

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

### PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                              |  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b><br>“Una llamada, muchas voces”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                    |  | <b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Docente:                                                                                                                                                                     |  | Lic. Juan Sebastián Jimbo Tamayo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Área/asignatura:                                                                   |  | Ciencias Sociales<br>Filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Grado/Curso:                                                                                                                                                                 |  | 1ro. Bachillerato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Paralelo:                                                                          |  | A-B-C-D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| N.º de unidad de planificación:                                                                                                                                              |  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Título de unidad de planificación:                                                 |  | Argumentación y pensamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Objetivos específicos de la unidad de planificación:                               |  | Diferenciar entre verdad y validez en la ciencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>2. PLANIFICACION:</b>                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>                                                                                                                                              |  | <i>CE.CS.F.5.3. Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>EJES TRANSVERSALES:</b>                                                                                                                                                   |  | <i>Respeto<br/>Virtud<br/>Tolerancia</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>PERIODOS:</b>                                                                   |  | <b>2</b><br><br><b>SEMANAS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  | <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>                                                                                                             |  | <b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>RECURSOS</b>                                                                    |  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b><br>Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  | <b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>CS.F.5.2.1.</b><br>Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos. |  | <b>MÉTODO INVESTIGATIVO</b><br><i>Identificación del problema</i><br>Responder las preguntas de la página 44 del libro de filosofía BGU1<br><br><i>Planificación de soluciones</i><br>Diferenciar los conceptos de la validez y verdad.<br><br><i>Búsqueda de información</i><br>Mediante la presentación del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ieN-lyz2oFI">https://www.youtube.com/watch?v=ieN-lyz2oFI</a> explicar la diferencia conceptual de los términos: validez y verdad.<br><br><i>Comprobación</i><br>Realizar un cuadro comparativo sobre las diferencias entre validez y verdad. |  | Libro<br><br><br>Pizarra, marcadores y libro.<br><br><br>Materiales de escritorio. |  | <i>CE.CS.F.5.3. Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.</i><br><br><i>I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)</i> |  |
|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |  | Actividad: cuadro comparativo<br>Técnica: observación<br>Instrumento: escala valorativa<br><br>Diferenciar los conceptos de validez y verdad. 8p<br>Presentación y puntualidad. 2p.<br><br>Actividad: Mapa conceptual<br>Técnica: observación<br>Instrumento: escala valorativa<br><br>Presentación y puntualidad. 2p.<br>Sistematización de información. 6p<br>Desarrollo de mapa conceptual. 2p                                          |  |

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

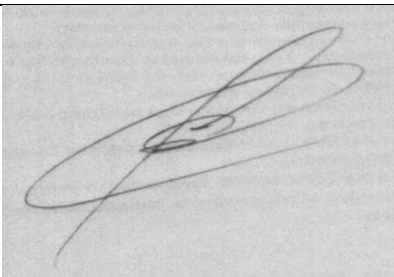
|              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                             | <p><i>Análisis de resultados</i><br/> Debate del cuadro comparativo sobre las diferencias entre validez y verdad.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Debate                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Actividad:</i> Debate<br/> <i>Técnica:</i> observación<br/> <i>Instrumento:</i> escala valorativa</p> <p>Trabajo colaborativo. 3p<br/> Contenido académico. 5p<br/> Participación del grupo. 2p</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| CS.F.5.2.2   | Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.                                            | <p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b><br/> <i>Enunciación</i><br/> Explicar mediante un PPT los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismo).</p> <p><i>Comprobación</i><br/> Realizar un mapa conceptual grupal sobre el tema tratado en clases</p> <p><i>Aplicación</i><br/> Realizar ejercicios de la conformación de silogismo.</p> | <p>PPT, libro</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Ejercicios de silogismos, paradojas y contradicciones.</p> | <p><i>CE.CS.F.5.3. Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.</i></p> <p><i>I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)</i></p> | <p><i>Actividad:</i> mapa conceptual de la página 52-61<br/> <i>Técnica:</i> observación<br/> <i>Instrumento:</i> escala numérica</p> <p>Presentación y puntualidad. 2p.<br/> Sistematización de información. 6p<br/> Desarrollo de mapa conceptual. 2p</p> <p><i>Actividad:</i> Ejercicios<br/> <i>Técnica:</i> observación<br/> <i>Instrumento:</i> escala numérica</p> <p>Presentación y puntualidad. 2p.<br/> Resolución de ejercicios. 8p.</p> |
| CS.F.5.2.10. | Explicar el proceso de formación del pensamiento y la construcción de conceptos y teorías, diferenciándolo de la realidad a que hacen referencia, mediante ejercicios de conceptualización. | <p><b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b><br/> <i>Presentación del problema</i><br/> Aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas.</p>                                                                                                                                                               | PPT                                                                                                 | <p><i>CE.CS.F.5.3. Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Actividad:</i> Ejercicios<br/> <i>Técnica:</i> observación<br/> <i>Instrumento:</i> escala numérica</p> <p>Presentación y puntualidad. 2p.<br/> Resolución de ejercicios. 8p.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CS.F.5.2.11. | Aplicar los conceptos de validez y de verdad en discursos de líderes políticos y editoriales de prensa.                                                                                     | <p><i>Análisis del problema</i><br/> Comprender la simbología de los silogismos usando diagramas de Venn</p> <p><i>Formulación de alternativas de solución</i><br/> Realizar ejercicios, con el fin de sistematizar el tema tratado en clases.</p> <p><i>Resolución</i><br/> Resolver la página 67 del libro de Filosofía BGU 1</p>                              | <p>PPT, libro</p> <p>Ejercicios del tema</p> <p>Libro y materiales de escritorio</p>                | <p><i>I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)</i></p>                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Actividad:</i> Resolución del texto<br/> <i>Técnica:</i> observación<br/> <i>Instrumento:</i> escala numérica</p> <p>Presentación y puntualidad. 2p.<br/> Resolución de la página 67. 8p.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO

### “Una llamada, muchas voces”

| Adaptaciones:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Especificación de la adaptación a ser aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>CASO BGU04</b><br/>           TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TIPO COMBINADO-MODERADO.<br/>           Adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, no significativa, de aula, pedagógica a la metodología, recursos, a la evaluación (técnicas e instrumentos)</p> <p><b>CASO BGU07</b><br/>           LENTO APRENDIZAJE CON DISORTOGRAFÍA: Adaptación curricular permanente, significativa, de aula, pedagógica en objetivos, contenidos, metodología, recursos, criterios de evaluación.</p> <p><b>CASO BGU01</b><br/>           TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN TIPO INATENTO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA, CALCULO, ESCRITURA, LENTITUD AL PROCESAR INFORMACIÓN. ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA.</p> <p><b>CASO BGU02</b><br/>           HEMIPARESIA DE LADO IZQUIERDO: DIFICULTAD A NIVEL MOTRIZ. ACAPTACIÓN PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA.</p> <p><b>CASO BGU03</b><br/>           LUMBAGIA CRÓNICA POR DICOPATÍA. ADAPTACIÓN CURRICULAR: NO SIGNIFICATIVA.</p> <p><b>CASO BGU05</b><br/>           DISFLACIA FIBROSA DE FEMUR IZQUIERDO.</p> <p><b>CASO BGU06</b><br/>           TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE TIPO COMBINADO. ADAPTACIÓN CURRICULAR PERMANENTE, NO SIGNIFICATIVA.</p> | <p>Objetivos: Motivación permanente del estudiante (reacciona de forma positiva al estímulo). Valorar logros por más pequeños que sean. METODOLOGÍA: Taller interactivos y monitoreo constante. RECURSOS: Se dispondrá de material audiovisual y didáctico para que la comprensión sea más fácil; y, CRITERIOS DE VALUACIÓN: se tendrá presente un nivel inferior para los criterios de evaluación.</p> <p>Permitir leer al menos dos veces el texto para mejorar comprensión del contenido. Motivar constantemente al estudiante. Trabajar en procesos de lectura y comprensión de textos. Reforzar uso de reglas ortográficas y apoyar en reproducción de textos. Uso de material concreto, permitir el uso de fichas mnemotécnicas y mapas conceptuales que le permitan tener a mano la información pertinente a las clases. Dirigirse con tolerancia y afecto al estudiante. Realizar monitoreo constante a las actividades del estudiante. Ubicar al estudiante en los primeros puestos.</p> <p>Ubicar al estudiante en los primeros puestos, lejos de los distractores. Usar recursos audiovisuales.</p> <p>Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología usar recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante.</p> <p>Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología se realizará una interacción con el contenido académico por medio de recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante</p> <p>Evitar actividades físicas en el aula.</p> <p>Observar que mantenga postura correcta en el aula. En la metodología se realizará una interacción con el contenido académico por medio de recursos audiovisuales que permita facilitar el aprendizaje al estudiante</p> |                                                                |
| <b>ELABORADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>REVISADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APROBADO</b>                                                |
| Docente: Lic. Sebastián Jimbo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Coordinador/a del área: Msc. Pablo Baldassari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vicerrectorado. /coordinación pedagógica: Msc. Rocío Orellana. |

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**"Una llamada, muchas voces"**

|                   |                                                                                   |                   |                    |                   |                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Firma:            |  | Firma:            | Msc P. Bultrago R. | Firma:            |  |
| Fecha: 23/11/2016 |                                                                                   | Fecha: 27/11/2016 |                    | Fecha: 29/11/2016 |                                                                                     |