

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Christian Cunduri	Área:	Matemática	Grado:	Quinto	Paralelo:	“A” “B” “C”
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	El Ecuador y sus paisajes				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las relaciones de secuencia y orden mediante la observación, identificación y reflexión para utilizar en situaciones diarias. • Identificar términos y el proceso de comprobación de la suma y resta mediante el análisis reflexivo-crítico con el fin de solucionar problemas del diario vivir. • Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y neutro de la adición mediante la observación y el análisis para aplicar en operaciones combinadas y sea útil en el diario vivir. • Identificar los términos y el proceso de la multiplicación mediante el análisis reflexivo-crítico para emplear en situaciones del diario vivir. • Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación mediante la observación y el análisis para aplicar en operaciones combinadas y sea útil en el diario vivir. • Visualizar los términos y el proceso de la división en galera mediante la observación, el análisis reflexivo-crítico para emplear en situaciones cotidianas. 				
2. PLANIFICACIÓN:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.</p> <p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p> <p>CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.</p>						
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática: El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.			PERIODOS:	42	SEMANAS:	6 semanas 31 octubre al 9 de diciembre

	Compromiso: Es involucrarse y apropiarse de las situaciones cotidianas, las capacidades personales y de grupo, para colaborar en la construcción de proyectos y acciones de beneficio con un alto sentido de responsabilidad.							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos				
M.3.1.6. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, <, >). 7 periodos	MÉTODO DEDUCTIVO Enunciación: Dialogar sobre las extensiones de las ciudades principales del Ecuador. Visualizar cantidades de hasta seis cifras. Comprobación: Identificar números antecesores y sucesores. Comparar cifras que ocupan la misma posición. Determinar cuál número es mayor, menor o igual. Definir conceptos. Aplicación: Ubicar los signos mayor que, menor que o igual. Efectuar ejercicios de aplicación págs. 26 y 27 en casa y clase.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas de los signos mayor que, menor que e igual que.	I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos como una suma de los valores posicionales de sus cifras. (I.3., I.4.) <i>Formula números naturales de hasta nueve cifras.</i> <i>Ubica adecuadamente los signos mayor que, menor que e igual que.</i>	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica				
M.3.1.7. Reconocer términos de la adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales. 7 periodos	MÉTODO INDUCTIVO Observación: Observar la tabla de las ciudades más pobladas de América Latina de hasta seis cifras. Experimentación: Identificar términos y signos matemáticos. Comparación: Comparar operadores matemáticos. Abstracción: Escuchar el proceso de adición y sustracción. Definir conceptos Generalización: Comprobar los operadores matemáticos. Realizar ejercicios de aplicación págs. 52 a la 55 en casa, clase y trabajo grupal.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas Equipos tecnológicos	I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones con números naturales y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.) <i>Emplea cálculo mental en adiciones y sustracciones.</i> <i>Resuelve problemas sencillos.</i>	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica				
M.3.1.8. Aplicar las propiedades de la adición como estrategia de cálculo mental y la solución de problemas.	MÉTODO DEDUCTIVO Enunciación: Dialogar sobre los términos de la adición. Deducir la propiedad conmutativa, asociativa y	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas	I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición de números	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica				

<p>7 periodos</p>	<p>elemento neutro de la adición. Comprobación: Investigar las poblaciones de las provincias del Ecuador. Comparar los ejercicios con cada propiedad. Aplicación: Realizar ejercicios aplicando cada propiedad. Ejecutar las actividades de las págs. 58 y 59 de manera grupal.</p>	<p>Equipos tecnológicos</p>	<p>naturales para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. (I.1.) <i>Realiza adiciones y sustracciones con problemas sencillos. Resuelve problemas con operaciones combinadas.</i></p>	
<p>M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología. 7 periodos</p>	<p align="center">MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>Enunciación: Jugar a la mente más rápida con las tablas de multiplicar. Identificar los términos de la multiplicación. Ubicar los factores. Comprobación: Escuchar el proceso de multiplicación. Emitir juicios de valor. Aplicación: Realizar multiplicaciones correctamente. Efectuar ejercicios de aplicación de la pág. 91 como parte de una lección escrita y en casa.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tablas de multiplicar Tarjetas membretadas Equipos tecnológicos</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de multiplicaciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.) <i>Emplea cálculo mental en multiplicaciones. Resuelve problemas sencillos.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.10. Aplicar las propiedades de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y la resolución de ejercicios y problemas. 7 periodos</p>	<p align="center">MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>Enunciación: Observar multiplicaciones en la pizarra. Deducir la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación. Comprobación: Comparar los ejercicios con cada propiedad. Aplicación: Realizar ejercicios aplicando cada propiedad. Realizar ejercicios de aplicación de las págs. 93 y 94 en la clase y trabajo grupal.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas Tablas de multiplicar Equipos tecnológicos</p>	<p>I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la multiplicación y de números naturales y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. (I.1.) <i>Identifica las propiedades de la multiplicación. Resuelve problemas sencillos con multiplicaciones.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.11. Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de</p>	<p align="center">MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>Enunciación: Jugar a la mente más rápida con las tablas de multiplicar. Observar divisiones. Ubicar cifras en el signo de galera.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Tabla posicional Tarjetas membretadas</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas decrecientes, y en la solución de situaciones</p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>

<p>la tecnología. 7 periodos</p>	<p>Comprobación: Escuchar el proceso de división en galera de una o dos cifras. Aplicación: Realizar divisiones correctamente. Ejecutar las actividades de la pág. 130 de manera grupal, lección escrita y en casa.</p>		<p>cotidianas sencillas. (I.3., I.4.) <i>Realiza divisiones correctamente. Define los términos de la división.</i></p>	
---	---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>CASO cbm022 Trastorno de déficit de atención, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, significativa, de aula y pedagógica.</p>	<p>Adaptación Significativa Permanente Metodología: observación de organizadores gráficos y tablas dinámicas. Recursos: material visual y concreto. Criterios de Evaluación: calificaciones acordes a su ritmo de trabajo.</p>
<p>CASO cbm017 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, significativa, de aula y pedagógica.</p>	<p>Adaptación Significativa Permanente Metodología: observación de organizadores gráficos y tablas dinámicas. Recursos: material visual y concreto. Criterios de Evaluación: calificaciones acordes a su ritmo de trabajo.</p>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Docente: Lic. Christian Cunduri</p>	<p>Coordinadora del Área: Msc. Amparito García</p>	<p>Coordinación Pedagógica: Lic. Elizabeth Vargas</p>
<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 
<p>Fecha: 10/10/2016</p>	<p>Fecha: 10/10/2016</p>	<p>Fecha: 10/10/2016</p>