

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

			UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO "Una llamada, muchas voces"				AÑO LECTIVO 2016 - 2017				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO											
1. DATOS INFORMATIVOS:											
Docente:		Lic. Juan Sebastián Jimbo Tamayo		Área/asignatura:		Ciencias Sociales Educación para la ciudadanía		Grado/Curso:	1ro Bachillerato	Paralelo:	A-B-C-D
N.º de unidad de planificación:		3		Título de unidad de planificación:		Democracia moderna					
				Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.					
2. PLANIFICACION:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.									
EJES TRANSVERSALES:		Respeto Virtud Tolerancia				PERIODOS:		2	SEMANAS:		6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos		
CS.EC.5.2.1.	Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron.	MÉTODO INVESTIGATIVO Identificación del problema Visualizar un análisis sobre la democracia contemporánea para partir de una crítica del caso argentino: https://www.youtube.com/watch?v=4TAzI75R9Hs Planificación de soluciones Plantear el conocimiento del origen de la democracia en Ecuador. Búsqueda de información Pedir a los estudiantes que consulten sobre las características del Estados ecuatoriano antes del retorno a la democracia; y, cuáles fueron los cambios que trajo la democracia.		Video PPT Pizarra, marcadores Materiales de escritorio		CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.			Actividad: Consulta sobre las características del Estado ecuatoriano y, cuáles fueron los cambios que trajo la democracia. Instrumento: Observación Técnica: Escala Valorativa Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p.		

		<i>Comprobación</i> Preguntas de conocimiento sobre las características del Ecuador antes del retorno a la democracia y después del retorno a ella en la realidad nacional.	Materiales de escritorio		
CS.EC.5.2.2.	Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar, como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.	MÉTODO INVESTIGATIVO <i>Identificación del problema</i> Exponer sobre las ideas generadoras de la democracia moderna. <i>Planificación de soluciones</i> Exponer la importancia del linaje, el principio de filiación, la riqueza y la meritocracia en la construcción de la democracia moderna. <i>Búsqueda de información</i> Pedir a los estudiantes que investiguen sobre los pensadores más destacados que impulsaron en el desarrollo de la democracia moderna	PPT PPT TICS Libro	CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<u>Actividad:</u> Realizar mapa comparativo de los postulados de Sieyès, Tocqueville, Stuart Mill y Marx. <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Organización del grupo: 1p Trabajo Cooperativo: 3p Contenido Científico: 6p
CS.EC.5.2.3.	Determinar los parámetros sobre los que se construye el concepto de ciudadanía en la democracia moderna, su concepción y roles, a partir del análisis de las características de esta última.	<i>Comprobación</i> Realizar mapa comparativo de los postulados de Sieyès, Tocqueville, Stuart Mill y Marx.	Materiales de escritorio, Libro		
CS.EC.5.2.4.	Discutir de manera informada la implicación de los principios de alternabilidad y de la despersonalización del poder como fundamentos de un sistema democrático pluralista.	MÉTODO NARRATIVO INVESTIGATIVO <i>Observación</i> Exponer los principios de alternabilidad y de la despersonalización del poder como fundamentos de un sistema democrático pluralista. <i>Narración</i> Realizar un mapa conceptual de las páginas 86-87 y 88. <i>Comentario</i> Responder las preguntas de la página 89. <i>Comparación</i> Socializar las respuestas de la página 89 con el fin de evaluar los conceptos que giran alrededor de los principios de alternabilidad y de la despersonalización	PPT Libro Materiales de escritorio Libro Pizarra, marcadores	CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<u>Actividad:</u> Realizar un mapa conceptual de las páginas 86-87 y 88.. <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Organización del grupo: 1p Trabajo Cooperativo: 3p Contenido Científico: 6p

CS.EC.5.2.5.	Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales.	MÉTODO DEDUCTIVO <i>Enunciación</i> Reconocer las contradicciones del significado de soberanía del pueblo <i>Comprobación</i> Solicitar a los estudiantes que consulten casos donde las autoridades de un estado hayan abusado del poder que se ganaron mediante elecciones. <i>Aplicación</i> Resolver la página 93 del texto, con el fin de evaluar los conocimientos sobre soberanía del pueblo	PPT Pizarra, marcadores Libro Materiales de escritorio Libro Materiales de escritorio	CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<u>Actividad:</u> Resolver la página 93 del texto <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p.
CS.EC.5.2.10.	Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.	MÉTODO DEDUCTIVO <i>Enunciación</i> Analizar la definición de democracia representativa, mediante la conferencia de Gustavo Bueno https://www.youtube.com/watch?v=0eRBur4JcV <i>Comprobación</i> Solicitar a los estudiantes realicen un mapa conceptual del video expuesto <i>Aplicación</i> Mediante un ensayo explicar si existe Democracia Representativa en el país.	PPT. Video Libro Materiales de escritorio Materiales de escritorio	CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<u>Actividad:</u> Realizar un mapa conceptual del video <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Organización del grupo: 1p Trabajo Cooperativo: 3p Contenido Científico: 6p <u>Actividad:</u> Ensayo sobre la Democracia Representativa <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p.

CS.EC.5.2.13.	Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.	MÉTODO NARRATIVO INVESTIGATIVO <i>Observación</i> Exponer las características de la democracia deliberativa mediante una presentación en PPT <i>Narración</i> Realizar un análisis coyuntural sobre las próximas elecciones que se darán en el país. <i>Comentario</i> Sintetizar la información adquirida mediante un mapa conceptual grupal <i>Comparación</i> Resolver la página 108 en el aula.	PPT. Libro Materiales de escritorio Pizarra, marcadores Materiales de escritorio Materiales de escritorio	CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<u>Actividad:</u> Realizar un mapa conceptual <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Organización del grupo: 1p Trabajo Cooperativo: 3p Contenido Científico: 6p <u>Actividad:</u> Resolver la página 108 en el aula. <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> rúbrica
CS.EC.5.3.7.	Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites	MÉTODO INVESTIGATIVO <i>Identificación del problema</i> Exponer sobre las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción <i>Planificación de soluciones</i> Identificar los logros de la democracia en el Ecuador. <i>Búsqueda de información</i> Realizar un mapa comparativo sobre los logros alcanzados en los últimos 10 años del gobierno de turno <i>Comprobación</i> Lección sobre el libro: “La rebelión de la Granja”	PPT Pizarra, marcadores Materiales de escritorio Materiales de escritorio Materiales de escritorio	CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<u>Actividad:</u> Realizar un mapa comparativo <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa grupal Presentación: 1p Cita fuentes de información: 2p. Contenido académico y científico: 7p. <u>Actividad:</u> Lección sobre el libro: “La rebelión de la Granja” <u>Instrumento:</u> Observación <u>Técnica:</u> Escala valorativa Preguntas de contenido científico: 10p.
Adaptaciones:		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
CASO BGU04 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TIPO COMBINADO-MODERADO. Adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, no significativa, de aula, pedagógica a la metodología, recursos, a la evaluación (técnicas e instrumentos)		Objetivos: Motivación permanente del estudiante (reacciona de forma positiva al estímulo). Valorar logros por más pequeños que sean. METODOLOGÍA: Taller interactivos y monitoreo constante. RECURSOS: Se dispondrá de material audiovisual y didáctico para que la comprensión sea más fácil; y, CRITERIOS DE VALUACIÓN: se tendrá presente un nivel inferior para los criterios de evaluación.			
CASO BGU07 LENTO APRENDIZAJE CON DISORTOGRAFÍA: Adaptación curricular permanente,		Permitir leer al menos dos veces el texto para mejorar comprensión del contenido. Motivar constantemente al estudiante. Trabajar en procesos			

significativa, de aula, pedagógica en objetivos, contenidos, metodología, recursos, criterios de evaluación.		
CASO BGU01 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN TIPO INATENTO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA, CALCULO, ESCRITURA, LENTITUD AL PROCESAR INFORMACIÓN. ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA. CASO BGU02 HEMIPARESIA DE LADO IZQUIERDO: DIFICULTAD A NIVEL MOTRIZ. ACAPTACIÓN PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA. CASO BGU03 LUMBAGIA CRÓNICA POR DICOPATÍA. ADAPTACIÓN CURRICULAR: NO SIGNIFICATIVA. CASO BGU05 DISFLACIAFIBROSA DE FEMUR IZQUIERDO. CASO BGU06 TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE TIPO COMBINADO. ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA.		
de lectura y comprensión de textos. Reforzar uso de reglas ortográficas y apoyar en reproducción de textos. Uso de material concreto, permitir el uso de fichas mnemotécnicas y mapas conceptuales que le permitan tener a mano la información pertinente a las clases. Dirigirse con tolerancia y afecto al estudiante. Realizar monitoreo constante a las actividades del estudiante. Ubicar al estudiante en los primeros puestos.		
Ubicar al estudiante en los primeros puestos, lejos de los distractores. Usar recursos audiovisuales.		
Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología usar recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante.		
Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología se realizará una interacción con el contenido académico por medio de recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante		
Evitar actividades físicas en el aula.		
Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología se realizará una interacción con el contenido académico por medio de recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Juan Sebastián Jimbo	Coordinador/a del área: Msc. Pablo Baldassari.	Vicerrectorado. /coordinación pedagógica: Msc. Rocío Orellana.
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 24/11/2016	Fecha: 27/11/2016	Fecha: 28/11/2016