

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
<b>Docente:</b>	Christian Cunduri	<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Paralelo:</b>	“A” “B” “C”	
<b>Nº de unidad de planificación:</b>	4	<b>Título de unidad de planificación:</b>	La fauna de Galápagos.					
		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representar fracciones en la semirrecta numérica a través de la observación, análisis reflexivo y crítico para utilizar en el diario vivir.</li> <li>● Registrar en la tabla posicional los números decimales (décimos, centésimos y milésimos) mediante la observación, cálculo mental para aplicar en situaciones reales del convivir diario.</li> <li>● Convertir números decimales a fracción decimal a través de la observación, reflexión y cálculo mental para resolver situaciones diarias.</li> <li>● Relacionar la fracción en la semirrecta numérica a través de la observación y la utilización de material concreto para aplicar en la vida diaria.</li> <li>● Identificar rectas paralelas, secantes y perpendiculares mediante la observación y la utilización de material concreto para solucionar situaciones cotidianas.</li> <li>● Identificar los paralelogramos y trapecios mediante la observación y construcción con material concreto de polígonos para emplear en el entorno.</li> </ul>					
<b>2. PLANIFICACIÓN:</b>								
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p>CE.M.3.4. Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios.</p> <p>CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.</p> <p>CE.M.3.7. Explica las características y propiedades de figuras planas y cuerpos geométricos, al construirlas en un plano; utiliza como justificación de los procesos de construcción los conocimientos sobre posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos; resuelve problemas que implican el uso de elementos de figuras o cuerpos geométricos y el empleo de la fórmula de Euler.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<p><b>La protección del medioambiente:</b> La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.</p> <p><b>Compromiso:</b> Es involucrarse y apropiarse de las situaciones cotidianas, las capacidades personales y de grupo, para colaborar en la construcción de proyectos y acciones de beneficio con un alto sentido de responsabilidad.</p>			<b>PERIODOS:</b>	42	<b>SEMANAS:</b>	6 semanas  13 de febrero al 24 de marzo

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>M.3.1.34. Representar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente, para expresar y resolver situaciones cotidianas.</p> <p>7 periodos</p>	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b>            Observar gráficos de fracciones.            Observar la rueda de alimentos.            Dividir un entero en partes iguales.</p> <p><b>Experimentación:</b>            Dividir en partes iguales la semirrecta numérica.            Identificar la semirrecta numérica.</p> <p><b>Comparación:</b>            Segmentar la semirrecta en partes iguales.</p> <p><b>Abstracción:</b>            Emitir juicios de valor.            Realiza las actividades de las págs. de la 174 a la 179 del texto en casa y en la clase.</p>	<p>Texto del estudiante            Cuaderno de ejercicios            Gráfico de fracciones            Semirrecta numérica</p>	<p>I.M.3.4.1. Utiliza números fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)</p> <p><i>Representa gráficamente fracciones en la semirrecta numérica.            Grafica fracciones.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA            Observación            INSTRUMENTO            Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.35. Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos, como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.</p> <p>7 periodos</p>	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b>            Observar la tabla posicional (parte entera y decimal)</p> <p><b>Experimentación:</b>            Ubicar números decimales en la tabla posicional.            Identificar el valor posicional de cada dígito.</p> <p><b>Comparación:</b>            Identificar décimos, centésimos y milésimos de los números decimales.            Escribir números decimales.</p> <p><b>Abstracción:</b>            Leer números decimales.            Realizar las actividades de las págs. 207 a la 209 del texto de manera grupal.</p>	<p>Texto del estudiante            Cuaderno de ejercicios            Tabla posicional de números decimales</p>	<p>I.M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar. (I.1., I.3.)</p> <p><i>Identifica los números decimales.            Lee y escribe números decimales correctamente.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA            Observación            INSTRUMENTO            Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.1.36. Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1 000.</p> <p>7 periodos</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>Enunciación:</b>            Observar la tabla posicional de los números decimales.            Identificar los números decimales (parte decimal).</p> <p><b>Comprobación:</b>            Visualizar los términos de la fracción</p>	<p>Texto del estudiante            Cuaderno de ejercicios            Tabla posicional de números decimales            Tarjetas membretadas            Equipos tecnológicos</p>	<p>I.M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar. (I.1., I.3.)</p> <p><i>Transforma números decimales a fracción.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA            Observación            INSTRUMENTO            Escala valorativa numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	(denominador). Mencionar <b>Aplicación:</b> Transformar un número decimal a fracción decimal. Efectuar las actividades de las págs. 212 y 213 del texto en la clase.			
M.3.1.37. Establecer relaciones de orden entre fracciones, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, <, >).  7 periodos	<b>MÉTODO DEDUCTIVO</b> <b>Enunciación:</b> Observar gráficos de fracciones. Visualizar números fraccionarios (homogéneos y heterogéneos). <b>Comprobación:</b> Establecer el orden de acuerdo a la comparación de los numeradores. Establecer la relación de orden de fracciones heterogéneas. Transformar fracciones heterogéneas en fracciones homogéneas. <b>Aplicación:</b> Graficar números fraccionarios (homogéneos y heterogéneos) en la semirrecta numérica. Realizar las actividades de las págs. 182 y 183 del texto de manera grupal.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios	I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números, fraccionarios e interpreta información del entorno. (I.2., I.4.)  <i>Establece secuencias y orden de fracciones.</i> <i>Identifica fracciones homogéneas y heterogéneas.</i>	<b>TÉCNICA</b> Observación <b>INSTRUMENTO</b> Escala valorativa numérica
M.3.2.1. Reconocer rectas paralelas, secantes y secantes perpendiculares en figuras geométricas planas.  7 periodos	<b>MÉTODO INDUCTIVO</b> <b>Observación:</b> Observar figuras geométricas planas de su entorno. Visualizar imágenes viales <b>Experimentación:</b> Identificar características más relevantes de las figuras. Compara rectas. <b>Comparación:</b> Relacionar el tipo de recta con las figuras geométricas. <b>Abstracción:</b> Emitir juicios de valor. Efectuar las actividades de las págs. 32 y 33 del texto en la casa y la clase.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Juego geométrico Lápiz Pinturas Hojas	I.M.3.7.1. Construye, con el uso de material geométrico paralelogramos, a partir del análisis de sus características y la aplicación de los conocimientos sobre la posición relativa de dos rectas y las clases de ángulos; soluciona situaciones cotidianas. (J.1., I.2.)  <i>Identifica rectas paralelas y secantes.</i> <i>Compara rectas paralelas y secantes.</i>	<b>TÉCNICA</b> Observación <b>INSTRUMENTO</b> Escala valorativa numérica

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>M.3.2.3. Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características y propiedades.</p>	<p align="center"><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Observar figuras cerradas. Visualizar señales de tránsito.</p> <p><b>Experimentación:</b> Identificar características más relevantes de las figuras.</p> <p><b>Comparación:</b> Determinar semejanzas y diferencias entre paralelogramos y trapecios. Deducir los polígonos.</p> <p><b>Abstracción:</b> Graficar paralelogramos y trapecios. Realizar las actividades de las págs. de la 108 a la 113 del texto de manera grupal, en la casa y la clase.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Paralelogramos Trapecios Juego geométrico</p>	<p>I.M.3.7.1. Construye, con el uso de material geométrico paralelogramos y trapecios, a partir del análisis de sus características y la aplicación de los conocimientos sobre la posición relativa de dos rectas y las clases de ángulos; soluciona situaciones cotidianas. (J.1., I.2.)</p> <p><i>Identifica polígonos y trapecios.</i></p>	
--	---	--	---	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p><b>CASO cbm031</b> Trastorno de déficit de atención, aprendizaje lento, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, significativa, de aula y pedagógica.</p>	<p>Adaptación Significativa Permanente Metodología: observación de organizadores gráficos y tablas dinámicas. Recursos: material visual y concreto. Criterios de Evaluación: calificaciones acordes a su ritmo de trabajo.</p>
<p><b>CASO cbm025</b> Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, aprendizaje lento y mal comportamiento, adaptación curricular permanente, no asociada a la discapacidad, significativa, de aula y pedagógica.</p>	<p>Adaptación Significativa Permanente Metodología: observación de organizadores gráficos y tablas dinámicas. Recursos: material visual y concreto. Criterios de Evaluación: calificaciones acordes a su ritmo de trabajo.</p>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p><b>Docente:</b> Lic. Christian Cunduri</p>	<p><b>Coordinadora del Área:</b> Msc. Amparito García</p>	<p><b>Coordinación Pedagógica:</b> Lic. Elizabeth Vargas</p>
<p><b>Firma:</b></p> 	<p><b>Firma:</b></p> 	<p><b>Firma:</b></p> 
<p><b>Fecha:</b> 11/01/2017</p>	<p><b>Fecha:</b> 11/01/2017</p>	<p><b>Fecha:</b> 11/01/2017</p>