

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 2								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Lcda. Priscila Iñacato – Lcdo. Javier Chiquinga		Área/asignatura:	Educación para la Ciudadanía	Grado/Curso:	2dos BGU	Paralelo: A-B-C-D	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO PLURINACIONAL					
		Objetivo específico de la unidad de planificación:	Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.					
2. PLANIFICACION:								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.</p> <p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad</p>							
EJES TRANSVERSALES:	<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p>			PERIODOS	2	SEMANAS:	6	FECHA DE INICIO: 29 de octubre
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos				
CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en	MÉTODO COMUNICATIVO Organización Lectura previa pág. 26 , resuelve los	<ul style="list-style-type: none"> • <i>texto del estudiante</i> • <i>computador</i> • <i>proyector</i> 	<i>Reconocer, analizar e interpretar la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta</i>	<i>técnica : observación / Observa el siguiente video sobre lo que es la cultura</i>				

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</p>	<p>cuestionamientos a cerca de la lectura pág. 27. Lluvia de ideas sobre las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades) unidad anterior) <u>Afianzar</u> Mediante una presentación en prezi se responde la interrogante- que temas fueron abordados para la elaboración de la nueva constitución 2008? Observa el siguiente video sobre lo que es la cultura Simulación Lectura pag, 27-28-29 taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>cuaderno del estudiante</i> • <i>documentos en pdf</i> • <i>computador</i> • <i>prezi</i> • <i>constitución del Ecuador</i> • <i>proyector</i> • <i>videos .</i> 	<p><i>los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</i></p>	<p><i>instrumento: ficha de observación-resumen</i></p> <p><i>técnica: lectura comprensiva taller pág., 27-28-29 Análisis.</i></p> <p><i>Instrumento: rubrica de trabajo individual.</i></p>
<p>CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p>	<p>Método ERCA <u>Experiencia</u> Se realiza una línea de tiempo sobre las formas de liderazgo implantadas en el país con sus respectivas características y personajes. <u>Reflexión</u> Investigación sobre la ideología política de ciertos ex presidentes y sobre las principales modificaciones o trasformaciones de las constituciones más controversiales a los largo de la historia <u>Conceptualización</u> Observa el siguiente video https://youtu.be/TPkuAvl6XRg extrae las ideas principales de cada constitución. Mediante proyección en prezi – diapositivas se explicara el desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prezi</i> • <i>computador</i> • <i>proyector</i> • <i>documentos pdf</i> • <i>enciclopedia jurídica.</i> • <i>youtube</i> 	<p><i>Recocer ya analizar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</i></p>	<p><i>técnica: observación https://youtu.be/TPkuAvl6XRg extracción las ideas principales de cada constitución.</i></p> <p><i>instrumentos: ficha de observación</i></p> <p><i>cuestionario</i></p> <p><i>lección</i></p> <p><i>Técnica: investigación. : el boom petrolero</i> <i>El feriado bancario</i></p> <p><i>instrumento: taller. Pág. 40-42</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>antecedentes y consecuencias de la Revolución Liberal y la Revolución Juliana</p> <p><u>Aplicación</u></p> <p>Lección escrita</p> <p>Investigación : el boom petrolero</p> <p>El feriado bancario</p> <p>Analiza las siguientes preguntas y argumenta tu respuesta pág, 40-42</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prezi</i> • <i>computador</i> • <i>Documentos pdf- revolución Juliana.</i> • <i>documental feriado bancario secretaria nacional de comunicación.</i> • <i>texto del estudiante</i> • <i>cuaderno de materia .</i> 		
<p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p>	<p>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación <p>Observa el siguiente video sobre la riqueza cultural del Ecuador</p> <p>https://youtu.be/exUZER3MCLQ</p> <p>lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de Estudios <p>lectura previa pág, 44-45 extrae las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio propiamente dicho <p>Mediante una presentación de prezi se da a conocer a las líderes indígenas Dolores Cacuango y Transito Amaguña y su lucha por los derechos de los indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión <p>Mediante una previa investigación de los grupos étnicos de nuestro país sobre todo de la sierra y oriente se expone su actual realidad tomando en cuenta sus antecedentes culturales y condiciones actuales dentro y fuera del territorio ecuatoriano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificación del Aprendizaje <p>Investigación sobre la interculturalidad, cultura, y a culturalización de los pueblos , etnias del país, costumbre y tradiciones</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>computador</i> • <i>diapositivas</i> • <i>prezi</i> • <i>documentos prezi</i> • <i>texto del estudiante</i> • <i>cuaderno de materia</i> • <i>pizarra</i> • <i>laminas</i> 	<p><i>Comprende y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</i></p>	<p><i>técnica: observación lluvia de ideas</i></p> <p>https://youtu.be/exUZER3MCLQ</p> <p><i>lectura pág, 44-45</i></p> <p><i>instrumento: ficha de observación</i></p> <p><i>ruleta de preguntas</i></p> <p><i>Técnica: investigación de los grupos étnicos de nuestro país - interculturalidad.</i></p> <p>trabajo colaborativo</p> <p>Instrumento: rubrica de trabajo grupal.</p> <p>lecciones</p> <p>cuestionario</p>

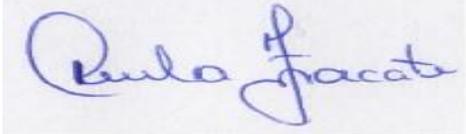
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Lección	<ul style="list-style-type: none"> • <i>portafolio</i> • <i>internet.</i> 		
CS.EC.5.3.8. Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.	<p>Método descriptivo observación lectura pág, 48-49 lluvia de ideas descripción Mediante una presentación en prezi se da a conocer la historia de las luchas sociales tomando como base lo estudiando en la unidad anterior. Explicación Se realiza una línea de tiempo sobre las constituciones que consagran los derechos de las comunidades indígenas sobre todo la constitución del 2008 y sus ejes centrales en el buen vivir. Consolidación Analiza y contesta las preguntas, argumenta tu respuesta pág, 50 en el portafolio</p> <p>Evolución de la unidad.</p>	<p><i>texto del estudiante</i> <i>cuaderno de materia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>computador</i> • <i>prezi</i> • <i>diapositivas</i> • <i>internet</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>constitucion del ecuador</i> • <i>pag. Web. Ministerio de cultura</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>portafolio</i> • <i>cuaderno de materia</i> 	<p><i>Explica y reconoce el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.</i></p>	<p><i>técnica: lectura pág, 48-49</i></p> <p>Línea de tiempo sobre la historia de la constitución del Ecuador.</p> <p>instrumento: rubrica de línea de secuencia-tiempo</p> <p>técnica: taller pág.50</p> <p>instrumento: cuestionario rubrica de trabajo individual</p> <p>lección</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>se borra el nombre ya aprobada la planificación MONTATIXE VELOZO DYLAN ISRAEL 2DO C CASO 01</p> <p>ESTRELLA PRIETO EDUARDO JOSÉ 2DO B CASO 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se cambiara de puesto al estudiante, se manera registro de participación en clase, lecciones orales Permanentes, control de tareas dialogo con la madre de familia un constante acompañamiento en el desarrollo de las tareas dado que la materia se ve una vez por semana se mantendrá una estrecha relación vía telefónica con al madre de familia. • Se cambiara de puesto al estudiantes de tal manera que pueda tener un control parmente sobre los resúmenes en clase y del desarrollo de tareas, lecciones permanentes y puntos por participación en clase, se motiva al estudiante constantemente con un refuerzo permanente y

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>CORDOVA FERNANDEZ JAINER JORDANO 2DO D CASO 05</p> <p>MALDONADO CHACON WILLIAM ALBERTO 2DO B CASO 06</p> <p>ALVAREZ OLVERA FRANCISCO XAVIER 2DO D CASO 07</p>	<p>recuperaciones inmediatas realizadas en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones constantes, se dará mayor atención al cambio de comportamiento dado que ha dado un cambio positivo en el último año, se dará un seguimiento contante en el cumplimiento de tareas y participaciones en clase. se cambiara de puesto al estudiante, se manera registro de participación en clase, lecciones orales Permanentes, control de tareas dialogo con la madre de familia un constante acompañamiento en el desarrollo de las tareas dado que la materia se ve una vez por semana se mantendrá una estrecha relación vía telefónica con la madre de familia y se solicita la ayuda del señor tutor. se cambiara de puesto al estudiante, se manera registro de participación en clase, lecciones orales Permanentes, control de tareas dialogo con la madre de familia un constante acompañamiento en el desarrollo de las tareas dado que la materia se ve una vez por semana se mantendrá una estrecha relación vía telefónica con al madre de familia. 	
	APROBADO	
<p>Docente: Lcda. Priscila Iñacato – Lcdo. Javier Chilingua</p>	<p>Coordinador/a del área :</p>	<p>Vicerrectorado./coordinación pedagógica</p>
<p>Firma: </p>	<p>Firma: </p>	<p>Firma: </p>
<p>Fecha: 10 de octubre de 2016</p>	<p>Fecha: 10 de octubre de 2016</p>	<p>Fecha: 10 de octubre de 2016</p>