



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE” “La Salle: una experiencia de Evangelio”	Año Lectivo 2016 - 2017
--	--	--

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Estudios Sociales	Asignatura:	Educación para la ciudadanía 2
Docente(s):	Lcda. Priscila Iñacato		
Grado/curso:	Segundo BGU	Nivel Educativo:	Nivel 5

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
2 horas	40 semanas	40-2	38	76

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área		Objetivos del grado/curso
OG.CS.1.	Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.	Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.
OG.CS.2.	Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.	Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.
OG.CS.3.	Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.	Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.
		Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos

OG.CS.4.	Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.	esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.
OG.CS.5.	Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.	Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.
OG.CS.6.	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.
OG.CS.7.	Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.	
OG.CS.8.	Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.	
OG.CS.9.	Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.	
OG.CS.10.	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.	

4. EJES TRANSVERSALES:				La formación de una ciudadanía democrática		
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1	LA CIUDADANÍA, ORIGEN DE LOS DERECHOS Y LA DEMOCRACIA	Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.	CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua	<p>Introducción a la materia https://youtu.be/6QijCUXPJw0 Método descriptivo <u>observación</u> Lluvia de ideas – preguntas de reflexión? : Que es la ciudadanía? Como y donde nace el concepto de ciudadanía? <u>descripción</u> http://prezi.com/o0oaw9gaz8fu/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share <u>explicación</u> Por medio de una presentación de diapositivas se recordara la historia de Grecia y Roma _organización Política y social – principales características. http://prezi.com/e3shpszdsllyo/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share <u>Consolidación.</u> realiza un mentefacto sobre el origen y consolidación de la ciudadanía –Roma - Grecia lección oral</p>	CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político. I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad.	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

		<p>Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.</p>	<p>CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis)</p> <p>CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta</p>	<p>Método deductivo <u>Enunciación</u> lectura : PDF Lluvia de ideas sobre el origen de los derechos humanos con relación a la ciudadanía. <u>Comprobación</u> Se elabora una línea de tiempo sobre el origen de los Derechos de los ciudadanos. se explica el concepto de derechos desde los concebidos en Roma- Grecia, tomando en cuenta la evolución de los mismo hasta llegar la influencia e las mujeres y al actualidad <u>Aplicación</u> taller texto “educación para la ciudadanía 1” adjuntos : cuestionario Realiza un análisis mediante un ensayo sobre la ausencia de los derechos humanos en la actualidad y las posibles soluciones.</p> <p>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA <u>Presentación</u> Lluvia de ideas sobre el origen de la democracia.</p>	<p>CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.</p> <p>I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y Expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución del 2008.</p> <p>CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y</p>	<p>Se proyecta un esquema lineal sobre la importancia de la democracia en el mundo desde sus orígenes en la edad media, primeros países democráticos en el mundo.</p> <p><u>Organización de Estudios</u> Preguntas de análisis: Ecuador actualmente es un país democrático si-no porque? Que significa el término plurinacional? <u>Estudio propiamente dicho</u> Se presenta una línea de tiempo sobre la formación del Ecuador como estado independiente desde 1819-2008 características del papel de la democracia <u>Discusión</u> Lectura pág. 9-11-12-13 <u>Verificación del Aprendizaje</u> Cuestionario pág. 11-14 Debate. Lección escrita.</p> <p>MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO • <u>Percepción global</u> Observa el siguiente video sobre las condiciones de vida de los indígenas desde la colonia. https://youtu.be/4T451g3Dbvg. Lluvia de ideas sobre los</p>		
--	--	--	---	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>sostenible.</p> <p>CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo).</p>	<p>principales líderes del movimiento indígena.</p> <p>• Descripción Se explicara mediante un presentación en prezi el origen de los movimientos obreros en el Ecuador, principalmente el movimiento Indígena</p> <p>• Clasificación Lectura de la pág. 15-16 Extraer las características de las organizaciones en el Ecuador.</p> <p>• Reunión Mediante una presentación en prezi – mapa conceptual se explicara el origen de la CONAIE y sus subdivisiones en el país, características principales e intereses a defender. – investigación</p> <p>• Relación Ingresa al link sugerido en la página 17, con la lectura elabora un resumen y en la clase socializa la información y tu punto de vista respecto al tema en una mesa redonda Contesta las preguntas página 17</p> <p>MÉTODO HEURÍSTICO</p> <p>• Descripción del problema Lluvia de ideas sobre el retorno a la democracia (Roldos A) luego de la junta militar.</p> <p>• Exploración de caminos Observa el siguiente video sobre las concepciones de democracia de los ultimo ex presidentes del Ecuador</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.</p>	<p>https://youtu.be/iiCEGtBwXd4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación Lectura pag, 18-19 , establece relación entre los términos movilidad social, igualdad social, autonomía del individuo • Abstracción – generalización Por medio de prezi se explicara las características de estos elementos con ejemplos dentro y fuera de nuestra comunidad social y educativa. • <u>Verificación</u> Reflexiona sobre los siguientes argumentos y argumenta la respuesta, pág 20 Realiza una entrevista a compañeros, autoridades, docentes. <p>MÉTODO HEURÍSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema Observa el siguiente video https://youtu.be/nKLcRM8RxdS Lluvia de ideas, recordando que es la democracia y el rol que cumplimos los ciudadanos en cuanto a la elección de representantes políticos. • Exploración de caminos Con ayuda de enciclopedia virtual buscamos el significado de representación política http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=464 Analiza cada punto de vista. • Comparación Lectura pá21-22 , subraya las ideas principales , analiza las formas de corrupción 		
--	--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Abstracción – generalización <p>Consulta sobre los partidos políticos en el Ecuador – http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/pol%C3%ADtica/59558-lista-de-partidos-pol%C3%ADticos-del-ecuador-actuales-y-vigentes-2016-cne</p> <p>Con ayuda de la constitución del Ecuador buscamos la sección de la representación política y participación ciudadana, lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Verificación</u> <p>Con los artículos de la Constitución analizamos aquellos que hacen referencia a los requisitos para formar un partido político y la representación política, y la rendición de cuentas. Delitos y de mas, enlistamos en un formato adjuntado por el docente y procedemos a analizar cada uno de ellos.</p> <p>Debate .</p> <p>Evaluación de la unidad pág 23 portafolio</p>		
2	LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO PLURINACIONAL	Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.	CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.	<p>MÉTODO COMUNICATIVO</p> <p>Organización</p> <p>Lectura previa pág. 26 , resuelve los cuestionamientos a cerca de la lectura pág. 27.</p> <p>Lluvia de ideas sobre las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades) unidad anterior)</p> <p><u>Afianzar</u></p>	CE.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p>	<p>Mediante una presentación en prezi se responde la interrogante- que temas fueron abordados para la elaboración de la nueva constitución 2008? Observa el siguiente video sobre lo que es la cultura Simulación Lectura pag, 27-28-29 Tareas.</p> <p>Método ERCA <u>Experiencia</u> Se realiza una línea de tiempo sobre las formas de liderazgo implantadas en el país con sus respectivas características y personajes. <u>Reflexión</u> Investigación sobre la ideología política de ciertos ex presidentes y sobre las principales modificaciones o transformaciones de las constituciones más controversiales a los largo de la historia <u>Conceptualización</u> Observa el siguiente video https://youtu.be/TPkuAvl6XRg extrae las ideas principales de cada constitución. Mediante proyección en prezi –</p>	<p>I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p>	<p>diapositivas se explicara el desarrollo: antecedentes y consecuencias de la Revolución Liberal y la Revolución Juliana</p> <p><u>Aplicación</u> Lección escrita Investigación : el boom petrolero El feriado bancario Analiza las siguientes preguntas y argumenta tu respuesta pág, 40-42</p> <p>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Observa el siguiente video sobre la riqueza cultural del Ecuador https://youtu.be/exUZER3MCLQ lluvia de ideas • Organización de Estudios lectura previa pág, 44-45 extrae las ideas principales. • Estudio propiamente dicho Mediante una presentación de prezi se da a conocer a las líderes indígenas Dolores Cacuangó y Transito Amaguña y su lucha por los derechos de los indígenas. • Discusión Mediante una previa investigación de los grupos étnicos de nuestro país sobre todo de la sierra y oriente se expone su actual realidad tomando en cuenta sus antecedentes culturales y condiciones actuales dentro y fuera 		
--	--	--	---	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>CS.EC.5.3.8. Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.</p>	<p>del territorio ecuatoriano. • Verificación del Aprendizaje Investigación sobre la interculturalidad, cultura, y a culturalización de los pueblos , etnias del país, costumbre y tradiciones Trabajo colaborativo Lección</p> <p>Método descriptivo observación lectura pág, 48-49 lluvia de ideas descripción Mediante una presentación en presi se da a conocer la historia de las luchas sociales tomando como base lo estudiando en la unidad anterior. Explicación Se realiza una línea de tiempo sobre las constituciones que consagran los derechos de las comunidades indígenas sobre todo la constitución del 2008 y sus ejes centrales en el buen vivir. Consolidación Analiza y contesta las preguntas, argumenta tu respuesta pág, 50 en el portafolio</p>		
--	--	--	---	--	--	--

3	EL ESTADO, ORIGEN HISTÓRICO, EVOLUCIÓN	Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.	<p>CS.EC.5.4.1. Reconocer el surgimiento y evolución del Estado como forma de control social.</p> <p>CS.EC.5.4.2. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales.</p>	<p>Evolución de la unidad.</p> <p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación Lectura pág., 54-55 subrayar las ideas principales Lluvia de ideas sobre el origen del Estado en sí. • Comprobación Mediante un presentación prezi-diapositivas; se explicara el origen de estado desde las sociedades antiguas regidas por un modo de producción hasta el surgimiento del Estado Moderno tras la Revolución Francesa • Aplicación Elabora una línea de tiempo en la que destaquen los principales hecho o acontecimientos que dieron origen al estado Reflexiona y argumenta la respuesta de las preguntas plasmadas en la pág., 58 <p>MÉTODO HEURÍSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema Lluvia de ideas sobre la clase anterior: el surgimiento del Estado, y los elementos que lo componen. • Exploración de caminos Observa el siguiente video https://youtu.be/2fhojYqPRs0 Extraer las ideas principales – socializar en clase lo observado • Comparación Lectura pág., 58-59, lluvia de ideas • <u>Abstracción – generalización</u> Mediante una presentación en 	<p>CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.</p> <p>I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.</p>	5
---	---	--	--	---	--	---

			<p>CS.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.</p>	<p>prezi- diapositivas se explicara los elementos del Estado, sus componentes o funciones, mecanismos de control , el control social , ejemplos. <u>Verificación</u> Trabajo colaborativo: elaborar un cartel sobre los roles de cada uno de los componentes del estado. Los mecanismos e instituciones que emplea el estado para ejercer control. Exposición - proyecto audiovisual</p> <p>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Obsérvale siguiente video de referencia para partir el análisis de las diferenciación entre los res términos. https://youtu.be/cIwVsmuu7Jw (Venezuela) Lluvia de ideas. • Organización de Estudios Se proyecta una presentación en prezi-diapositivas , se explica la diferencia entre estado, nación y gobierno ejemplarizando cada uno. • Estudio propiamente dicho Investigación sobre las diferentes concepciones y sub componentes de Estado, Nación y Gobierno. • Discusión Mesa redonda sobre la diferencia y 		
--	--	--	--	---	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.</p>	<p>relación de estos tres términos.</p> <p>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Observa el siguiente video sobre las funciones del estado https://youtu.be/It0J3Mbb2sU lluvia de ideas sobre lo observado • Organización de Estudios Lectura pág., 62.63 extraer idea principal en un mapa mental. • Estudio propiamente dicho Mediante una presentación en prezi. - diapositivas se explicara el rol de las funciones del Estado, derechos y obligaciones. • Discusión Con ayuda de la constitución el Ecuador, se investiga los artículos que hacen referencia al Estado y sus funciones, garantías y limitaciones, se las plasmara en una ficha de análisis de los mismos proporcionada por la docente. • Verificación del Aprendizaje <p>Con ayuda de lo antes analizado se establecerá una debate sobre las contradicciones constitucionales que se prestan en las diferentes funciones del Estado y su actualidad desempeño y centralización.</p> <p>Evaluación de la unidad pág., 64-65 portafolio</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4	<p>LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE</p>	<p>Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.</p>	<p>CS.EC.5.4.4. Determinar el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII.</p> <p>https://youtu.be/-3qU1A7DI84</p> <p>CS.EC.5.4.5. Establecer la necesidad de las Asambleas Constituyentes como generadoras de otras instituciones políticas, a partir de la ejemplificación.</p>	<p>MÉTODO COMUNICATIVO</p> <p><u>Organización</u> Lectura pág., 68 Lluvia de ideas sobre la asamblea constituyente del Ecuador.</p> <p><u>Afianzar</u> Responde. Analiza los siguientes cuestionamiento plasmados en las páginas 68-69, Simulación Observa el siguiente videos https://youtu.be/EA0Vvbb9cEY Mediante una presentación en prezi. diapositivas se explicara el surgimiento de una asambleas nacionales y constituyente desde la revolución francesa; clases o tipos de asambleas, estructura, funciones y poderes de las mismas, se toma como referencia las paginas 70-71</p> <p><u>Tareas</u> Investigar las condiciones sociales , políticas y económicas sobre las cuales se instauró la asamblea constituyente del ecuador que daría origen la constitución del 2008 Proyecto de investigación https://youtu.be/-3qU1A7DI84</p> <p>MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción global <p>Lectura de El contexto político de la Asamblea Constituyente en Ecuador Blog http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-</p>	<p>CE.CS.EC.5.9. Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.</p> <p>I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)</p>	6
---	---	--	---	---	--	---

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

			<p>CS.EC.5.4.6. Identificar al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis del principio de soberanía.</p>	<p>analyse-450.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción Lluvia de ideas sobre las principales reformas – contenidos de la asamblea constituyente desde los años 90. Observa el siguiente video https://youtu.be/0U0jF0ndDIw • Reunión Se compara las dos últimas constituciones, caracterizado los organismos creador para regular sus normativas CPCCSS Preguntas de reflexión: Que es el pueblo? Cuáles son las características del poder constituyente? Lectura. pág. 75-76 • Relación Se realiza un análisis sobre el pueblo como sujeto derecho. Observa el siguiente video https://youtu.be/hlkJZ390i2o Extraer un resumen del mismo Contesta: ¿cuáles serían las garantías para que estos pueblos Ecuatorianos pueden ejercer sus derechos ciudadanos según la constitución 2008? <p>Evaluación de la unidad pág.78-79-80-81 taller pág., 82</p>		
5	CARTAS CONSTITUCIONALES DEL ECUADOR	Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto	CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía.	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación Ingresa a la pág. http://www.derechoconstitucional.es/2011/12/conceptos-de-constitucion.html lectura, extrae 	CE.CS.EC.5.9. Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

		<p>mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</p>	<p>CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.</p> <p>CS.EC.5.4.11. Estudiar la base filosófico-política de la Constitución del Estado ecuatoriano a partir de la Asamblea Constituyente de 2008.</p>	<p>las ideas principales. Lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación http://www.derechoconstitucional.es/2011/12/tipos-de-constituciones.html lectura sobre el artículo de derecho constitucional, extraer ideas principales sobre la clasificación • Comparación https://youtu.be/TPkuAvI6XRg • Abstracción Realiza una línea de tiempo sobre las constituciones del Ecuador y sus principales transformaciones. • Generalización Lectura pág. 85-86-87-88-89-90-91 Extracción de ideas Mesa Redonda <p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación Lectura http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/LA-NUEVA-CONSTITUCI%3%93N-1-OCTUBRE-2012.pdf 	<p>protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.</p> <p>I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)</p>	
--	--	---	---	---	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
“La Salle: una experiencia de Evangelio”

				<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación Utilizar la constitución del Ecuador del 2008, revisar sus componente, características-divisiones. Lluvia de ideas. • Aplicación 		
6	REPUBLICANISMO	Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.	<p>CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política.</p> <p>CS.EC.5.4.10. Identificar formas de republicanismo (federalismo, centralismo y confederalismo), a partir del análisis de determinados estados latinoamericanos (México, Venezuela, Argentina y Brasil)</p>	<p>MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA Fases del Método</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Organización de Estudios • Estudio propiamente dicho • Discusión <p>Verificación del Aprendizaje</p> <p>MÉTODO COMUNICATIVO Fases del método</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización 2. Afianzar 3. Simulación 4. Tareas 	<p>CE.CS.EC.5.10. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.</p> <p>I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)</p>	5
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA					7. OBSERVACIONES	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA SALLE"
"La Salle: una experiencia de Evangelio"

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Ilda. Priscila Iñacato	NOMBRE:	NOMBRE:
Ilda. Priscila Iñacato	Lcdo. Pablo Baldassari	Dra. Rocío Orellana
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 05 de septiembre 2016	Fecha: 05 de septiembre 2016	Fecha: 05 de septiembre 2016