

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”					AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Ana Lucía Mosquera Sotomayor		Área/asignatura:	Emprendimiento	Grado/Curso:	Primero	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Planificación y control financiero del emprendimiento					
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Aplicar los principios contables en el tratamiento de las transacciones comerciales de un negocio y su transposición en los libros y balances contables					
2. PLANIFICACION:								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.						
EJES TRANSVERSALES:		Formación ciudadana democrática, fe, fraternidad, compromiso, justicia			PERIODOS:		SEMANAS:	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos			
1. EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad		<u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> Desempeños preliminares: Observar el Video “Diferencia entre negocio y empresa” Comentar el video Desempeños de investigación guiada: Dar lectura a los anexos 1, 2 y 3 de	Video Libro del estudiante Cuaderno Guía de Emprendimiento	I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)	Actividades de Aplicación Técnica: Análisis de Desempeños Instrumento: Síntesis, Exposición. Rúbrica de exposición grupal (ver anexo) Taller. Escala de Valoración: Presentación 2p Contenido 6p Firma del representante 1p			

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>la Guía de Emprendimiento para comprender la clasificación de Personas Naturales y Jurídicas y su obligatoriedad o no de llevar contabilidad de acuerdo a las normas establecidas por el SRI. Formar grupos de 5 o 6 estudiantes para que realicen el análisis y sintetizen las lecturas realizadas y lo que contiene el libro de trabajo de los estudiantes en las páginas 23 y 24 acerca del tema</p> <p>Desempeños de final de síntesis: Presentar una exposición y en casa desarrollar el taller del libro de la página 25</p>		<p>Indicador de Logro: Identifica la obligatoriedad de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad</p>	<p><i>Faltas de ortografía 1p</i></p>
<p>2. EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento</p>	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u></p> <p>Desempeños preliminares: Previamente deberán consultar 3 conceptos básicos de Contabilidad y con estos datos recopilar información de los estudiantes para realizar en la pizarra un mapa mental de los aspectos importantes de la contabilidad</p> <p>Desempeños de investigación guiada: Pensar en abrir un local comercial y que bienes se necesitan para la apertura de este local, asignando valores y determinar el capital que se necesita para esta actividad. Dar lectura a las páginas 26 y 27</p>	<p>Pizarra Libro Cuaderno Resaltador calculadora</p>	<p>I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.)</p> <p><i>Indicador de Logro:</i> Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento</p>	<p><i>Actividades: De aplicación</i> <i>Técnica: Análisis de Desempeños</i> <i>Instrumento: Mapa mental, Ensayo, Taller.</i> <i>Rúbrica de mapa mental, Rúbrica ensayo (ver anexos de rúbricas)</i> <i>Taller, Escala de Valoración</i> <i>Presentación 2p</i> <i>Contenido 6p</i> <i>Firma del representante 1p</i> <i>Faltas de ortografía 1p</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>del texto del estudiante, subrayando los aspectos más importantes y para familiarizarse con términos contables comunes que serán utilizados en el transcurso de todo el año escolar como equidad, entidad, unidad monetaria, devengado, negocio, período contable, costo y otros.</p> <p>Desempeños de final de síntesis: Realizar un ensayo acerca de la importancia de la contabilidad y en casa realizar el taller completo de la página 29 de libro de trabajo</p>			
<p>3EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas</p>	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u></p> <p>Desempeños preliminares: El movimiento normal de las actividades de una empresa requiere un registro diario de todo lo que sucede en la misma, preguntar a los estudiantes ¿Qué es una transacción y qué es un trueque? Investigar ¿Cuáles son las reglas de la partida doble? Y qué significan los términos Debe, Haber, deudor y acreedor.</p> <p>Desempeños de investigación guiada: Conjuntamente con los estudiantes se pensará en algunos elementos que se necesitan para iniciar una empresa y se explica cómo se los agrupo y se los denomina contablemente a estas</p>	<p><i>Libro Cuaderno Pizarra calculadora</i></p>	<p>I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.) <i>Indicador de Logro:</i> Explica las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas</p>	<p><i>Actividades: De aplicación Técnica: Análisis de desempeños Instrumento: Trabajo en Grupo, Rúbrica de trabajo en grupo (ver anexo) Taller, Escala de Valoración Presentación 2p Contenido 6p Firma del representante 1p Faltas de ortografía 1p</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>actividades. Con estos mismos datos se explica que para cumplir con la partida doble este inicio de la empresa deberá registrarse siguiendo sus principios. Siguiendo el ejercicio que propone el texto del estudiante en la página 31, se guía a los estudiantes cómo deben ser registradas las transacciones en el libro diario a fin de que vayan comprendiendo cómo funciona el principio de la partida doble</p> <p>Desempeños de final de síntesis: Formar grupos de 5 o 6 estudiantes para que realicen todas las transacciones propuestas en el libro</p> <p>Trabajo en casa: ejercicios prácticos de registro de transacciones</p>			
<p>4 EG.5.1.6. Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital</p>	<p><i>Método Enseñanza para la Comprensión</i></p> <p>Desempeños preliminares: Consulta Plan de Cuentas con 10 cuentas de Activos, Pasivos, Gastos, Ingresos y 1 cuenta de Patrimonio</p> <p>Desempeños de investigación guiada: En base a la consulta realizada solicitar a los estudiantes que analicen su plan de cuentas y conjuntamente con los estudiantes se da lectura a las páginas 33, 34, 35, 36, 40, 41 y 42 del texto del estudiante en el que se identifica a las cuentas del Activo más representativas como Caja, Bancos, Cuentas por Cobrar,</p>	<p><i>Libro Cuaderno Pizarra calculadora</i></p>	<p>I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.)</p> <p><i>Indicador de Logro:</i> Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital</p>	<p><i>Actividades: De aplicación</i> <i>Técnicas: Análisis de desempeño</i> <i>Instrumento: Ejercicios Prácticos, Taller, Escala de Valoración</i> <i>Presentación 2p</i> <i>Contenido 6p</i> <i>Firma del representante 1p</i> <i>Faltas de ortografía 1p</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Inventario, Activos Fijos, Depreciación; cuentas de Patrimonio como el Capital; cuentas del Pasivo como Préstamos Bancarios; cada una de estas cuentas se irán analizando en su profundidad, cómo se mueven en las transacciones y el efecto que causan en el Patrimonio con cada movimiento deudor o acreedor con ejercicios prácticos en clase</p> <p>Desempeños de final de síntesis: Ejercicios Prácticos en clase y en casa desarrollando el taller de la página 37 y 43 del texto.</p>			
<p>5 EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables</p>	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u></p> <p>Desempeños preliminares: Tomando nuevamente el Plan de Cuentas que se envió a investigar se pide a los estudiantes que analicen los grandes grupos como: Activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos, Costos y Gastos</p> <p>Desempeños de investigación guiada: Se pide a los estudiantes esquematizar conceptos básicos de estos grupos de cuentas y se amplía el concepto con ejemplos y clasificación de cada grupo Se tomará más ejemplos del texto del estudiante como refuerzo, páginas 44, 45, 46, 48, 49</p> <p>Desempeños de final de síntesis: Ejercicios prácticos y Taller de las</p>	<p><i>Libro del estudiante Calculadora Cuaderno Pizarra</i></p>	<p>I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.)</p> <p><i>Indicador de logro:</i> Identifica los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables</p>	<p><i>Actividades: De aplicación Técnica: Análisis de desempeños Instrumento: Ejercicios prácticos, Taller. Taller, Escala de Valoración Presentación 2p Contenido 6p Firma del representante 1p Faltas de ortografía 1p</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	páginas 46 y 49 del texto del estudiante			
<p>6 EG.5.1.8. Interpretar las cuentas contables mediante la identificación de los cambios que causan las transacciones en los activos, pasivos y patrimonios, reflejados en la cuenta por partida doble.</p>	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> Desempeños preliminares: Mediante un organizador gráfico presentar a los estudiantes el Proceso Contable Estado de Situación Inicial Diario General Mayor General Balance de Comprobación Estados Financieros Investigar en las distintas fuentes bibliográficas lo siguiente: ¿Qué es el libro diario y para qué sirve? ¿Cómo está constituido? ¿Qué es el libro mayor y para qué sirve? ¿Cómo está constituido? ¿Qué es el balance de comprobación y para qué sirve? Y cómo está constituido ¿Qué es el balance general y para qué sirve y cómo está constituido? ¿Qué es el balance de resultados y para qué sirve y cómo está constituido? ¿Qué son los ajustes contables, como están constituidos y para qué sirven? Formar grupos y repartir los temas Desempeños de investigación guiada: Exposición por parte de los estudiantes de los temas</p>	<p><i>Libro de estudiante</i> <i>Cuaderno</i> <i>Calculadora</i> <i>Pizarra</i></p>	<p>I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.)</p> <p><i>Indicador de logro:</i> Interpreta las cuentas contables mediante la identificación de los cambios que causan las transacciones en los activos, pasivos y patrimonios, reflejados en la cuenta por partida doble.</p>	<p><i>Actividades: De aplicación</i> <i>Técnica: Análisis de desempeño</i> <i>Instrumento: Investigación, Exposición, Taller.</i> <i>Rúbrica de Investigación y de Exposición (ver anexos)</i> <i>Taller, Escala de Valoración</i> <i>Presentación 2p</i> <i>Contenido 6p</i> <i>Firma del representante 1p</i> <i>Faltas de ortografía 1p</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>investigados y ampliación por parte del docente. Realizar ejercicios de transacciones comerciales Desempeños de final de síntesis: Taller página 52</p>			
<p>7 EG.5.1.9. Elaborar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente</p>	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> Desempeños preliminares: Presentar un organizador gráfico con los componentes de un Balance General y un esquema del Balance General Desempeños de investigación guiada: Se entregará una lista de cuentas con sus respectivas cantidades para que los estudiantes elaboren un balance general distribuyendo las cuentas contables de acuerdo al esquema presentado. Los estudiantes podrán guiarse en los ejemplos presentados en el texto del estudiante página 54 Desempeños de final de síntesis: Ejercicios prácticos</p>	<p>Cuaderno Libro del estudiante Pizarra Calculadora</p>	<p>I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.) <i>Indicador de logro:</i> Elabora un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente</p>	<p><i>Actividades: De aplicación</i> <i>Técnica: Análisis de desempeños</i> <i>Instrumento: Ejercicios Prácticos.</i></p> <p><i>Taller, Escala de Valoración</i> <i>Presentación 2p</i> <i>Contenido 6p</i> <i>Firma del representante 1p</i> <i>Faltas de ortografía 1p</i></p>
<p>8 EG.5.1.10. Elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio</p>	<p><u>Método Enseñanza para la Comprensión</u> Desempeños preliminares: Mediante un organizador gráfico presentar a los estudiantes los componentes de un Estado de</p>	<p>Libro de estudiante Cuaderno Pizarra Calculadora</p>	<p>I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.) Indicador de Logro: Elabora un</p>	<p><i>Actividades: De aplicación</i> <i>Técnica: Análisis de desempeño</i> <i>Instrumento: Ejercicios Prácticos, Taller.</i> <i>Taller, Escala de Valoración</i> <i>Presentación 2p</i> <i>Contenido 6p</i></p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Pérdidas y Ganancias básico y su respectivo esquema</p> <p>Desempeños de investigación guiada: Se entregará una lista de cuentas que intervienen en el Estado de Pérdidas y Ganancias para que los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas realicen el mismo siguiendo el esquema presentado. Pueden guiarse en el ejemplo propuesto en el libro página 56</p> <p>Desempeños de final de síntesis: Ejercicios prácticos y taller de la página 56</p>		<p>estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio</p>	<p><i>Firma del representante 1p</i> <i>Faltas de ortografía 1p</i></p>
--	---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

<p align="center">Especificación de la necesidad educativa</p>	<p align="center">Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>
<p>GRADO 2</p> <p>CASO BGU12: Aprendizaje lento con trastorno de déficit de atención requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, significativa, pedagógica de aula</p> <p>CASO BGU 18: Trastorno específico del aprendizaje que produce dislexia, trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo leve, requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, no significativa pedagógica y de aula</p> <p>CASO BGU 22: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje por dislexia de comprensión y trastorno de comportamiento por negativismo desafiante, requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad permanente, significativa, pedagógica y de aula</p>	<p>De aula: Ubicar en los primeros puestos, vigilar constantemente el trabajo del estudiante, trabajo en pareja, motivación, control de la agenda</p> <p>Metodológicas: subraye el texto con distintos colores, permitir el uso de la calculadora para los cálculos matemáticos, videos llamativos acerca de los temas de la obligatoriedad de llevar contabilidad, motivarlo a que de lectura de los problemas que el libro propone. Repetir la orden de los ejercicios que debe realizar procurando que entienda lo que se le solicita, evaluaciones orales</p> <p>De aula: Ubicar en los primeros puestos, vigilar constantemente el trabajo del estudiante, trabajo en pareja, motivación, control de la agenda</p> <p>Metodológicas: subraye el texto con distintos colores, permitir el uso de la calculadora para los cálculos matemáticos, videos llamativos acerca de los temas de la obligatoriedad de llevar contabilidad, motivarlo a que de lectura de los problemas que el libro propone. Repetir la orden de los ejercicios que debe realizar procurando que entienda lo que se le solicita, evaluaciones orales</p> <p>De aula: Ubicar en los primeros puestos, vigilar constantemente el trabajo del estudiante, trabajo en pareja, motivación, control de la agenda</p> <p>Metodológicas: subraye el texto con distintos colores, permitir el uso de la calculadora para los cálculos matemáticos, videos llamativos acerca de los temas de la obligatoriedad de llevar contabilidad, motivarlo a que de lectura de los problemas que el libro propone. Repetir la orden de los ejercicios que debe realizar procurando que</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	entienda lo que se le solicita, evaluaciones orales	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Ana Lucía Mosquera Sotomayor	Coordinador/a del área :	Vicerrectorado./coordinación pedagógica
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: Octubre 2016	Fecha: Octubre 2016	Fecha: Octubre 2016