

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>									
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>									
<b>Docente:</b>	Lic. Christian Cunduri, Lic. Patricia Sarmiento, Lic Raquel Masache			<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	Sexto	<b>Paralelo:</b>	“A” “B” “C”
<b>Nº de unidad de planificación:</b>	4	<b>Título de unidad de planificación:</b>	El cacao fino de aroma del Ecuador						
		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer la relación de orden entre fracciones mediante la observación y el análisis reflexivo crítico para utilizar en los diferentes contextos del diario vivir.</li> <li>● Resolver la suma y resta de fracciones de fracciones homogéneas y heterogéneas mediante la observación, reflexión y cálculos de fracciones para solucionar problemas del diario vivir.</li> <li>● Solucionar problemas matemáticos que involucren la suma y resta de fracciones a través de la observación e interpretación de debidos procesos para utilizar en el contexto social.</li> <li>● Establecer la probabilidad de situaciones significativas mediante la observación, análisis y juego al azar para resolver problemas de situaciones cotidianas.</li> <li>● Resolver problemas matemáticos que involucren el cálculo del perímetro de polígonos irregulares mediante la observación e interpretación de debidos procesos para utilizar en objetos naturales del entorno.</li> <li>● Solucionar problemas matemáticos que involucren el cálculo del área de paralelogramos mediante la observación e interpretación de debidos procesos para utilizar en objetos naturales del entorno.</li> <li>● Resolver problemas matemáticos que involucren el cálculo del área de paralelogramos mediante la observación e interpretación de debidos procesos para utilizar en objetos naturales del entorno.</li> </ul>						
<b>2. PLANIFICACIÓN:</b>									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p>CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.</p> <p>CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.</p> <p>CE.M.3.11. Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades como estrategia para resolver situaciones cotidianas; explica y justifica de forma crítica y razonada los procesos y resultados obtenidos en el contexto del problema.</p>							
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<p><b>La protección del medioambiente:</b> La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.</p> <p><b>Compromiso:</b> Es involucrarse y apropiarse de las situaciones cotidianas, las capacidades personales y de grupo, para colaborar en la construcción de proyectos y acciones de</p>			<b>PERIODOS:</b>	42	<b>SEMANAS:</b>	6 semanas 13 de febrero al 24 de	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO

“Una llamada, muchas voces”

		beneficio con un alto sentido de responsabilidad.						marzo
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos				
<p>M.3.1.37. Establecer relaciones de orden entre fracciones, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, &lt;, &gt;).</p> <p>6 periodos</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Observar gráfico de fracciones.</p> <p><b>Experimentación:</b> Identificar términos de la fracción.</p> <p><b>Comparación:</b> Relacionar fracciones que tengan igual o menor denominador. Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p><b>Abstracción:</b> Transformar fracciones heterogéneas a fracciones homogéneas. Efectuar simplificaciones de fracciones hasta su mínima expresión.</p> <p><b>Generalización:</b> Definir conceptos. Realizar las actividades de las págs. 129 a la 133 de manera grupal, en clase y la casa.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Gráfico de fracciones Gráfico de semirrecta numérica</p>	<p>I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para ordenar un conjunto de números fraccionarios e interpreta información del entorno. (I.2., I.4.)</p> <p><i>Establece relación de orden entre fracciones.</i> <i>Grafica fracciones.</i></p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>				
<p>M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.</p> <p>6 periodos</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>Observación:</b> Observar fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p><b>Experimentación:</b> Escuchar el proceso para sumar o restar fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p><b>Comparación:</b> Escuchar el proceso para sumar o restar fracciones heterogéneas. Calcular el m. c. m. de los denominadores. Comparar el proceso de suma o resta fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p><b>Abstracción:</b> Realizar ejercicios de aplicación de sumas y restas de fracciones homogéneas y heterogéneas.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Gráfico de fracciones</p>	<p>I.M.3.5.2. Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales a utilizar; y la tecnología en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (I.2., I.3.)</p> <p><i>Realiza sumas y restas de fracciones homogéneas.</i> <i>Realiza adiciones y sustracciones de fracciones heterogéneas.</i></p>	<p>TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>				

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**

**“Una llamada, muchas voces”**

	<p><b>Generalización:</b> Efectuar las actividades de las págs. 135 a la 137 y las págs.139 a la 142 en la casa y la clase.</p>			
<p>M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p>6 periodos</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>Enunciación del problema:</b> Plantear y presentar el problema.</p> <p><b>Identificación del problema:</b> Interpretar el problema.</p> <p><b>Formulación de alternativas:</b> Analizar el problema estableciendo la simplificación de fracciones.</p> <p><b>Resolución:</b> Relacionar el problema con las operaciones.</p> <p><b>Aplicación:</b> Validar procesos y resultados. Resolver los problemas matemáticos de la pág. 144 del texto de manera grupal.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Gráfico de fracciones</p>	<p>I.M.3.5.2. Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números fraccionarios a utilizar en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (I.2., I.3.)</p> <p><i>Resuelve problemas que involucren fracciones correctamente.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas.</p> <p>6 periodos</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>Enunciación:</b> Visualizar juegos que utilizan probabilidades. Responder a las interrogantes: ¿Qué se entiende por situaciones al azar? ¿Cómo se puede predecir el tiempo?</p> <p><b>Comprobación:</b> Comprobar la posibilidad que ocurra un suceso en un experimento aleatorio.</p> <p><b>Aplicación:</b> Determinar la probabilidad de un evento mediante una fracción. Efectuar las actividades de las págs. 146 a la 148 de texto de manera grupal y en la clase.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Juegos de azar</p>	<p>I I.M.3.11.2. Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, en experiencias aleatorias, y resuelve situaciones cotidianas. (J.2., I.2.)</p> <p><i>Establecer probabilidades de varios sucesos. Representa probabilidades de un evento en fracciones.</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>
<p>M.3.2.10. Resolver problemas que impliquen el cálculo del perímetro de polígonos irregulares.</p> <p>6 periodos</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>Enunciación del problema:</b> Plantear y presentar el problema.</p> <p><b>Identificación del problema:</b> Interpretar el problema.</p> <p><b>Formulación de alternativas:</b> Analizar el problema estableciendo el cálculo del perímetro de polígonos irregulares.</p> <p><b>Resolución:</b></p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Juego geométrico Polígonos irregulares</p>	<p>I.M.3.8.1. Deduce, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (I.2., I.3.)</p> <p><i>Resuelve el perímetro de polígonos</i></p>	<p align="center">TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**

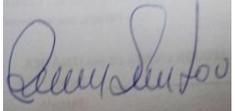
**“Una llamada, muchas voces”**

	Relacionar el problema con las operaciones. <b>Aplicación:</b> Validar procesos y resultados. Resuelve los problemas matemáticos de las págs. 150 y 151 de manera grupal y en la clase.		<i>irregulares. Menciona la fórmula para calcular el perímetro de polígonos irregulares.</i>	
M.3.2.4. Calcular el perímetro; deducir y calcular el área de paralelogramos y trapecios en la resolución de problemas.  6 periodos	<b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>Enunciación del problema:</b> Plantear y presentar el problema. <b>Identificación del problema:</b> Interpretar el problema. <b>Formulación de alternativas:</b> Analizar el problema estableciendo el cálculo del área de paralelogramos. <b>Resolución:</b> Relacionar el problema con las operaciones. <b>Aplicación:</b> Validar procesos y resultados. Resuelve los problemas matemáticos de las págs. 153 a la 155 de manera grupal y como una evaluación escrita.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Paralelogramos Juego geométrico Hojas	I.M.3.8.1. Deducir, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares, fórmulas de área; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (I.2., I.3.)  <i>Resuelve el área de paralelogramos. Identifica fórmulas para resolver el área de paralelogramos.</i>	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica
M.3.2.6. Calcular el perímetro de triángulos; deducir y calcular el área de triángulos en la resolución de problemas.  6 periodos	<b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>Enunciación del problema:</b> Plantear y presentar el problema. <b>Identificación del problema:</b> Interpretar el problema. <b>Formulación de alternativas:</b> Analizar el problema estableciendo el cálculo del área del triángulo y trapecio. <b>Resolución:</b> Relacionar el problema con las operaciones. <b>Aplicación:</b> Validar procesos y resultados. Resuelve los problemas matemáticos de las págs. 157 a la 159 de manera grupal y como una evaluación escrita.	Texto del estudiante Cuaderno de ejercicios Rombo Triángulo Trapecio Juego geométrico Hojas	I.M.3.8.1. Deducir, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares, fórmulas de área; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (I.2., I.3.)  <i>Resuelve el área del rombo, triángulo y trapecio. Identifica fórmulas para resolver el área del rombo, triángulo y trapecio.</i>	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa numérica

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
No hay estudiante de grado 3 que necesiten adaptación curricular.	

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**"Una llamada, muchas voces"**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>Docente:</b> Lic. Christian Cunduri	<b>Coordinadora del Área:</b> Msc. Amparito García	<b>Coordinación Pedagógica:</b> Lic. Elizabeth Vargas
  		
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 11/01/2017	<b>Fecha:</b> 11/01/2017	<b>Fecha:</b> 11/01/2017