PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

La Salle Conocoto	**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO** **"Una llamada, muchas voces"**	**AÑO LECTIVO** **2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Enseñanza Religiosa Escolar	Asignatura:	Enseñanza Religiosa Escolar
Docente(s):	Lic. Segundo Pashmay		
Grado/curso:	Tercero BGU	Nivel Educativo:	Quinto

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	3 semanas	37	74

1. **OBJETIVOS GENERALES**

Objetivos del área	**Objetivos del grado/curso**
Conocer aspectos centrales de la fe cristiana, relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y las acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones, e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa. 2.- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas. 3.- Disponer al estudiante para que experimente en su interior la presencia amorosa de Dios Padre, es decir todo lo que es gratuito y dado como Don de Él. 4.- Formar personas con conocimiento de si mismas y sensibles ante los otros para que puedan identificar su vocación y misiones particulares. 5.- Integrar a los estudiantes sus valores cristianos con su quehacer cotidiano, en coherencia con su conciencia de ser trascendente. 6.- Formar personas que ejerzan el liderazgo en los procesos sociales, lo cual se expresa fundamentalmente en el servicio a los demás y en la	1. Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana, a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual. (EC) 2. Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo. (EC) 3. Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico. (EE) 4. Adoptar un compromiso con la paz y la transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir una sociedad armónica, respetuosa y tolerante. (EE)

capacidad para desarrollar trabajo en equipo. 7.- Contribuir a la formación de los estudiantes principalmente en relación al desarrollo de su conciencia moral y espiritual vinculadas a los valores y opciones humanistas y cristianas. 8.- propiciar vivencias comunitarias en los estudiantes que expresen el lugar privilegiado donde Dios actúa, dando y suscitando sentido a la existencia (individual o colectiva) de las personas. 9.- Cultivar en los estudiantes la capacidad de discernir, elegir para que puedan ir construyendo su propio plan de vida, orientado a la realización personal, sobre la base de los valores del evangelio. 10.- Aplicar los criterios de Jesús presente en el Evangelio para transformar la realidad social con una opción preferencial por los más empobrecidos.	
4. EJES TRANSVERSALES:	Proyecto de vida.

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad	Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana, a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual. (EC.	1. Analizar la realidad social actual desde una perspectiva cristiana, y en contraste con la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión. 2. Identificarse a sí mismo, a la comunidad y a la Iglesia como	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Juana de Arco. Observar las actitudes y comportamientos de los personajes. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre qué compromiso tuvo Juana de Arco con las situaciones de su tiempo. **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Temas: 1. Hacerse cargo de la realidad. 2. Cargar con la realidad. 3. Encargarse de la realidad. - Recalcar en la realidad como lugar teológico. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 10 a 12. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Entrevista a Jon Sobrino.	1. Contrasta la realidad social actual con la del pueblo judío. 2. Reconoce el compromiso de la Iglesia para la	5

			responsables de la situación actual y de la transformación que se requiere en la sociedad.	- Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre los temas de los que se habla en el video. ¿En qué sentido estos son signos de los tiempos? ¿Qué es leer los signos de los tiempos? **Conceptualización** - Analizar la unidad 1. Tema 4. Leer los Signos de los tiempos. - Mostrar ejemplos de lecturas actuales de la realidad. **Aplicación** - Desarrollar la actividad de la página 13	transformación de la sociedad	
2.	El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad	Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo. (EC).	1. Identificar al Nuevo Testamento como fuente de la doctrina social, desde la opción de Jesús por los excluidos. 2. Determinar las razones por las que se establece	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el audio Un tal Jesús. 23. Un profeta en su casa. Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre por qué decimos que Jesús optó por los excluidos de su tiempo. **Conceptualización** - Analizar la unidad 2. Tema 1. Ciegos, sordos, cojos… excluidos. - Mostrar quiénes son los excluidos de nuestra sociedad. **Aplicación** - Desarrollar la actividad de la página 16. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Motivar la realización de la dinámica ‘Los	1. Fundamenta la opción de Jesús por los excluidos en el Nuevo Testamento. 2. Explica las razones por las que	

			que Jesús es profeta de la misericordia de Dios.	buenos, los malos y los tibios'. (Sección experiencias vivenciales). **Observación reflexiva** - Dialogar sobre lo radical que era Jesús en sus opciones. ¿El profetismo de Jesús era una opción radical? **Conceptualización** - Analizar la unidad 2. Tema 2. Jesús, profeta de la misericordia de Dios. - Recalcar en que la misericordia de Dios pide opciones radicales. **Aplicación** - Desarrollar la actividad de la página 17.	decimos que Jesús es profeta de la misericordia de Dios.	
			3. Demostrar la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Los primeros cristianos. - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre cómo actuaban los primeros cristianos y qué influencia tuvieron en su tiempo. **Conceptualización** - Analizar la unidad 3. Temas: 1. La Iglesia primitiva 2. Los pobres, "Vicarios de Cristo" - Recalcar en los pobres como lugar teológico en América Latina. **Aplicación** - Desarrollar la actividad de la página 21.	*3.* Demuestra la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social.	
3.	El evangelio social y la	5. Reconocer las acciones	1. Identificar fundamentos y procedimientos con los	**Método experiencial** **Experiencia concreta**	1. Menciona los fundamentos de la	5

	construcción de una nueva sociedad	que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico. (EE)	cuales la Iglesia elabora su doctrina social. 2. Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.	- Presentar el video Monseñor Óscar Arnulfo Romero. Observar las actitudes y comportamientos de los personajes. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre el compromiso de Monseñor Romero con su comunidad. **Conceptualización** - Analizar la unidad 4. Tema 1. La dignidad de la persona. - Mostrar ejemplos actuales de la opción de la Iglesia por la dignidad de la persona. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de la página 26. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Metodología ver, juzgar y actuar. Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre la metodología ver, juzgar actuar. ¿Cuál es su motivación? ¿Qué ejemplos se pueden dar de su aplicación? **Conceptualización** - Exponer las diferencias entre los análisis sociológico, político y pastoral de la realidad - Analizar la unidad 4. Tema 2. La persona, ser social. **Aplicación** - Elaborar un cuadro de doble entrada. Desarrollar las actividades de la página	doctrina social de la Iglesia. 2. Identifica diferencias y semejanzas entre los análisis sociológico, político y pastoral de la realidad.	

			3. Analizar el recorrido histórico de la doctrina social de la Iglesia, desde Pío XI hasta el papa Francisco.	27. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Condiciones de vida y de trabajo de los obreros durante el siglo XIX. - Observar las actitudes y comportamientos de los personajes. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿qué pensarías si tu vida fuera así? ¿Qué crees que piensa Dios sobre ese tipo de vida? **Conceptualización** - Analizar la unidad 5. Tema 1. Recorrido histórico: Pio IX a Benedicto XVI. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 30 a 33.	3. Enumera los hitos más importantes de la historia de la doctrina social de la Iglesia.	
4.	Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad	Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico. (EE)	1. Establecer los hechos e hitos más destacados en la historia de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y el Caribe, a través de un análisis de la Conferencia de Medellín.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Dictaduras en América Latina. - Inferir las ideas principales del video. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre cuál era el ambiente que se vivía en América Latina en los años sesenta y setenta. **Conceptualización** - Analizar la unidad 6. Tema 1. Medellín, el	1. Enumera los principales postulados de la conferencia latinoamericana del Episcopado de Medellín en relación con la doctrina social de la Iglesia.	5

			2. Establecer los hechos e hitos más destacados en la historia de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y el Caribe, a través de un análisis de la Conferencia de Puebla.	clamor de los más pobres. - Definir qué es una Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. - I Conferencia en Río de Janeiro. Contexto histórico de la Conferencia en Medellín. Temas que abordó. - Impacto en las sociedades los gobiernos y la Iglesia latinoamericana. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de la página 36. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Tres testimonios del XIX Encuentro Nacional de las CEB sede ciudad Guzmán. - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre las características de las comunidades eclesiales de base y su relación con la Conferencia del Episcopado en Puebla. **Conceptualización** - Analizar la unidad 6. Tema 2. Puebla. Opción preferencial por los pobres. - Considerar su contexto histórico y su impacto en la Iglesia latinoamericana. **Aplicación** - Desarrollo de la actividad de la página 37. **Método experiencial**	2. Enumera los principales postulados de la conferencia latinoamericana del Episcopado de Puebla en relación con la doctrina social de la Iglesia.	

			3. Establecer los hechos e hitos más destacados en la historia de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y el Caribe, a través de un análisis de la Conferencia de Santo Domingo.	**Experiencia concreta** - Presentar el video ¿Qué es la nueva evangelización? - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre las características de la Nueva Evangelización. ¿Qué relación tiene con la Conferencia en Santo Domingo? **Conceptualización** - Análisis de la unidad 6. Tema 3. Santo Domingo, fe inculturada. - Considerar su contexto histórico y su impacto en la Iglesia latinoamericana. **Aplicación** - Elaborar un cuadro de doble entrada donde se relacionen las Conferencias del Episcopado en Medellín, Puebla y Santo Domingo. - Desarrollo de la actividad de la página 38.	3. Enumera los principales postulados de la conferencia latinoamericana del Episcopado de Santo Domingo en relación con la doctrina social de la Iglesia.	
			4. Establecer los hechos e hitos más destacados en la historia de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y el Caribe, a través de un análisis de la Conferencia de Aparecida.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video El Evangelio de Aparecida. - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre las ideas fuertes del documento de la Conferencia de Aparecida. **Conceptualización** - Análisis de la unidad 6. Tema 4.	4. Enumera los principales postulados de la conferencia latinoamericana del Episcopado de Aparecida en relación con la doctrina social de la Iglesia.	

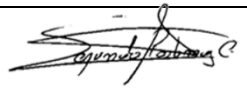
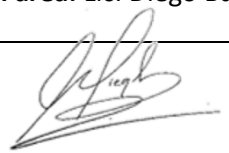
				Aparecida, discípulos misioneros. - Considerar su contexto histórico y su impacto en la Iglesia latinoamericana. **Aplicación** - Desarrollo de la actividad de la página 39.		
5.	Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad	Analizar la respuesta de la fe a la cuestión del sentido de la vida la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su misión, con el fin de solidificar el proyecto de vida. (EE)	1. Establecer las implicaciones que tiene ser cristiano en la actualidad, el compromiso social y la vocación de servicio que deben acompañar al creyente. 2. Determinar la postura que debe tener el cristiano frente a la pobreza, la marginación, la exclusión, el consumismo y los contrastes sociales.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Discurso de José Mujica. - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre qué valores se presentan en el discurso. **Conceptualización** - Analizar la unidad 7. Tema 1. Una sociedad con fuertes contrastes. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de la página 42. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Consumo responsable. - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre lo que significa el consumo responsable. ¿Por qué nace esta propuesta? ¿Cómo se puede aplicar en nuestra realidad? **Conceptualización** - Analizar la unidad 7. Tema 2. El cristiano en la sociedad de consumo. - Recalcar en las opciones por el consumo	1. Se compromete en su realidad circundante desde los criterios del cristianismo 2. Reconoce la postura del cristiano frente al consumismo.	

			3. Determinar las responsabilidades del cristiano frente al desarrollo de la tecnología.	responsable y el comercio justo. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de la página 43. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Hablemos de bioética. - Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre si todo avance tecnológico es bueno. ¿Cuál es el límite que no debe cruzar la tecnología? **Conceptualización** - Analizar la unidad 7. Temas: 3. El cristiano y el desarrollo tecnológico. 4. El cristiano y la cultura. - Recalcar en la subordinación de lo tecnológico a la ética. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 44 y 45.	3. Menciona la actitud correcta del cristiano frente a la tecnología	
6.	Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad	Adoptar un compromiso con la paz y la transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir	1. Analizar las enseñanzas del Evangelio sobre el amor y la paz, y explicar su aplicabilidad en el mundo actual.	**Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Tipos de violencia. Inferir las ideas principales. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre qué tipo de violencia creen que es más común. **Conceptualización** - Analizar la unidad 8. Temas:	1. Enumera lo que el Evangelio dice sobre el amor y la paz.	

		una sociedad armónica, respetuosa y tolerante. (EE)	2. Establecer las acciones más importantes que realiza la Iglesia a favor de los pobres y excluidos.	1. Un mundo violento. 2. Las causas de la violencia. - Señalar las situaciones de violencia de nuestro entorno. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 48 y 49. **Método experiencial** **Experiencia concreta** - Presentar el video Monseñor Helder Cámara. - Observar las actitudes y comportamientos de los personajes. **Observación reflexiva** - Dialogar sobre qué hizo Helder Cámara por la gente. **Conceptualización** - Analizar la unidad 9. Tema 1. ¿Qué hace la Iglesia? - Mostrar otros ejemplos del compromiso de la Iglesia por los pobres. **Aplicación** - Desarrollar las actividades de las páginas 52 y 53.	2. Participa en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia	
….						

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)	**7. OBSERVACIONES**

ELABORADO POR	**REVISADO POR**	**APROBADO POR**

DOCENTE(S): Lic. Segundo Pashmay	**Coordinador(a) del área:** Lic. Diego Bastidas	**Vicerrectora:** Dra. Rocío Orellana
Firma: 	**Firma:** 	**Firma:**
Fecha: 30/08/2016	**Fecha:** 30/08/2016	**Fecha:** 30/08/2016