

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
<b>Docente:</b>	Christian Cunduri	<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Paralelo:</b>	“A” “B” “C”
<b>Nº de unidad de planificación:</b>	3	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Ecuador: deportes extremos en el agua.				
		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular productos o cocientes por 10, 100 y 1000 a través de la observación y aplicación de estrategias sencillas para resolver situaciones del diario vivir sencillas.</li> <li>• Solucionar problemas matemáticos que involucren más de una operación a través de la observación e interpretación de debidos procesos para utilizar en el contexto social.</li> <li>• Ordenar números decimales mediante la observación y la utilización de material concreto para utilizar el convivir diario.</li> <li>• Calcular sumas, restas, multiplicación y división de números decimales aplicando estrategias de cálculo mental y solución de problemas para interpretar situaciones del contexto vivir.</li> <li>• Fraccionar en partes iguales distintos enteros o unidades mediante la observación, análisis reflexivo-crítico y la utilización del material didáctico para utilizar en distintos medios o utilizar en el convivir diario.</li> </ul>				
<b>2. PLANIFICACIÓN:</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p> <p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p> <p>CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.</p> <p>CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.</p> <p>CE.M.3.4. Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<b>La protección del medioambiente:</b> La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.		<b>PERIODOS:</b>	49	<b>SEMANAS:</b>	7 semanas 12 de

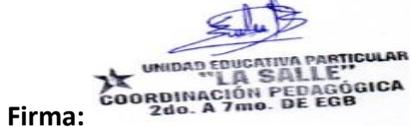
	Institucional: justicia Es la voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas				diciembre al 27 de enero
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> Indicadores de logro	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>	
M.3.1.12. Calcular productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.  7 periodos	<b>MÉTODO INDUCTIVO</b> <b>Observación:</b> Observar números naturales. Investiga poblaciones de las provincias de Ecuador. <b>Experimentación:</b> Describir características de multiplicar o dividir para 10, 100 y 1000 <b>Comparación:</b> Establecer semejanzas y diferencias de productos y cocientes. <b>Abstracción:</b> Escuchar el proceso de multiplicar o dividir por 10, 100 o 1000. <b>Generalización:</b> Emitir juicios de valor. Realiza las actividades de las págs. 61 a la 63 en clase y casa.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas de multiplicar y dividir por 10, 100 y 1000.	I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)  <i>Calcula mentalmente productos por 10, 100 y 1000.</i> <i>Divide cantidades para 10, 100 y 1000 correctamente.</i>	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica	
M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.  7 periodos	<b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>Enunciación del problema:</b> Plantear y presentar el problema. <b>Identificación del problema:</b> Interpretar el problema. <b>Formulación de alternativas:</b> Analizar el problema estableciendo la propiedad o jerarquía de las operaciones. <b>Resolución:</b> Relacionar el problema con las operaciones. <b>Aplicación:</b> Validar procesos y resultados. Ejecutar las actividades de las págs. 137 a la 141 de manera grupal, individual y casa.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios	I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)  <i>Prioriza operaciones combinadas.</i> <i>Resuelve problemas sencillos.</i>	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica	
M.3.1.27. Establecer relaciones	<b>MÉTODO DEDUCTIVO</b>	Texto del estudiante	I.M.3.2.2. Selecciona la expresión	TÉCNICA	

<p>de secuencia y orden en un conjunto de números decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica graduada y simbología matemática (=, &lt;, &gt;).</p> <p>7 periodos</p>	<p><b>Enunciación:</b> Dialogar sobre los pesos de cada estudiante. Visualizar números decimales en la tabla posicional.</p> <p><b>Comprobación:</b> Establecer el orden de cada cifra. Determinar el valor de cada dígito. Escribir en letras el valor posicional de cada dígito.</p> <p><b>Aplicación:</b> Ubicar los signos mayor que, menor que o igual. Realiza las actividades de las págs. 215 a la 217 en clase y casa.</p>	<p>Cuaderno de ejercicios Tabla posicional de números decimales Tarjetas membretadas Equipos tecnológicos</p>	<p>numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números decimales, e interpreta información del entorno. (I.2., I.4.)</p> <p><i>Realiza números decimales.</i> <i>Lee números decimales.</i></p>	<p>Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.</p> <p>M.3.1.30. Utilizar el cálculo de productos o cocientes por 10,100 o 1 000 con números decimales, como estrategia de cálculo mental y solución de problemas.</p> <p>M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p>7 periodos</p>	<p style="text-align: center;"><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>Enunciación:</b> Investigar las alturas de las elevaciones de Ecuador. Ubicar cifras en la tabla posicional (parte entera y decimal)</p> <p><b>Comprobación:</b> Escuchar el proceso de sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales.</p> <p><b>Aplicación:</b> Aplicar procesos correctamente en ejercicios. Efectuar las actividades de las págs. 219 a la 226 en la casa, clase, grupal y lección escrita.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional de números decimales Tablas de multiplicar Tarjetas membretadas Equipos tecnológicos</p>	<p>I.M.3.5.1. Aplica las estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. (I.1.)</p> <p><i>Emplea cálculo mental en sumas y restas de números decimales</i> <i>Aplica el proceso para multiplicar y dividir números decimales.</i> <i>Resuelve problemas sencillos.</i></p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.</p>	<p style="text-align: center;"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Observar dos enteros o unidades.</p> <p><b>Experimentación:</b> Describir características del entero.</p> <p><b>Comparación:</b></p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tarjetas membretadas Gráficos de números fraccionarios.</p>	<p>I.M.3.4.1. Utiliza números fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)</p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>

7 periodos	Partir en partes iguales a la unidad. (numerador y denominador) <b>Abstracción:</b> Deducir el número fraccionario. <b>Generalización:</b> Emitir juicios de valor. Resuelve las actividades de las págs. 168 a la 171 de manera individual y grupal.		<i>Identifica los términos de la fracción. Resuelve problemas sencillos con fracciones.</i>	
------------	--	--	---	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<b>CASO cbm031</b> Trastorno de déficit de atención, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, significativa, de aula y pedagógica.	Adaptación Significativa Permanente Metodología: observación de organizadores gráficos y tablas dinámicas. Recursos: material visual y concreto. Criterios de Evaluación: calificaciones acordes a su ritmo de trabajo.
<b>CASO cbm025</b> Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, significativa, de aula y pedagógica.	Adaptación Significativa Permanente Metodología: observación de organizadores gráficos y tablas dinámicas. Recursos: material visual y concreto. Criterios de Evaluación: calificaciones acordes a su ritmo de trabajo.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>Docente:</b> Lic. Christian Cunduri	<b>Coordinadora del Área:</b> Msc. Amparito García	<b>Coordinación Pedagógica:</b> Lic. Elizabeth Vargas
<b>Firma:</b> 	<b>Firma:</b> 	<b>Firma:</b> 
<b>Fecha:</b> 21/11/2016	<b>Fecha:</b> 21/11/2016	<b>Fecha:</b> 21/11/2016