

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 - 2017</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
Docente:	Icda. Priscila Iñacato		Área/asignatura:	Estudios sociales	Grado/Curso:	DECIMO	Paralelo: A-B-C-D	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<i>EL MUNDO A INICIOS DEL SIGLO XX Y DEMOGRAFIA</i>					
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<i>Identificar y analizar las características geográficas, económicas políticas y sociales de América latina en relación a los países desarrollados, tomando en cuenta los derechos de los ciudadanos en cada uno de los país, establecer los parámetros que rige a la población (demografía) su distribución por género y edad y su rol en la sociedad.</i>					
<b>2. PLANIFICACION:</b>								
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	<p><i>CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los Derechos humanos en América Latina y el mundo.</i></p> <p><i>CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</i></p> <p><i>CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</i></p> <p><i>CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica</i></p> <p><i>CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia</i></p> <p><i>CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</i></p>							
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y</p>			<b>PERIODOS:</b>	2	<b>SEMANAS:</b>	6	<b>FECHA DE INICIO:</b> 29 de octubre de 2016 – 05 de diciembre 2016

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.					
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>		
CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas	<p><b>método histórico-comparativo</b>  <u>Presentación del tema.</u>            Lectura pág. 230-231  <u>Análisis de los datos Obtenidos.</u>            Preguntas de reflexión sobre los derechos de los ciudadanos.  <u>Redacción.</u>            trabajo colaborativo: investigación en la constitución del Ecuador            Mapa mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Texto del estudiante</i></li> <li>• <i>Cuaderno de materia</i></li> <li>• <i>Salón de clase</i></li> <li>• <i>Cuaderno de materia</i></li> <li>• <i>Portafolio</i></li> <li>• <i>Constitución del Ecuador</i></li> <li>• <i>Portafolio</i></li> <li>• <i>Hojas de carpeta</i></li> </ul>	<p><i>Interpreta y analiza el rol del Estado como ente garante y ejecutor de los derechos de los ciudadanos dentro y fuera del territorio ecuatoriano.</i></p>	<p><i>Técnica: proyecto de investigación</i></p> <p><i>Indaga en la biblioteca o fuentes virtuales de consulta los derechos de los ciudadanos consagrados en la constitución, analiza cada uno de ellos, ejemplificándolos por medio de gráficos.</i></p> <p><i>Instrumento : observación , rubrica de trabajo individual</i></p> <p><i>Cuestionario</i>  <i>Desarrollo de la investigación</i></p>		
CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.	<p><b>método histórico-comparativo</b>  <u>Presentación del tema.</u>            Preguntas sueltas-analizó sobre el capitalismo.  <u>Análisis de los datos Obtenidos.</u>            lectura pag.42 -43-44  <u>Redacción.</u>            Elabora una síntesis biográfica sobre Thomas Edison.            Comparar los repartos de las colonias en África y si trascendencia en la industria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>computador</i></li> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>portafolio</i></li> <li>• <i>mapa físico de Asia y África</i></li> </ul>	<p><i>Reconoce y analiza las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.</i></p>	<p><i>TECNICA: síntesis biográfica sobre Thomas Edison.</i></p> <p><i>lectura</i></p> <p><i>Cuadro comparativo colonias en África y si trascendencia en la industria</i></p> <p><i>instrumento : rubrica de síntesis bibliográfica</i>  <i>rubrica de trabajo individual</i></p>		

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.</p>	<p><b>método de diálogo reflexivo</b>  <u>Síntesis</u>            se presentan los antecedentes de la primera guerra mundial en prezi, lectura pag.52-53  <u>Apertura</u>            Presentación de la historia de Hitler, influencia de la primera Guerra mundial en América Latina. Pag. 48- 49  <u>Desarrollo</u>            preguntas de analizó sobre el impacto de la crisis de 1929 , completamos el cuadro pág., 53  <u>Recapitulaciones</u>            Relacionamos el conflicto mundial y de la gran depresión con relación a nuestro país.            Destacar la característica más importante de la huelga de Guayaquil de 1922.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>computador</i></li> <li>• <i>proyector</i></li> <li>• <i>internet</i></li> <li>• <i>texto del estudiante</i></li>   <li>• <i>cuaderno de materia</i></li> <li>• <i>texto del estudiante</i></li>   <li>• <i>portafolio</i></li> <li>• <i>computador</i></li> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> </ul>	<p><i>Identificar y describir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.</i></p>	<p>questionario</p> <p><i>técnica: lectura comprensiva</i></p> <p><i>instrumento: cuestionario lección</i></p> <p><i>técnica :</i>  <i>Cuadro de relación el conflicto mundial y de la gran depresión con relación a nuestro país.</i></p> <p><i>instrumento:</i>  <i>rubrica de trabajo individual</i></p>
<p>CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.</p>	<p><b>Método deductivo</b>  <u>Enunciación</u>            Lectura pág. 56, presentación de diapositivas sobre el continente americano, geografía y población.  <u>Comprobación</u>            indagación personal, analizar el gráficos de la pág., 57  <u>Aplicación</u>            Ensayo- sobre las diferencias entre las zonas urbanas y rurales del América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>resaltador</i></li> <li>• <i>computador</i></li> <li>• <i>proyector</i></li>   <li>• <i>texto del estudiante</i></li>   <li>• <i>portafolio</i></li> <li>• <i>documento pdf</i></li> <li>• <i>hojas de carpeta</i></li> </ul>	<p><i>Establece e interpreta el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.</i></p>	<p><i>Técnica: ensayo sobre las diferencias entre las zonas urbanas y rurales de América.</i></p> <p><i>lectura comprensiva</i></p> <p><i>instrumento: rubrica de trabajo individual ensayo</i></p> <p><i>cuestionario</i></p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.</p>	<p><b>Método deductivo</b>  <u>Enunciación</u>  Preguntas de reflexión pag.60, cuales son los componentes etarios de la población mundial.  <u>Comprobación</u>  Realizar un cuadro comparativo: poblacional-género y edad en el Ecuador, principalmente destacando su participación en la sociedad.  <u>Aplicación</u>  Analizar la relación entre los países con ingresos bajos y el trabajo infantil- tomar medidas emergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro del estudiante</li> <li>• cuaderno</li> <li>• portafolio</li> <li>• prezi</li>   <li>• cuadro comparativo</li>   <li>• documentos pdf</li>   <li>• hojas de carpeta</li> <li>• portafolio</li> </ul>	<p><i>Analizar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.</i></p>	<p><i>técnica: lectura comprensiva</i></p> <p><i>instrumento: cuestionario</i></p> <p><i>técnica: cuadro comparativo poblacional-género y edad en el Ecuador, principalmente destacando su participación en la sociedad</i></p> <p><i>instrumento : rubrica de cuadro comparativo/trabajo individual</i></p>
<p>CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.</p>	<p><b>Método inductivo</b>  <u>Observación</u>  Preguntas de análisis. Quién soy?Cuál es mi aporte a la sociedad?  <u>Experimentación</u>  Proyecto en el colegio, entrevistas a los jóvenes con preguntas de reflexión.  <u>Comparación</u>  de la entrevista sacar conclusiones compárala con otros.  <u>Abstracción</u>  Lectura pag. 62-64. Extracción de ideas.  Generalización  Taller pág. 65-68  cruz categorial sobre la importancia de los jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• computador</li> <li>• proyector</li>   <li>• celular</li> <li>• cuestionarios</li>   <li>• texto del estudiante</li> <li>• resaltador</li> <li>• cruz categorial</li> <li>• texto del estudiante</li> <li>• cuaderno de materia</li> <li>• portafolio</li> </ul>	<p><i>Discute y valora el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.</i></p>	<p><i>técnicas: proyecto audiovisual entrevista</i></p> <p><i>instrumento : rubrica de proyectos de aula cuestionario</i></p> <p><i>técnica: taller cruz categorial</i></p>
<p>CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo,</p>	<p><b>Método deductivo</b>  <u>Enunciación</u>  lluvia de ideas sobre la población en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• computador</li> <li>• proyector</li> </ul>	<p><i>Analiza y relaciona la población de hombres y mujeres en el</i></p>	<p><i>técnicas: investigación</i></p> <p><i>instrumento: rubrica</i></p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.</p>	<p>cuanto a género, cuales son las funciones de cada uno ¿  <u>Comprobación</u>          Investigar la calidad de vida de las personas según su género: discriminación y calidad de vida.  <u>Aplicación</u>          Analizó mi familia, pág. 67-66 taller pág. 69.-  <i>taller complementario</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>internet</i></li> <li>• <i>portafolio</i></li>   <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>cuaderno de materia</i></li> <li>• <i>resaltador</i></li> </ul>	<p><i>mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.</i></p>	<p><i>técnica:</i>          Taller pág. 69.   <i>técnica:</i> ensayo   <i>instrumento:</i> rubrica de trabajo individual   <i>instrumento:</i> rubrica de ensayo</p>
<p>CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.</p>	<p><b>Método deductivo</b>  <u>Enunciación</u>          Lectura pág. 70 lluvia de ideas sobre el concepto de participación ciudadana-preguntas de reflexión.  <u>Comprobación</u>          Elaborar una lista de acciones que se pueden realizar ara una participación unánime en el colegio.  <u>Aplicación</u>          Estudiar la biografía de Matilde Hidalgo, su contexto y ejemplarizar la influencia de ella e al historia del Ecuador. El liberalismo          mesa redonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>resaltador</i></li> <li>• <i>pestañas</i></li> <li>• <i>cuaderno de materia</i></li>   <li>• <i>portafolio</i></li>   <li>• <i>internet</i></li> <li>• <i>portafolio</i></li> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> </ul>	<p><i>interpreta y determina el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional</i></p>	<p><i>técnica:</i> mesa redonda / Lectura pág. 70   <i>técnica:</i> investigación   <i>ensayo</i>  <i>instrumento:</i> rubrica de foro/mesa redonda   <i>instrumento:</i> rubricas/observación</p>
<p>CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.</p>	<p><b>Método ERCA</b>          Experiencia          Lectura pág. 32          Lluvia de ideas. Extracción de ideas  <u>Reflexión</u>          Recortar artículos del periódico se reflejen los valores de libertad y justicia, analizarlo en clase.  <u>Conceptualización</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>resaltador</i></li>   <li>• <i>periódico</i></li> <li>• <i>internet</i></li> </ul>	<p><i>Reconocer a la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social</i></p>	<p><i>técnicas:</i> lectura comprensiva pág. 32   <i>periódico mural</i>   <i>cuadro comparativo</i>   <i>instrumento :</i> rubrica de cuadro comparativo</p>

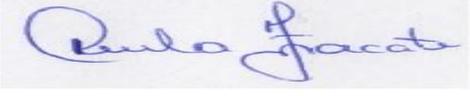
**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	<p>Taller pág. 33- 34 argumentar los ejemplos dados en el cuadro comparativo.          Aplicación proyecto “asamblea” pág. 36 como referencia</p> <p>taller fin de la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>cuaderno de materia</i></li> <li>• <i>documentos de investigación</i></li>   <li>• <i>texto del estudiante</i></li> <li>• <i>portafolio</i></li> <li>• <i>cuaderno de materia.</i></li> </ul>		<p><i>trabajo individual</i></p> <p>proyecto “asamblea” pág. 36 como referencia</p>
--	---	--	--	---

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>AVALOS ZURITA JUAN ANTONIO (10mo D)</p> <p>BOLAÑOS VELASCO GABRIEL ISSAI (10mo D)</p> <p>RIVAS LOPEZ DILAN ANTONIO(10mo D)</p> <p>SANGO TOAQUIZA DENNYS ALEXANDER (10mo D)</p> <p>SOLORZANO OBANDO STEPHANIE ANTONELLA (10mo D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las recomendaciones dadas se procurar que el estudiante mantenga puesto sus anteojos, se trabaja en hábitos de estudio como mapas mentales de tal manera que el estudiante pueda mejorar su memoria y razonamiento; los talleres o tarea serán elaboradas en un tiempo más largo de los estimado para los demás compañeros, se podrá entregar tareas en computador para agilizar la entrega de los mismo , se maneja hoja d elecciones orales y punto pro participación grupal e individual.</li> <li>• Se cambiara de puesto al estudiante ( en proceso), se establecerá un dialogo permanente le estudiante para ayudar a su comprensión en cuanto a contenidos; se utilizara medios o recursos interactivos que llamen su atención y la lectura del mismo, se establece hojas de participación( puntos) e clase y lecciones orales amas del registro de tareas.</li> <li>• Refuerzo y recuperación permanente cuanto a las tareas; se maneje aun registro de puntos de participación y lecciones orales tanto individual como grupal. Se procurar que el alumno ocupe los primeros puestos en el salón para tener un mayor control sobre su comportamiento y comprensión del tema a tatar en clase, de maneja un registro de tareas para tener más control sobre el cumplimiento de tareas.</li> <li>• se deberá mantener con en el estudiante un contacto/monitoreo debido a su enfermedad. Tutoria permanente en el salón de clase.</li> <li>• se deberá mantener con en el estudiante un contacto/monitoreo debido a su enfermedad. Tutoria permanente en el salón de clase.</li> </ul>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>CURIPALLO JIMENESZ ANA MICAELA (10mo C)</p> <p>LLERENA AVILA VIANCA FRANCHEZKA (10mo C)</p> <p>ORTIZ OROSCO DOMENICA MARGARITA (10mo b)</p> <p>TORRES TOBAR PAULA ANDREA (10mo b)</p> <p>ACOSTA PEREZ JUAN ESTEBAN (10mo A)</p> <p>RAMSO AREVALO ALEJANDRA KAREN (10mo A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de puesto según lo observara en el camino; dado que no ha generado inconvenientes, se trabajara con mapas mentales y técnicas de organización de resúmenes en el cuaderno de dibujo para potencializar la memoria del estudiante se maneja de igual manera hoja de registro de tareas , puntos de participación y lecciones orales.</li> <li>• Con las recomendaciones dadas se procura que la estudiante mantenga puesto sus anteojos, en cuanto al cambio de puesto del estudiante en las primeras filas, se realiza refuerzo permanente con lecciones orales, puntos por participación para reforzar memoria se utilizaran medios tecnológicos para la evaluación diferenciada de igual manera con la mitad del valor normal</li> <li>• Se procura que la estudiante se sienta cómodamente en la silla se dará permisos para caminar sobre el salón de clases para no cazar su espalda. Refuerzo y recuperaciones permanentes. CUANDO REGRESE. Mientras tanto de trabajo a distancia via correo con al estudiante.</li> <li>• Se mantendrá un refuerzo y acompañamiento permanente sobre la estudiante de tal manera que la mayoría de las tareas serán realizadas en clase y se mandara lecturas de acompañamiento (texto) las tareas se desarrollaran en un tiempo más largo que los demás y en cuanto al manejo e distintas formas de evaluación se maneja una hoja de puntos por participación y lecciones orales individuales y por grupos.</li> <li>• Las tareas para el estudiante serán desarrolladas en un tiempo más largo que lo habitual incluso tendrá que terminarlo en casa, se cambiara se puesto a la estudiante si es que se nota un cambio en su comportamiento, se trabaja motivando al estudiante con puntos por participación sumando a lecciones orales y un refuerzo permanente en cuanto al desarrollo y acompañamiento de tareas; las evaluaciones serán calificadas sobre la mitad de su notas real.</li> <li>• se cambiara de lugar al estudiante de tal manera que se encuentre en la primera fila junto al escritorio del profesor; se realizara un refuerzo permanente, lecciones orales y puntos por participación en clase de esta manera hacemos que el estudiante este siempre atento a la clase motivando su memoria en función de la clase pasada; los trabajo de evaluación serán diferenciados, calificados sobre la mitad de la calificación normal con un tiempo de desarrollo más extenso</li> </ul>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente: Lcda. Priscila Iñacato	Coordinador/a del área :	Vicerrectorado./coordinación pedagógica
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 10 de octubre de 2016	Fecha: 10 de octubre de 2016	Fecha: 10 de octubre de 2016