

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 - 2017</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
<b>Docente:</b>	Christian Cunduri	<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Paralelo:</b>	“A” “B” “C”	
<b>Nº de unidad de planificación:</b>	1	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Los árboles dan vida					
		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</li> <li>Ubicar pares ordenadas en el sistema de coordenadas rectangulares mediante la observación del plano con el fin de identificar elementos del entorno.</li> <li>Escribir y leer cantidades de hasta seis cifras mediante la observación e identificación de números en la tabla posicional para defenderse en el diario vivir.</li> </ul>					
<b>2. PLANIFICACION:</b>								
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	<p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p> <p>CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.</p> <p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p> <p>CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.</p>							
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<p><b>La protección del medioambiente:</b> La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección</p> <p><b>Servicio:</b> El lasallista se entrega con dinamismo y aplica el desarrollo de pensamiento y la lógica matemática con exactitud.</p>				<b>PERIODOS:</b>	42	<b>SEMANAS:</b>	6
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> Indicadores de logro	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>				

<p>M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.</p>	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Dialogar sobre los cien pies y emitir juicios de valor. Jugar a la mente más rápida con sumas y restas. Observar patrones de adición y sustracción.</p> <p><b>Experimentación:</b> Elaborar las secuencias correctamente.</p> <p><b>Comparación:</b> Comparar secuencias con patrón de cambio aditivo y sustracción.</p> <p><b>Abstracción:</b> Determinar las características de las sucesiones crecientes y decrecientes.</p> <p><b>Generalización:</b> Definir conceptos. Completar las actividades de las págs. 66 y 67 en casa.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Signos de los patrones de cambio Pizarra Hojas a cuadros Estudiantes</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)</p> <p><i>Generar sucesiones con sumas y restas en números naturales a partir de ejercicios numéricos.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Dialogar sobre los cien pies y emitir juicios de valor. Jugar a la mente más rápida con sumas. Observar patrones multiplicativos.</p> <p><b>Experimentación:</b> Elaborar las secuencias correctamente.</p> <p><b>Comparación:</b> Analizar secuencias con patrón de cambio multiplicativo.</p> <p><b>Abstracción:</b> Determinar las características de las sucesiones crecientes.</p> <p><b>Generalización:</b> Definir conceptos. Realizar ejercicios de aplicación págs. 97 a la 99 en clase.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Signos de los patrones de cambio Pizarra Hojas a cuadros Estudiantes</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de multiplicaciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)</p> <p><i>Generar sucesiones con multiplicaciones en números naturales a partir de ejercicios numéricos.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Dialogar sobre las arañas y emitir juicios de valor. Jugar a la mente más rápida con restas.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Signos de los patrones de cambio</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de</p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>

	<p>Observar patrones de división.  <b>Experimentación:</b>          Elaborar las secuencias correctamente.  <b>Comparación:</b>          Comparar secuencias con patrón de cambio de división.  <b>Abstracción:</b>          Determinar las características de las sucesiones decrecientes.  <b>Generalización:</b>          Deducir conceptos.          Realizar ejercicios de aplicación págs. 143 a la 145 en clase.</p>	<p>Pizarra          Hojas a cuadros          Estudiantes</p>	<p>sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)</p> <p><i>Generar sucesiones con divisiones en números naturales a partir de ejercicios numéricos.</i></p>	
<p>M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.</p> <p>M.3.1.3. Utilizar el sistema de coordenadas para representar situaciones significativas.</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>Enunciación:</b>          Visualizar gráficos de reducción y ampliación en base a cuadrículas.          Observar rectas perpendiculares.          Determinar el eje horizontal y eje vertical.  <b>Comprobación:</b>          Verificar coordenadas.          Definir el plano cartesiano.  <b>Aplicación:</b>          Ubicar pares ordenados en el plano cartesiano.          Efectuar ejercicios de aplicación págs. 104 y 105 de manera grupal.</p>	<p>Texto del estudiante          Cuaderno de ejercicios          Rectas perpendiculares          Plano cartesiano          Gráficos</p>	<p>I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales. (I.1., I.2.)</p> <p><i>Lee y ubica pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA          Observación          INSTRUMENTO          Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>Enunciación:</b>          Observar la tabla posicional de hasta seis cifras.          Identificar la tabla posicional.  <b>Comprobación:</b>          Verificar cantidades de hasta seis cifras.          Identifica valores posicionales.          Ubicar cantidades de hasta seis cifras en la tabla posicional.  <b>Aplicación:</b>          Investigar la superficie de los continentes.          Leer y escribir cantidades de hasta seis cifras.          Realizar ejercicios de aplicación de las págs. 16 y 17 en la casa.</p>	<p>Texto del estudiante          Cuaderno de ejercicios          Tabla posicional          Tarjetas membretadas</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo con números naturales, en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)</p> <p><i>Lee y escribe números naturales de hasta seis cifras.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA          Observación          INSTRUMENTO          Escala valorativa numérica</p>

<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Observar cantidades de hasta seis cifras.</p> <p><b>Experimentación:</b> Analizar la ubicación de cada cifra.</p> <p><b>Comparación:</b> Comparar cantidades. Determinar el valor de cada cifra.</p> <p><b>Abstracción:</b> Descomponer cantidades según su valor posicional.</p> <p><b>Generalización:</b> Investigar la población en el Ecuador de acuerdo el último censo. Escribir y leer cantidades de hasta seis cifras. Realizar ejercicios de aplicación págs. 19 a la 23 como parte de una lección escrita.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas Ábaco</p>	<p>I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos como una suma de los valores posicionales de sus cifras. (I.3., I.4.)</p> <p><i>Reconoce el valor posicional de números naturales de nueve cifras.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
---	---	--	---	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

<p align="center"><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>		<p align="center"><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>	
<p align="center"><b>ELABORADO</b></p>	<p align="center"><b>REVISADO</b></p>	<p align="center"><b>APROBADO</b></p>	
<p><b>Docente:</b> Lic. Christian Cunduri</p>	<p><b>Coordinadora del Área:</b> Msc. Amparito García</p>	<p><b>Coordinación Pedagógica:</b> Lic. Elizabeth Vargas</p>	
<p><b>Firma:</b></p> 	<p><b>Firma:</b></p> 	<p><b>Firma:</b></p> 	
<p><b>Fecha:</b> 13/09/2016</p>	<p><b>Fecha:</b> 13/09/2016</p>	<p><b>Fecha:</b></p>	