nos dice el video y cómo podemos hacer algo parecido a lo que hacen ellos. **Conceptualización** - Analizar la unidad 4. Temas: 1. Los niños. 2. Otros colectivos marginados. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 34 a 36.	2. Evidencia compromiso y vocación para el servicio social.	
4.	Moral social y participación de las iglesias	Actuar de manera responsable en concordancia con los principios del Evangelio, de	1. Identificar las enseñanzas de la Iglesia sobre la opción por los marginados, siguiendo el ejemplo de Jesús.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Motivar la realización de la dinámica de la distribución de las galletas. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre cómo nos sentimos en la dinámica, qué pensamos sobre la	1. Identifica las enseñanzas de la Iglesia sobre la opción por los marginados.	5

		cara a la sociedad y la ecología, desde el reconocimiento de la dignidad humana, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad. (EA)	2. Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos.	distribución del dinero en el mundo, qué implicaciones tiene esto para la sociedad, qué análisis se puede hacer de esta situación desde el punto de vista cristiano. **Conceptualización** - Analizar la unidad 5. Temas: 1. El hambre. 2. La pobreza. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 40 y 41. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Durante 5 minutos practiquen el trueque de acuerdo con las reglas que se explican en la página 44. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de cómo te sentiste en la dinámica, a qué acuerdos llegaste en ella, y qué ventajas e inconvenientes tiene el trueque. **Conceptualización** - Analizar la unidad 6. Temas: 1. La administración de los bienes. 2. Capitalismo y comunismo. - Analizar el socialismo en sus diferentes manifestaciones. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 45 a 47.	2. Reconoce las principales debilidades y fortalezas de los principales modelos económicos.	

			3. Resaltar la importancia de la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Voluntariado en Internado Infantil Guadalupano. Observar las actitudes y comportamientos de los participantes. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de las siguientes preguntas: ¿conoces en tu ciudad algunas iniciativas de la Iglesia para ayudar a las personas? ¿Por qué la Iglesia hace esto? **Conceptualización** - Analizar la unidad 6. Tema: 3. El humanismo cristiano y la dignidad de la persona trabajadora. - Señalar otros ejemplos de iniciativas para la dignificación de la persona. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 48 y49.	3. Argumenta, desde la perspectiva cristiana, acerca de por qué decimos que la dignidad humana es importante.	
5.	El problema social en el pueblo de Israel	Establecer relaciones de similitud y diferencia entre el Israel bíblico y la sociedad actual, a través del estudio de la Biblia, con el fin de verificar la aplicabilidad de los principios de	1. Analizar la problemática social en el pueblo de Israel, desde la esclavitud en Egipto hasta la monarquía	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Éxodo. Observar las actitudes y comportamientos de los personajes. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre cuál es la motivación de Dios para sacar al pueblo de Israel de Egipto y qué mensaje podemos sacar de este acto.	1. Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso, e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.	

		la doctrina social del Antiguo Testamento a la vida social de la actualidad.(EB)	. 2. Refiere la organización social del pueblo de Israel, desde los jueces hasta la monarquía.	**Conceptualización** - Analizar la unidad 7. Temas: 1. Los israelitas, esclavos en Egipto. 2. Etapas de una liberación. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 54 a 56 **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Hemos tratado de formas de organización política. El pueblo de Israel también se organizó políticamente, desde un pueblo nómada hasta ser un reino. - Motivar a que los estudiantes recuerden las formas en que se ha organizado el pueblo de Israel. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca del por qué se van organizando cada vez más como una sociedad organizada. ¿Qué repercusiones trajo esto para ellos? **Conceptualización** - Analizar la Unidad 7. Temas: 3. El pueblo de Israel se organiza: los jueces. 4. La monarquía: Saúl, David, Salomón. - Recalcar en las razones del cambio en su organización y las consecuencias que tuvo, tanto positivas como negativas.	2. Menciona las principales características de la organización del pueblo de Israel durante los períodos de los Jueces y la Monarquía.	

				Aplicación - Desarrollar las actividades de las páginas 57 a 59.		
6.	El problema social en el pueblo de Israel	Valorar la justicia como principio presente en las Sagradas Escrituras a través de su análisis, con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa para conseguir la paz. (EB)	1. Explicar en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector, y defensor del indigente y del oprimido. 2. Analizar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Ignacio Ellacuría, utopía y profetismo. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de por qué se relaciona a Ignacio Ellacuría con el profetismo. **Conceptualización** - Analizar la unidad 8. Tema 1. Profecía y justicia. - Relatar otro ejemplo de un profeta actual. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 62 y 63. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar algunos proverbios sacados de la Biblia sin decirles su origen, analizarlos con los estudiantes y luego decirles que son de la Biblia. **Observación reflexiva** - Dialogar acerca de la actualidad de los proverbios. ¿Por qué trataban en la antigüedad temas parecidos a los que nos preocupan hoy (el dinero, el futuro, la salud, etc.)?	1. Reconoce referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social. 2. Reconoce el mensaje del Antiguo Testamento en referencia a la sabiduría y la justicia, y lo aplica en la sociedad actual	

				Conceptualización - Analizar la Unidad 8. Tema: 2. Sabios y justos. - Retomar otros temas que se tratan en los libros sapienciales con ejemplos prácticos. **Aplicación** - Tomar tres proverbios bíblicos diferentes a los mencionados en el texto y analizarlos. Desarrollar las actividades de las páginas 64 y 65.		
….						

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)	**7. OBSERVACIONES**

ELABORADO POR	**REVISADO POR**	**APROBADO POR**
DOCENTE(S): Lic. Segundo Pashmay	**Coordinador(a) del área:** Lic. Diego Bastidas	**Vicerrectora:** Dra. Rocío Orellana
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 30/08/2016	**Fecha:** 30/08/2016	**Fecha:** 30/08/2016