

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Raquel Masache, Lic. Christian Cunduri, Lic. Patricia Sarmiento		Área/ asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6to	Paralelo: A-B-C
N.º de unidad de planificación:	03	Título de unidad de planificación:	El folklor ecuatoriano				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y descomponer números en sus factores mediante el uso de los criterios de divisibilidad para una mejor comprensión del espacio que lo rodea. • Descomponer números en sus factores, mediante el uso de criterios de divisibilidad para calcular el m.c.m. de un conjunto de números. • Descomponer números en sus factores, mediante el uso de criterios de divisibilidad para calcular el m.c.d. de un conjunto de números. • Reconocer, comparar y clasificar polígono irregulares como conceptos matemáticos y como parte de los objetos del entorno, calcular sus perímetros para una mejor comprensión del espacio que lo rodea y para la resolución de problemas. • Aplicar el perímetro de polígonos regulares en la resolución de problemas para la comprensión del espacio que le rodea. 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • CE.M.3.3. Aplica la descomposición en factores primos, el cálculo de MCM, MCD, potencias y raíces con números naturales, y el conocimiento de medidas de superficie y volumen, para resolver problemas numéricos, reconociendo críticamente el valor de la utilidad de la tecnología en los cálculos y la verificación de resultados; valora los argumentos de otros al expresar la lógica de los procesos realizados. • CE.M.3.7. Explica las características y propiedades de figuras planas y cuerpos geométricos, al construirlas en un plano; utiliza como justificación de los procesos de construcción los conocimientos sobre posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos; resuelve problemas que implican el uso de elementos de figuras o cuerpos geométricos y el empleo de la fórmula de Euler. • CE.M.3.8. Resuelve problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deduce estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explica de manera razonada los procesos utilizados; verifica resultados y juzga su validez. 						
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			PERIODOS:	7	SEMANAS:	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Compromiso: Es involucrarse y apropiarse de las situaciones cotidianas, las capacidades personales y de grupo, para colaborar en la construcción de proyectos y acciones de beneficio con un alto sentido de responsabilidad.				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	
M.3.1.16. Identificar números primos y números compuestos por su definición, aplicando criterios de divisibilidad. (7 periodos)	<p>METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Realizar arreglos rectangulares utilizando diversos materiales con varios números</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Preguntas y respuestas ¿Qué multiplicaciones se pueden realizar con los arreglos rectangulares? Todos los números tienen divisores? ¿Qué divisores tiene el 21 y 23?</p> <p>COMPARACIÓN Elaborar la criba de Eratóstenes. Comparar números compuestos y factores primos en una tabla de doble entrada.</p> <p>ABSTRACCIÓN Leer y analizar la página 90 del texto. Explicar la descomposición de un número compuesto en sus factores primos. Realizar la descomposición en sus factores primos por divisiones sucesivas o a través del árbol de factores.</p> <p>GENERALIZACIÓN Clasificar los números de 1 al 100 en primos y compuestos Trabajo grupal: elaborar una tabla con los números primos y compuestos del 101 al 200. Practicar en clase y en casa págs. 91, 92, 93, 95, 96, 97 Observa los gráficos y pinta los que representen números primos. Escribe los 10 primeros números primos y compuestos hasta el 30. Resuelve los problemas Descompón los siguientes números en sus factores primos.</p>	<p>Texto Regla Cuaderno Retroproyector Hojas Botones Tapas Palos de pincho</p>	<p>I.M.3.3.1. Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (I.3., I.4.) <i>Planta y resuelve potencias.</i></p> <p align="center">Indicadores de logro</p> <p><i>Identifica números primos y compuestos Expresa números compuestos como la descomposición de un producto de números primos</i></p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala numérica</p>	
M.3.1.17. Encontrar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números naturales.	<p>METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Realizar en grupos series numéricas con un patrón dado</p> <p>EXPERIMENTACIÓN</p>	<p>Texto Regla Cuaderno Tijeras</p>	<p>I.M.3.3.1. Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados</p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Rúbrica</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>(7 periodos)</p>	<p>Analizar los números que se repiten en cada serie. COMPARACIÓN Señalar los números que se repiten. ABSTRACCIÓN Leer las diferentes formas para encontrar el m.cm. Resolver el problema Para las fiestas de San Pedro y San Pablo en Cayambe, se organizaron dos grupos de danza. Los repastos se realizarán así: el primer grupo cada 3 días, el segundo cada 4 días. Si el primer repaso lo hacen el mismo día. ¿En cuántos días volverán a coincidir? Realizar una tabla con los días de repaso de cada grupo Identificar los días que se encuentran Encuentra el m. c. m. de los dos números. Determina el m. c. m. de los números por descomposición de factores. GENERALIZACIÓN Conceptualizar la información en un organizador gráfico. Encontrar del m.c.m de números naturales. Resolver de problemas Practicar en clase y en casa págs. 99, 100, 101, 102 Tarea grupal: Hallar el m.c.m. de los siguientes números representan los múltiplos en un diagrama de Venn. Resuelve los problemas</p>	<p>Cartulinas</p>	<p>obtenidos. (I.3., I.4.)</p> <p align="center">Indicadores de logro <i>Calcula y define el mínimo común múltiplo</i> <i>Encuentra el m. c. m. de dos números.</i> <i>Determina el m. c. m. de dos o más números por descomposición de factores.</i></p>	
<p>M.3.1.17. Encontrar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números naturales. (7 periodos)</p>	<p>METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Organizar grupos y con material botones realizar repartos EXPERIMENTACIÓN Completar un tabla de doble entrada con los datos requeridos COMPARACIÓN Analizar los divisores que se repiten en cada número. ABSTRACCIÓN Leer y analizar las formas para encontrar el m.c.d. Deducir el proceso para encontrar el m.c.d Resolver el problema Diego y Carolina elaboraron 15 artesanías de tagua y 24 artesanías de concha. Quieren empacarlas en cajitas que tengan la misma cantidad de artesanías. ¿Cuál es el mayor número de cajas que pueden empacar? Descomponer los dos números en sus factores primos para encontrar el m.c.d. de las artesanías Inferir los procesos para calcular el máximo común divisor.</p>	<p>Cartulinas Texto Regla Cuaderno Botones</p>	<p>I.M.3.3.1. Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (I.3., I.4.)</p> <p align="center">Indicadores de logro <i>Calcula y define el máximo común divisor</i> <i>Encuentra el m. c. d. de dos números.</i> <i>Determina el m. c. d. de dos o más números por descomposición de factores.</i></p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala numérica</p>

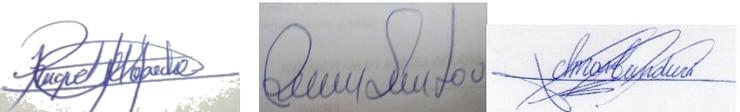
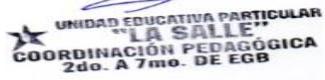
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Conceptualizar la información en un organizador gráfico</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>Encontrar del m.c.d. de números naturales.</p> <p>Resolver de problemas</p> <p>Practicar en clase y en casa págs. 103, 104, 105, 106, 107, 109</p> <p>Lección escrita: Descompón cada número en sus factores primos y encuentra el m.c.d</p> <p>Resuelve los problemas</p>			
<p>M.3.2.8. Clasificar polígonos regulares e irregulares según sus lados y ángulos.</p> <p>(7 periodos)</p>	<p>METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN</p> <p>Presentar imágenes de objetos con diferentes formas geométricas y, luego, contar el número de sus lados.</p> <p>EXPERIMENTACIÓN</p> <p>Clasificar las figuras según el número de lados: tres, cuatro y más de cuatro lados.</p> <p>COMPARACIÓN</p> <p>Comparar en un cuadro de semejanzas y diferencias entre los polígonos regulares e irregulares.</p> <p>ABSTRACCIÓN</p> <p>Diferenciar el aspecto de cóncavo y convexo.</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>Organizar en grupos de cuatro y con papel brillante, cartulina, paletas de helado y sorbetes y crear una figura usando polígonos cóncavos y convexos.</p> <p>Exponer los problemas y la solución.</p> <p>Practicar en clase y en casa págs. 111, 112, 113</p> <p>Traza los siguientes polígonos irregulares</p> <p>Lección escrita: Relaciona los polígonos regulares y escribe su nombre.</p> <p>Escribe las características de los polígonos</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Texto</p> <p>Regla</p> <p>Cuaderno</p> <p>Tijeras</p> <p>Palos de helado</p> <p>Papel brillante</p> <p>Sorbetes</p>	<p>I.M.3.7.2. Reconoce características y elementos de polígonos regulares e irregulares; los relaciona con objetos del entorno circundante; y aplica estos conocimientos en la resolución de situaciones problema. (J.1., I.2.)</p> <p align="center">Indicadores de logro</p> <p><i>Clasifica polígonos regulares según sus lados y ángulos.</i></p> <p><i>Clasifica polígonos regulares según sus lados y ángulos.</i></p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Rúbrica</p>
<p>M.3.2.9. Calcular, en la resolución de problemas, el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente.</p> <p>(7 periodos)</p>	<p align="center">MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ENUNCIACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Presentación del problema.</p> <p>Un terreno de forma pentagonal regular mide 250 m de perímetro. Sobre todos los lados de piensa construir una cerca de malla. ¿Cuántos metros de malla se utilizarán en cada lado?</p> <p>Identificar los datos del problema</p> <p>Establecer relaciones entre datos e incógnitas.</p> <p>FORMULACIÓN Y SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</p> <p>Proponer posibles soluciones.</p> <p>Analizar las posibles soluciones</p> <p>Formular oraciones matemáticas.</p>	<p>Texto</p> <p>Regla</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cartulinas</p>	<p>I.M.3.8.1. Deduce, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares e irregulares, fórmulas de perímetro; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (I.2., I.3.)</p> <p align="center">Indicadores de logro</p> <p><i>Calcula el perímetro de polígonos regulares aplicando su fórmula.</i></p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Seleccionar la solución posible del problema</p> <p>MATEMATIZACIÓN</p> <p>Simbolizar gráficamente el problema</p> <p>Analizar las fórmulas para encontrar el perímetro y área de cuadrados, rectángulos triángulos, trapecios, romboides, rombos, pentágonos y otros en una tabla de doble entrada.</p> <p>RESOLUCIÓN</p> <p>Ejecutar las operaciones con el algoritmo matemático seleccionado</p> <p>Examinar las soluciones parciales y totales.</p> <p>Interpretar el resultado. Validar procesos y resultados</p> <p>VERIFICACIÓN</p> <p>Comprobar el resultado con la alternativa seleccionada</p> <p>Rectificar procesos y resoluciones erróneas.</p> <p>En grupos de cuatro estudiantes buscar en la clase o en los alrededores de al clase cuatro polígonos regulares. Medir los lados y graficar en cartulina los polígonos encontrados y calcular el perímetro de cada uno.</p> <p>Exponer los problemas y la solución.</p> <p>Practicar en clase y en casa págs. 115, 116, 117, 118, 119, 122, 123, 124, 125</p> <p>Observa el siguiente gráfico y luego resuelve</p> <p>Tarea grupal: ¿Cuánto mide cada lado de un cuadrado si su perímetro es 32 cm?</p>			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
No hay estudiante de grado 3 que necesiten adaptación curricular		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic . Raquel Masache, Lic. Christian Cunduri, Lic. Patricia Sarmiento	Coordinador/a del área: Dra. Amparo García	Vicerrectorado./coordinación pedagógica: Lic. Elizabeth Vargas
Firma: 	Firma: 	Firma:  
Fecha: 21 – 11 – 2016	Fecha: 21– 11 – 2016	Fecha: 21 – 11 – 2016



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”