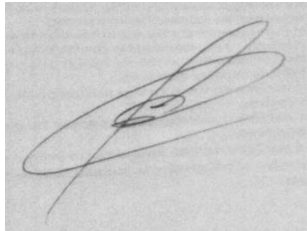


PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO "Una llamada, muchas voces"				AÑO LECTIVO 2016 - 2017										
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO																
1. DATOS INFORMATIVOS:																
Docente:		Lic. Juan Sebastián Jimbo Tamayo		Área/asignatura:		Ciencias Sociales Educación para la ciudadanía		Grado/Curso:		2do. Bachillerato		Paralelo:		A-B-C-D		
N.º de unidad de planificación:		3		Título de unidad de planificación:		EL ESTADO, ORIGEN HISTÓRICO, EVOLUCIÓN										
				Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.										
2. PLANIFICACION:																
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:				Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.												
EJES TRANSVERSALES:				Respeto Virtud Tolerancia		PERIODOS:		2		SEMANAS:		5				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			RECURSOS		INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro				Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos					
CS.EC.5.4.1.		Reconocer el surgimiento y evolución del Estado como forma de control social.			MÉTODO DEDUCTIVO Enunciación Lectura pág., 54-55 subrayar las ideas principales Lluvia de ideas sobre el origen del Estado en sí. Comprobación Mediante un presentación prezi-diapositivas; se explicara el origen de estado desde las sociedades antiguas regidas por un modo de producción hasta el surgimiento del Estado Moderno tras la Revolución Francesa Aplicación Elabora una línea de tiempo en la que destaquen los principales hecho o acontecimientos que dieron origen al estado Reflexiona y argumenta la respuesta de las preguntas plasmadas en la pág., 58		Libro Materiales de Escritorio Prezi Pizarra Marcadores Libro Materiales de Escritorio		CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.				Actividad: Realizar una línea de tiempo Instrumento: Observación Técnica: Escala valorativa grupal Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p. Actividad: Resolver la página 58 en el aula. Instrumento: Observación Técnica: rúbrica			

CS.EC.5.4.2.	Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales.	MÉTODO HEURÍSTICO <i>Descripción del problema</i> Lluvia de ideas sobre la clase anterior: el surgimiento del Estado, y los elementos que lo componen. <i>Exploración de caminos</i> Observa el siguiente video https://youtu.be/2fhojYqPRs0 Extraer las ideas principales – socializar en clase lo observado <i>Comparación</i> Lectura pág., 58-59, lluvia de ideas <i>Abstracción – generalización</i> Mediante una presentación en prezi- diapositivas se explicara los elementos del Estado, sus componentes o funciones, mecanismos de control, el control social, ejemplos. <i>Verificación</i> Trabajo colaborativo: elaborar un cartel sobre los roles de cada uno de los componentes del estado. Los mecanismos e instituciones que emplea el estado para ejercer control. Exposición - proyecto audiovisual	Libro Materiales de Escritorio video Libro Materiales de Escritorio Prezi Libro Materiales de Escritorio Pizarra Marcadores	CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	<u>Actividad:</u> Resolver la página 58-59 en el aula. <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Rúbrica <u>Actividad:</u> Elaborar un cartel sobre los roles de cada uno de los componentes del estado <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Organización del grupo: 1p Trabajo Cooperativo: 3p Contenido Científico: 6p
--------------	--	--	--	--	---

CS.EC.5.4.3.	Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.	MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA <i>Presentación</i> Obsérvale siguiente video de referencia para partir el análisis de las diferenciación entre los res términos. https://youtu.be/clwVsmuu7Jw (Venezuela) Lluvia de ideas. <i>Organización de Estudios</i> Se proyecta una presentación en prezi-diapositivas, se explica la diferencia entre estado, nación y gobierno ejemplarizando cada uno. <i>Estudio propiamente dicho</i> Investigación sobre las diferentes concepciones y sub componentes de Estado, Nación y Gobierno. <i>Discusión</i> Mesa redonda sobre la diferencia y relación de estos tres términos.	Video Pizarra Marcadores Prezi Materiales de escritorio Libro Pizarra Marcadores	CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	<u>Actividad:</u> Investigación sobre las diferentes concepciones y sub componentes de Estado, Nación y Gobierno. <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p.
CS.EC.5.4.12.	Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.	MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA <i>Presentación</i> Observa el siguiente video sobre las funciones del estado https://youtu.be/lt0J3Mbb2sU lluvia de ideas sobre lo observado <i>Organización de Estudios</i> Lectura pág., 62.63 extraer idea principal en un mapa mental. <i>Estudio propiamente dicho</i> Mediante una presentación en prezi. - diapositivas se explicara el rol de las funciones del Estado, derechos y obligaciones. <i>Discusión</i> Con ayuda de la constitución el Ecuador, se investiga los artículos que hacen referencia al Estado y sus funciones, garantías y limitaciones, se las plasmara en una ficha de análisis de los mismos proporcionada por la docente. <i>Verificación del Aprendizaje</i> Con ayuda de lo antes analizado se establecerá un debate sobre las contradicciones constitucionales que se prestan en las diferentes funciones del Estado y su actualidad desempeño y centralización. Evaluación de la unidad pág., 64-65 portafolio	Video Libro Prezi Pizarra Marcadores Constitución Pizarra Marcadores Materiales de escritorio Libro	CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	<u>Actividad:</u> Resolver la página 62-63 en el aula. <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Rúbrica <u>Actividad:</u> investiga los artículos que hacen referencia al Estado y sus funciones, garantías y limitaciones <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p. <u>Actividad:</u> Evaluación de la unidad pág., 64-65 <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa Preguntas de contenido científico: 10p.

ADAPTACIONES:	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
CASO BGU04 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TIPO COMBINADO-MODERADO. Adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, no significativa, de aula, pedagógica a la metodología, recursos, a la evaluación (técnicas e instrumentos) CASO BGU07 LENTO APRENDIZAJE CON DISORTOGRAFÍA: Adaptación curricular permanente, significativa, de aula, pedagógica en objetivos, contenidos, metodología, recursos, criterios de evaluación. CASO BGU01 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN TIPO INATENTO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA, CALCULO, ESCRITURA, LENTITUD AL PROCESAR INFORMACIÓN. ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA. CASO BGU02 HEMIPARESIA DE LADO IZQUIERDO: DIFICULTAD A NIVEL MOTRIZ. ADAPTACIÓN PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA. CASO BGU03 LUMBAGIA CRÓNICA POR DICOPIATÍA. ADAPTACIÓN CURRICULAR: NO SIGNIFICATIVA. CASO BGU05 DISLOCACIÓN DE FEMUR IZQUIERDO. CASO BGU06 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE TIPO COMBINADO. ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA.	Objetivos: Motivación permanente del estudiante (reacciona de forma positiva al estímulo). Valorar logros por más pequeños que sean. METODOLOGÍA: Taller interactivos y monitoreo constante. RECURSOS: Se dispondrá de material audiovisual y didáctico para que la comprensión sea más fácil; y, CRITERIOS DE VALUACIÓN: se tendrá presente un nivel inferior para los criterios de evaluación. Permitir leer al menos dos veces el texto para mejorar comprensión del contenido. Motivar constantemente al estudiante. Trabajar en procesos de lectura y comprensión de textos. Reforzar uso de reglas ortográficas y apoyar en reproducción de textos. Uso de material concreto, permitir el uso de fichas mnemotécnicas y mapas conceptuales que le permitan tener a mano la información pertinente a las clases. Dirigirse con tolerancia y afecto al estudiante. Realizar monitoreo constante a las actividades del estudiante. Ubicar al estudiante en los primeros puestos. Ubicar al estudiante en los primeros puestos, lejos de los distractores. Usar recursos audiovisuales. Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología usar recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante. Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología se realizará una interacción con el contenido académico por medio de recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante Evitar actividades físicas en el aula. Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología se realizará una interacción con el contenido académico por medio de recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Juan Sebastián Jimbo	Coordinador/a del área: Msc. Pablo Baldassari.	Vicerrectorado. /coordinación pedagógica: Msc. Rocío Orellana.
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 24/11/2016	Fecha: 27/11/2016	Fecha: 29/11/2016