

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 - 2017</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>									
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>									
Docente:	Lcda. Priscila Iñacato – Lcdo. Javier Chilibuina		Área/asignatura:	Educación para la Ciudadanía	Grado/Curso:	2dos BGU	Paralelo: A-B-C-D		
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	<b>LA CIUDADANÍA, ORIGEN DE LOS DERECHOS Y LA DEMOCRACIA</b>						
		Objetivo específico de la unidad de planificación:	<p>Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.</p> <p>Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.</p>						
<b>2. PLANIFICACION:</b>									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p>CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.</p> <p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad</p>							
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva</p>			<b>PERIODOS:</b>	<b>2</b>	<b>SEMANAS:</b>	<b>6</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> <b>05 de septiembre</b> <b>- 28 de octubre</b>
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>			<b>INDICADORES DE</b>		<b>Actividades de evaluación/</b>		

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			EVALUACIÓN E Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos
<p>1. CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua</p>	<p><b>Introducción a la materia</b>  <a href="https://youtu.be/6QijCUXPJw0">https://youtu.be/6QijCUXPJw0</a>  <b>Método descriptivo</b>  <u>observación</u>                      Lluvia de ideas – preguntas de reflexión? :                      Que es la ciudadanía?                      Como y donde nace el concepto de ciudadanía?  <u>descripción</u>  <a href="http://prezi.com/o0oaw9gaz8fu/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy&amp;rc=ex0share">http://prezi.com/o0oaw9gaz8fu/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy&amp;rc=ex0share</a>  <u>explicación</u>                      Por medio de una presentación de diapositivas se recordara la historia de Grecia y Roma _organización Política y social – principales características.  <a href="http://prezi.com/e3shpszdslyo/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy&amp;rc=ex0share">http://prezi.com/e3shpszdslyo/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy&amp;rc=ex0share</a>  <u>Consolidación.</u>                      realiza un mentefacto sobre el origen y consolidación de la ciudadanía –Roma - Grecia                      lección oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>proyector</i></li> <li>• <i>computadora</i></li> <li>• <i>cuaderno de materia</i></li>   <li>• <i>prezi.com</i></li> <li>• <i>YouTube</i></li> <li>• <i>educamedia.com</i></li>   <li>• <i>documentos pdf</i></li> <li>• <i>texto del estudiante</i></li>   <li>• <i>fotocopias- documentos de apoyo: texto primero de bachillerato</i></li> </ul>	<p><i>Analizar el origen y desarrollo de la ciudadanía en la edad antigua específicamente en Grecia y Roma, identificando las características que llevaron a los pueblos a ser reconocidos como ciudadano.</i></p>	<p>técnica: mentefacto sobre el origen y consolidación de la ciudadanía –Roma - Grecia subrayado</p> <p>instrumentos: rubrica de trabajo individual</p> <p>técnica: lección oral                      instrumentos : cuestionario</p>
<p>2. CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis)</p>	<p><b>Método deductivo</b>  <u>Enunciación</u>                      lectura : PDF                      Lluvia de ideas sobre el origen de los derechos humanos con relación a la ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>proyector</i></li> <li>• <i>computador</i></li> <li>• <i>documentos pdf</i></li> <li>• <i>resaltador</i></li> </ul>	<p><i>Analizar e identificar el origen del concepto de derechos desde la edad media hasta la</i></p>	<p>Técnica: ensayo sobre la ausencia de los derechos humanos en la actualidad y las posibles soluciones.</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	<p><u>Comprobación</u>          Se elabora una línea de tiempo sobre el origen de los Derechos de los ciudadanos.          se explica el concepto de derechos desde los concebidos en Roma-Grecia, tomando en cuenta la evolución de los mismo hasta llegar la influencia de las mujeres y al actualidad</p> <p><u>Aplicación</u>          taller texto “educación para la ciudadanía 1” adjuntos : cuestionario          Realiza un análisis mediante un ensayo sobre la ausencia de los derechos humanos en la actualidad y las posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>fotocopias- documentos de apoyo: texto primero de bachillerato</i></li>   <li>• <i>hojas de carpeta</i></li> <li>• <i>portafolio</i></li> <li>• <i>educamedia.com</i></li> </ul>	<p><i>actualidad, determinando las características que propiciaron al reconocimiento universal de los derechos del hombre y del ciudadano y su cumplimiento en la actualidad</i></p>	<p><i>instrumento : rubrica de trabajo individual          lección oral          cuestionario</i></p>
<p>3. CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución del 2008</p>	<p><b>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA</b>  <u>Presentación</u>          Lluvia de ideas sobre el origen de la democracia.          Se proyecta un esquema lineal sobre la importancia de la democracia en el mundo desde sus orígenes en la edad media, primeros países democráticos en el mundo.</p> <p><u>Organización de Estudios</u>          Preguntas de análisis: Ecuador actualmente es un país democrático si-no porque?          Que significa el término</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>texto estudiante</i></li> <li>• <i>guía docente Santillana</i></li> <li>• <i>cuaderno de materia</i></li> <li>• <i>portafolio</i></li>   <li>• <i>documentos pdf</i></li> <li>• <i>Fotocopias pág. 112-13 texto Santillana</i></li> </ul>	<p><i>Identifica y analiza el desarrollo dela democracia en el país, desde la perspectiva excluyente en 1830 hasta el establecimiento de un Estado plurinacional establecido en el 2008, determinando las principales características que han trasformado al Ecuador</i></p>	<p>Técnica: Debate. Los temas claves de la constitución de 2008.          – observación          Instrumento: rubrica de debates.</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	<p>plurinacional?  <u>Estudio propiamente dicho</u>          Se presenta una línea de tiempo sobre la formación del Ecuador como estado independiente desde 1819-2008 características del papel de la democracia  <u>Discusión</u>          Lectura pág. 9-11-12-13  <u>Verificación del Aprendizaje</u>          Cuestionario pág. 11-14          Debate. Los temas clases de la constitución de 2008.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>proyector</i></li> <li>• <i>computador</i></li> <li>• <i>diapositivas</i></li> <li>• <i>prezi</i></li>   <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>Rubrica de debate.</i></li> </ul>		
--	---	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<b>caso 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ DEFICIT DE ATENCIÓN TIPO INATENTO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, DISLEXIA, LENTITUD AL PROCESAR INFORMACIÓN, DESAFES DE MEMORIA. / se tomara lecciones a diario como repaso de la materia, preguntas en participación en clase y se dará un acompañamiento en las clases durante el desarrollo de las tareas en clase, se anexa un hoja de registro de tareas que deberá ser firmado por el representante.</li> </ul>
<b>caso 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ DIFICULTADES EMOCIONALES.</li> <li>✚ ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA DE AULA, PEDAGOGÍA EN METODOLOGÍA RECURSOS Y EVALUACIÓN. / se realizará el dialogo con el padre de familia para establecer un apoyo en irrealización de las tareas a fin de cumplir con la responsabilidad del estudiante - se dará un seguimientos a las tareas realizadas en clase y de más talleres.</li> </ul>
<b>caso03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ HEMIPARESIA DE LADO IZQUIERDO: DIFICULTADES A NIVEL MOTRIZ: DIGRAFÍA TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN, DEFICIENCIA DE MEMORIA DE TRABAJO PERJUDICA SU COGNICIÓN</li> <li>✚ ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA, DE AULA, PEDAGOGÍA EN AL METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN. /// se tomara lecciones a diario como repaso de la materia, preguntas en participación en clase y se dará un acompañamiento en las clases durante el desarrollo de las tareas en clase, se anexa un hoja de registro de tareas que deberá ser firmado por el representante.</li> </ul>
<b>caso 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ DISPLASIA FIBROSA DE FÉMUR IZQUIERDO: DIFICULTAD EN MOTRICIDAD GRUESA Y FINA, PROBLEMAS DE ATENCIÓN LEVE</li> <li>✚ ADAPTACIÓN CURRICULAR: PERMANENTE, SIGNIFICATIVA, E AULA, PEDAGÓGICO, METODOLOGÍA, RECURSO Y EVALUACIÓN. / se realizará el dialogo con el padre de familia para establecer un apoyo en irrealización</li> </ul>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p><b>caso 05</b></p> <p><b>caso 06</b></p> <p><b>caso 07</b></p>	<p>de las tareas a fin de cumplir con la responsabilidad del estudiante - se dará un seguimientos alas tareas realizadas en clase y de más talleres.</p> <p>✚</p> <p>✚ TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TIPO COMBINADO, TRASTORNO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE: DIGRAFÍA, DIFICULTADES EMOCIONALES</p> <p>✚ ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA, DE AULA, PEDAGÓGICA EN AL METODOLOGÍA, LOS RECURSOS, LA EVALUACIÓN/ se realizará el dialogo con el padre de familia para establecer un apoyo en irrealización de las tareas a fin de cumplir con la responsabilidad del estudiante - se dará un seguimientos alas tareas realizadas en clase y de más talleres.</p> <p>✚ LENTO APRENDIZAJE CON DISTROFIA: ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, SIGNIFICATIVA, DE AULA, PEDAGÓGICA EN OBJETOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍAS, RECURSOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN. / se tomara lecciones a diario como repaso de la materia, preguntas en participación en clase y se dará un acompañamiento en las clases durante el desarrollo de las tareas en clase, se anexa un hoja de registro de tareas que deberá ser firmado por el representante.</p> <p>✚ TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TIPO COMBINADO- MODERADO</p> <p>✚ ADAPTACIÓN CURRICULAR NO ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD, PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA, DE AULA, PEDAGOGÍA A LA METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN. / se tomara lecciones a diario como repaso de la materia, preguntas en participación en clase y se dará un acompañamiento en las clases durante el desarrollo de las tareas en clase, se anexa un hoja de registro de tareas que deberá ser firmado por el representante.</p> <p>✚ TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TIPO COMBINADO- MODERADO</p> <p>✚ ADAPTACIÓN CURRICULAR NO ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD, PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA, DE AULA, PEDAGOGÍA A LA METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN. / se tomara lecciones a diario como repaso de la materia, preguntas en participación en clase y se dará un acompañamiento en las clases durante el desarrollo de las tareas en clase</p>	<p align="center"><b>APROBADO</b></p>
<p>Docente: Lcda. Priscila Iñacato – Lcdo. Javier Chilibingua</p>	<p>Coordinador/a del área :</p>	<p>Vicerrectorado./coordinación pedagógica</p>
<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 
<p>Fecha: 10 de septiembre de 2016</p>	<p>Fecha: 10 de septiembre de 2016</p>	<p>Fecha: 10 de septiembre de 2016</p>