

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”			AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
Área:	Interdisciplinar (Estudios Sociales)			Asignatura:		Emprendimiento y Gestión
Docente(s):	Ana Lucía Mosquera Sotomayor					
Grado/cursos:	Primero de Bachillerato		Nivel Educativo:		5	
<b>2. TIEMPO</b>						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos			Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	3			37	74
<b>3. OBJETIVOS GENERALES</b>						
Objetivos del área			Objetivos del grado/cursos			
<b>OG.EG.2.</b> Comprender los conceptos de “ingresos”, “gastos” como elementos fundamentales para la toma de decisiones.			<b>1. “Conversiones”</b> y explicar el impacto de las variables financieras básicas en el desarrollo del emprendimiento.			
<b>OG.EG.3.</b> Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un			<b>2. Reforzar metodologías</b> para que el emprendimiento tenga éxito futuro.			

“Una llamada, muchas voces”

<p>emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, estados financieros.</p> <p><b>OG.EG.4.</b> Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.</p> <p><b>OG.EG.8.</b> Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.</p>	<p><b>3. Libros contables y las diferentes formas de financiamiento público y privado para un nuevo emprendimiento.</b></p> <p><b>4. Resumen, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento a través de la comprensión de las principales cuentas y libros contables y estados financieros.</b></p>
<p><b>4. EJES TRANSVERSALES:</b></p>	<p><i>La interculturalidad.</i></p> <p><i>La formación de una ciudadanía democrática. La protección del medioambiente</i></p> <p><i>Compromiso, fe, fraternidad, servicio, justicia</i></p>

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	Planificación y control financiero del emprendimiento: Conceptos financieros	Conocer, comprender y utilizar los conceptos financieros básicos para conocer el futuro financiero de su emprendimiento	EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.	<p><u>Método de observación directa::</u></p> <p>Observación: Video motivacional para emprender</p> <p>Exponer y valorar los conceptos básicos de emprendimiento de tipo comercial, industrial y de servicios</p> <p>Familiarizarse con conceptos básicos de ingresos y gastos, elaborando un presupuesto familiar</p> <p>Descripción:</p> <p>Con ejemplos cotidianos de una empresa en desarrollo distinguir gastos, ingresos, costos, inversión, costos fijos, costos variables, margen de contribución y punto</p>	<p>CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario.</p> <p>I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. (I.1., I.4.)</p>	5

“Una llamada, muchas voces”

		Determinar adecuadamente el capital de trabajo necesario para emprender.	EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.	<p>de equilibrio</p> <p>Interpretación: Relacionar un presupuesto familiar con un presupuesto empresarial</p> <p>Beneficios de la información financiera en un negocio</p> <p>Comparación: Elaboración de los conceptos financieros interrelacionándolos usando un mapa conceptual</p> <p>Generalización: Ejercicios prácticos de elaboración de proyecciones para un nuevo emprendimiento</p> <p>Cálculo del punto de equilibrio</p> <p><u>Método histórico comparativo:</u> Presentación del tema: Presentación de un ejercicio con datos de costos, gastos y capital trabajo, pedir a los estudiantes que observen</p> <p>Análisis de los datos: Con estos datos clasificar cada uno de los rubros del ejercicio analizando la clase de emprendimiento al que pertenecen</p> <p>Redacción: Realizar el taller de la página 22 en el que se pide un diagrama de Venn en el que se identifique diferencias y semejanzas entre costos y gastos y</p>	<p>CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario.</p> <p>I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. (I.1., I.4.)</p>	
2.	Planificación y control financiero del emprendimiento: <b>Contabilidad Básica</b>	<i>Aplicar los principios contables en el tratamiento de las transacciones comerciales de un negocio y su transposición en los libros y balances contables</i>	EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u></p> <p><b>Desempeños preliminares:</b> Observar el Video “Diferencia entre negocio y empresa” Comentar el video</p> <p><b>Desempeños de investigación guiada:</b> Dar lectura a los anexos 1, 2 y 3 de la Guía de Emprendimiento para comprender la clasificación de Personas Naturales y Jurídicas y su obligatoriedad o no de llevar contabilidad de acuerdo a las normas establecidas por el SRI.</p>	EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de	17

“Una llamada, muchas voces”

			<p>EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento</p>	<p>Formar grupos de 5 o 6 estudiantes para que realicen el análisis y sintetizen las lecturas realizadas y lo que contiene el libro de trabajo de los estudiantes en las páginas 23 y 24 acerca del tema</p> <p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Presentar una exposición y en casa desarrollar el taller del libro de la página 25</p> <p><i>Método Enseñanza para la Comprensión</i></p> <p><b>Desempeños preliminares:</b> Previamente deberán consultar 3 conceptos básicos de Contabilidad y con estos datos recopilar información de los estudiantes para realizar en la pizarra un mapa mental de los aspectos importantes de la contabilidad</p> <p><b>Desempeños de investigación guiada:</b> Pensar en abrir un local comercial y que bienes se necesitan para la apertura de este local, asignando valores y determinar el capital que se necesita para esta actividad. Dar lectura a las páginas 26 y 27 del texto del estudiante, subrayando los aspectos más importantes y para familiarizarse con términos contables comunes que serán utilizados en el transcurso de todo el año escolar como equidad, entidad, unidad monetaria, devengado, negocio, período contable, costo y otros.</p> <p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Realizar un ensayo acerca de la importancia de la contabilidad y en casa realizar el taller completo de la página 29 de libro de trabajo</p> <p><i>Método Enseñanza para la Comprensión</i></p> <p><b>Desempeños preliminares:</b> El movimiento normal de las actividades de una empresa requiere un registro diario de todo lo que</p>	<p>acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)</p> <p>CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.</p> <p>I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.)</p> <p>CE.EG.5.2. Construye</p>	
--	--	--	---	---	--	--



“Una llamada, muchas voces”

			<p>tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital</p> <p>EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables</p> <p>EG.5.1.8. Interpretar las cuentas contables mediante la identificación de los cambios que causan las transacciones en los activos, pasivos y patrimonios,</p>	<p>como Caja, Bancos, Cuentas por Cobrar, Inventario, Activos Fijos, Depreciación; cuentas de Patrimonio como el Capital; cuentas del Pasivo como Préstamos Bancarios; cada una de estas cuentas se irán analizando en su profundidad, cómo se mueven en las transacciones y el efecto que causan en el Patrimonio con cada movimiento deudor o acreedor con ejercicios prácticos en clase</p> <p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Ejercicios Prácticos en clase y en casa desarrollando el taller de la página 37 y 43 del texto.</p> <p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Tomando nuevamente el Plan de Cuentas que se envió a investigar se pide a los estudiantes que analicen los grandes grupos como: Activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos, Costos y Gastos</p> <p><b>Desempeños de investigación guiada:</b> Se pide a los estudiantes esquematizar conceptos básicos de estos grupos de cuentas y se amplía el concepto con ejemplos y clasificación de cada grupo Se tomará más ejemplos del texto del estudiante como refuerzo, páginas 44, 45, 46, 48, 49</p> <p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Ejercicios prácticos y Taller de las páginas 46 y 49 del texto del estudiante</p> <p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Mediante un organizador gráfico presentar a los estudiantes el Proceso Contable Estado de Situación Inicial Diario General Mayor General Balance de Comprobación</p>	<p>contable y tributaria vigente. I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.)</p> <p>CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente. I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.) CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las</p>	
--	--	--	---	--	--	--



“Una llamada, muchas voces”

			EG.5.1.10. Elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio	<p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Ejercicios prácticos</p> <p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Mediante un organizador gráfico presentar a los estudiantes los componentes de un Estado de Pérdidas y Ganancias básico y su respectivo esquema <b>Desempeños de investigación guiada:</b> Se entregará una lista de cuentas que intervienen en el Estado de Pérdidas y Ganancias para que los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas realicen el mismo siguiendo el esquema presentado. Pueden guiarse en el ejemplo propuesto en el libro página 56 <b>Desempeños de final de síntesis:</b> Ejercicios prácticos y taller de la página 56</p>	transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.)	
3.	Responsabilidad legal y social del emprendedor	Reconocer cuáles son las obligaciones laborales y tributarias que tienen los emprendedores y calcular matemáticamente	EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo.	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Presentar a los estudiantes el video “Cómo funcionan los impuestos” Comentar el video <b>Desempeños de investigación guiada:</b> Dar lectura al texto del estudiante pág. 60,62, 67,69 70 y 71 acerca del RUC, RISE, Requisitos especiales de para</p>	CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a	10

“Una llamada, muchas voces”

		<p>dichas obligaciones</p>	<p>EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.</p>	<p>los Emprendimientos de salud y turismo y la elaboración de Facturas con el conocimiento de los requisitos que debe cumplir una factura legalizada. Investigar ¿Qué son los estatutos de una empresa y para qué sirven? ¿Qué significa “Elevar un documento a escritura pública?, ¿Qué es el Registro Mercantil y cuál es su función?.</p> <p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Ejercicios prácticos de facturas y un cuestionario de preguntas y respuestas acerca del tema de los requisitos del RUC, RISE, y Facturas</p> <p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Investigar ¿Qué es Persona Natural y Persona Jurídica?, ventajas y desventajas de constituir una empresa como persona natural o jurídica Preguntar si sus padres trabajan en relación de dependencia y qué han escuchado acerca de sus pagos salariales</p> <p><b>Desempeños de investigación guiada:</b> Destacar la importancia del empleador para cumplir con las obligaciones laborales a sus empleados y cuáles son éstas. Explicar qué es el IVA, transferencias con IVA Tarifa 0% y 12% o 14%, fechas de pago al SRI Y Ejemplos del Pago del IVA. Explicar el Impuesto a los Consumos Especiales Impuesto a la Renta, fechas de pago y ejemplos de aplicación del pago del IR</p> <p><b>Desempeños de final de síntesis:</b> Formar grupos de 5 o 6 estudiantes para que elaboren un mapa mental de las obligaciones laborales del empleador y presentar mediante una exposición Taller del IVA Pág. 85</p>	<p>la Renta) con el objetivo de crear una cultura tributaria</p> <p>I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)</p> <p>CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) con el objetivo de crear una cultura tributaria. I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)</p>	
--	--	----------------------------	---	--	---	--

“Una llamada, muchas voces”

			<p>EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.</p> <p>EG.5.2.4. Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta).</p>	<p>Taller pág. 90 de IR y ejercicios varios Explicar qué es el Registro Patronal y el trámite respectivo para obtenerlo. Explicar los Fondos de Reserva Taller página 96 y 97</p> <p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Presentar un video “Educación Fiscal” Comentar el video <b>Desempeños de investigación guiada:</b> Dar lectura a las páginas 98 y 99 del texto del estudiante resaltando las ideas principales y secundarias, acerca de la concientización del pago de impuestos por parte de los ciudadanos <b>Desempeños de final de síntesis:</b> Realizar un Ensayo “Conciencia Ciudadana”</p> <p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> <b>Desempeños preliminares:</b> Observar los formularios del IVA, IR, ICE, recordando las características de cada impuesto vistos en la destreza EG.5.2.2. <b>Desempeños de investigación guiada:</b> Con los datos presentados en el texto del estudiante, proceder al llenado de los formularios de IVA, RISE, IR e ICE. <b>Desempeños de final de síntesis:</b> Taller del libro pág. 102, 103, 104, 105 109,116</p>	<p>CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) con el objetivo de crear una cultura tributaria. I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)</p> <p>EG.5.2.4. Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta). I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)	
<p><b>6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0">https://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0</a> Educación Fiscal</p> <p>SERVICIO DE RENTAS INTERNAS. (s.f.). <i>Obligaciones Tributarias</i>. Recuperado el 10 marzo 2016, de <a href="http://www.sri.gob.ec/web/guest/136">http://www.sri.gob.ec/web/guest/136</a></p> <p>SERVICIO DE RENTAS INTERNAS. <i>Dimm Formularios</i> [Descargable en línea]. Versión 2016. Quito: SRI. Disponible en: <a href="http://www.sri.gob.ec/web/10138/665">http://www.sri.gob.ec/web/10138/665</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pM0uioI5Aw">https://www.youtube.com/watch?v=5pM0uioI5Aw</a> El mejor video motivacional para emprendedores</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0KcSSAwG34">https://www.youtube.com/watch?v=M0KcSSAwG34</a> Diferencia entre negocio y empresa</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jZnpf1iWvM">https://www.youtube.com/watch?v=7jZnpf1iWvM</a> Cómo funcionan los impuestos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0">https://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0</a> Educación Fiscal</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). <i>Currículo de Bachillerato "Emprendimiento y Gestión"</i>. Quito: MinEduc.</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). <i>Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema Nacional de Educación</i>. Quito: Ministerio de Educación.</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). <i>Módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión</i>. Quito: Ministerio de Educación.</p> <p>Villamar Gavilanez. Guía de Emprendimiento y Gestión</p> <p>Villalva C. (2015-2016). <i>Emprendimiento y Gestión Primero de Bachillerato</i>. Ecuador</p>					<p><b>7. OBSERVACIONES</b></p>	
<p><b>ELABORADO POR</b></p>			<p><b>REVISADO POR</b></p>		<p><b>APROBADO POR</b></p>	

“Una llamada, muchas voces”

<b>DOCENTE(S): Ana Lucía Mosquera Sotomayor</b>	Coordinador(a) del área : Pablo Baldassari	Vicerrector/Coordinadora Subnivel
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: Septiembre 2016	Fecha: Septiembre 2016	Fecha: Septiembre 2016