

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”		AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	<i>Matemática</i>		Asignatura:		<i>Matemática</i>
Docente(s):	<i>Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire</i>				
Grado/cursos:	<i>Cuarto grado</i>		Nivel Educativo:	<i>Elemental 4º</i>	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
<i>8</i>	<i>40</i>	<i>3 semanas</i>		<i>37</i>	<i>296</i>
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado/cursos		
<i>OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos</i>			<i>O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</i> <i>O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión</i>		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>y los resultados en un contexto.</p> <p>OG.M.2. Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p> <p>OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p> <p>OG.M.4. Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p> <p>OG.M.5. Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.</p> <p>OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p>	<p>de modelos matemáticos.</p> <p>O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.</p> <p>O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p> <p>O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p> <p>O.M.2.6. Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos</p> <p>O.M.2.7. Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.</p>
<p>4. EJES TRANSVERSALES:</p>	<p>Somos justos, Somos solidarios, Somos innovadores Valores lasallistas: Fé, Servicio, Justicia, Compromiso, Fraternidad</p>

5..DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	<i>El encanto de la naturaleza</i>	Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos	M.2.1.3.Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Realizar ejercicios de cálculo mental</p> <p>Reflexión Realizar sumas y restas</p> <p>Conceptualización Observar los patrones y secuencias Realizar ejercicios con patrones numéricos</p> <p>Aplicación Realizar ejercicios de patrones numéricos ascendentes y descendentes</p>	<p>Criterio CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.</p> <p>Indicadores I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas.</p>	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Integrar concretamente el concepto de número, en problemas y expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas utilizando diferentes algoritmos</p>	<p>M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Realizar series numéricas hasta el 999</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Sumar las cantidades con centenas</p> <p>COMPARACIÓN Deducir la unidad de mil en las cantidades propuestas</p> <p>ABSTRACCIÓN Representar las cantidades con miles en juego de base 10</p> <p>GENERALIZACIÓN Escribir y graficar cantidades con unidades de mil</p>	<p>Criterio CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>Indicadores I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, Simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer</p>	
		<p>Aplicar estrategias de conteo hasta 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p>	<p>M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Realizar un dictado con miles</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Describir las cantidades dictadas</p> <p>COMPARACIÓN Separar las cantidades en varios grupos</p> <p>ABSTRACCIÓN Contar las cantidades en grupos de 2, 3, 5 y 10</p> <p>GENERALIZACIÓN Representar en forma numérica cantidades en grupos de 2, 3, 5, y 10</p>		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		Reconocer el valor posicional en cantidades con miles por medio de la utilización de material concreto para aplicar en problemas posteriores.	M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Dicar cantidades con miles</p> <p>Reflexión Separar las cantidades en forma oral</p> <p>Conceptualización Descomponer las cantidades en su valor posicional con material concreto</p> <p>Aplicación Descomponer las cantidades en su valor posicional de varias cantidades</p>	relaciones de orden (=, >), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.	
2.	Ecuador, turístico y cultural	Identificar conjuntos de salida y llegada mediante relación de orden y elaboración de pares ordenados en tablas de frecuencia para aplicar en planos cartesianos	M.2.1.7. Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar los conjuntos</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Describir las cualidades entre los conjuntos</p> <p>COMPARACIÓN Encontrar la relación entre el conjunto de salida con el de llegada</p> <p>ABSTRACCIÓN Formar pares ordenados entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada</p> <p>GENERALIZACIÓN Representar varios conjuntos, encontrar la relación y formar pares ordenados.</p>	<p>Criterio CE.M.2.1.Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.</p>	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

			<p>M.2.1.8. Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$.</p>	<p>METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ENUNCIADO DEL PROBLEMA Observar y leer el problema IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema entre los conjuntos de salida y llegada HIPOTESIS Plantear las posibles parejas de pares ordenados RESOLUCIÓN Resolver el problema y comparar entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada APLICACIÓN Resolver varios problemas similares de relación de orden</p>	<p>Indicadores I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$ que cumplen una relación uno a uno.</p>	
<p>M.2.1.9. Representar por extensión y gráficamente los pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$.</p>	<p>METODO EXPERENCIAL Experiencia Observar los conjuntos Reflexión Encontrar la relación entre los elementos del conjunto de salida y de llegada Conceptualización Representar los pares ordenados en el plano cartesiano Aplicación Representar varios productos en el plano cartesiano</p>					

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Reconocer el noción de suma mediante ejercicios y problemas del entorno para conocer procesos para próximas operaciones básicas.</p>	<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar las sumas en forma gráfica en conjuntos</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Realizar la suma</p> <p>COMPARACIÓN Realizar suma en forma numérica</p> <p>ABSTRACCIÓN Resolver las operaciones con cantidades mas grandes</p> <p>GENERALIZACIÓN Realizar varias sumas en forma gráfica y numérica</p>	<p>Criterio</p> <p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p>	
	<p>Identificar las propiedades de la suma mediante la resolución de ejercicios y problemas para poder comparar resultados.</p>	<p>M.2.1.23. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en estrategias de cálculo mental.</p>	<p align="center">METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ENUNCIADO DEL PROBLEMA</p> <p>Observar y leer el problema</p> <p>IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema</p> <p>HIPOTESIS Determinar que propiedad de la suma se puede aplicar</p> <p>RESOLUCIÓN Resolver el problema y comparar el resultado de la suma y su propiedad para comprobar la respuesta</p> <p>APLICACIÓN Resolver varios problemas similares</p>	<p>Indicadores</p> <p>I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados.</p>	
	<p>Reconocer el noción de la sustracción mediante ejercicios y problemas del entorno para conocer procesos para próximas operaciones básicas</p>	<p>M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar los conjuntos propuestos</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Reconocer el proceso para restar</p> <p>COMPARACIÓN Encontrar la diferencia entre la sustracción de varias cantidades</p> <p>ABSTRACCIÓN</p>	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

			cantidades.	Realizar ejercicio de sustracción en forma numérica GENERALIZACIÓN Resolver problemas en los que intervengan la sustracción	asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.
	Realizar adiciones y sustracciones con cantidades de cuatro cifras mediante la resolución de problemas para aplicar en su vida diaria.	M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.		METODO EXPERENCIAL Experiencia Realizar ejercicios de cálculo mental Reflexión Sumar y restar varias cantidades cortas Conceptualización Realizar sumas y restas con material concreto Realizar sumas y restas en forma mental y escrita Aplicación Resolver problemas en los que involucren sumas y restas.	
	Reconocer, explicar y construir operaciones con patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos	M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.		METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Observar los patrones numéricos EXPERIMENTACIÓN Deducir que clase de patrón cumple si es ascendente o descendente COMPARACIÓN Encontrar la semejanzas entre patrones de suma, resta y multiplicación ABSTRACCIÓN	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				<p>Deducir que es la multiplicación</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>Realizar ejercicios con patrones multiplicativos de 2 y 3</p>		
3.	<i>Cuidemos nuestra salud</i>	Realizar multiplicaciones aplicando los distintos modelos con cantidades de hasta cuatro cifras mediante la resolución de problemas para resolver operaciones en el mismo contexto.	M.2.1.26. Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Realizar ejercicios con patrones multiplicativos de 2 y 3</p> <p>Reflexión Determinar los modelos que se pueden aplicar para la multiplicación</p> <p>Conceptualización Realizar sumas y restas con material concreto Realizar sumas y restas en forma mental y escrita</p> <p>Aplicación Resolver problemas en los que involucren sumas y restas.</p>	<p>Criterio</p> <p>CE.M.2.2.Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p>	4

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Memorizar paulatinamente las tablas de multiplicar con la manipulación y visualización de material concreto para resolver operaciones y problemas en el mismo contexto.</p>	<p>M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Realizar sumas sucesivas</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Transformar la suma a multiplicación</p> <p>COMPARACIÓN Reconocer las tablas de multiplicar</p> <p>ABSTRACCIÓN Memorizar paulatinamente las tablas de multiplicar</p> <p>GENERALIZACIÓN Exponer en forma oral las tablas de multiplicar</p>	<p>Indicadores</p> <p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p>	
<p>M.2.1.28. Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1 000 en números de hasta dos cifras</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Realizar dictado de tablas de multiplicar</p> <p>Reflexión Multiplicar las cantidades por uno y diez</p> <p>Conceptualización Realizar multiplicaciones por 10, 100 y por 1000</p> <p>Aplicación Resolver ejercicios de multiplicación por 10, 100 y 1000 planteados en el texto</p>					
<p>Identificar las propiedades de la multiplicación mediante la resolución de ejercicios y problemas para poder comparar resultados.</p>	<p>M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y en la resolución de problemas</p>	<p align="center">METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ENUNCIADO DEL PROBLEMA Observar y leer el problema</p> <p>IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema</p> <p>HIPOTESIS Determinar que propiedad de la multiplicación se puede aplicar</p> <p>RESOLUCIÓN Resolver el problema y comparar el resultado de la multiplicación y su</p>				

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				<p>propiedad para comprobar la respuesta</p> <p>APLICACIÓN Resolver varios problemas similares</p>		
		<p>Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y multiplicación para la comprensión de modelos matemáticos</p>	<p>I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Realizar ejercicios de cálculo mental</p> <p>Reflexión Realizar sumas y restas</p> <p>Conceptualización Observar los patrones y secuencias</p> <p>Realizar ejercicios con patrones numéricos</p> <p>Aplicación Realizar ejercicios de patrones numéricos ascendentes y descendentes</p>	<p>Criterio CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.</p> <p>Indicadores I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas.</p>	
4.	Ecuador, vitrina del arte	<p>Reconocer la noción de la división mediante ejercicios y problemas del entorno para conocer procesos matemáticos.</p>	<p>M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar los conjuntos propuestos</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Reconocer el proceso para repartir</p> <p>COMPARACIÓN Encontrar la diferencia entre restar y repartir</p> <p>ABSTRACCIÓN Realizar ejercicios de división en forma gráfica y en forma numérica</p> <p>GENERALIZACIÓN Resolver problemas en los que intervengan repartos</p>	<p>Criterio CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma</p>	5

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Reconocer la relación entre multiplicaciones y divisiones con cantidades de cuatro cifras mediante la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento lógico matemático</p>	<p>M.2.1.31. Reconocer la relación entre división y multiplicación como operaciones inversas.</p>	<p>METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ENUNCIADO DEL PROBLEMA Observar y leer el problema IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema HIPOTESIS Determinar la relación entre multiplicación y división Realizar ejercicios de operaciones inversas RESOLUCIÓN Resolver el problema y comparar el resultado de la multiplicación y la división APLICACIÓN Resolver varios problemas similares</p>	<p>razonada los resultados obtenidos</p> <p>Indicadores</p> <p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Reconocer elementos de la geometría mediante el uso de instrumentos de medición para trazar correctamente figuras geométricas.</p>	<p>M.2.2.8. Representar de forma gráfica la semirrecta, el segmento y el ángulo</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Observar la figura</p> <p>Reflexión Identificar las rectas en la figura</p> <p>Conceptualización Reconocer la semirrecta, el ángulo y el segmento</p> <p>Aplicación Realizar gráficos usando la semirrecta, el ángulo y el segmento</p>	<p>Criterio CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p> <p>Indicadores Independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida. I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno.</p>	
		<p>Clasificar ángulos mediante el uso de instrumentos de medición para reconocer las distintas clases de ángulos por su amplitud</p>	<p>M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (recto, agudo y obtuso) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Observar la figura dibujada en la pizarra</p> <p>Reflexión Identificar por ángulos está formada la figura</p> <p>Conceptualización Reconocer los ángulos por su amplitud Trazar distintos ángulos de medidas diferentes</p> <p>Aplicación</p>		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				Realizar gráficos usando la semirrecta, el ángulo y el segmento		
5.	<i>El clima primaveral del Ecuador</i>	Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias matemáticas, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	<p>METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ENUNCIADO DEL PROBLEMA Observar y leer el problema</p> <p>IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema</p> <p>HIPOTESIS Determinar que clase de operación se va a realizar</p> <p>RESOLUCIÓN Resolver el problema y comparar el resultado de la multiplicación para comprobar la respuesta</p> <p>APLICACIÓN Resolver varios problemas similares</p>	<p>Criterio CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>Indicador I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p>	6

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>Calcular perímetros de cuadrados y rectángulos mediante el uso de fórmulas en problemas para calcular y estimar medidas.</p>	<p>M.2.2.6. Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Observar las figuras geométricas</p> <p>Reflexión Encontrar semejanzas y diferencias</p> <p>Conceptualización Encontrar el perímetro de cuadrados y rectángulos</p> <p>Aplicación Resolver problemas para encontrar el perímetro de cuadrados y rectángulos</p>	<p>Criterio</p> <p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p> <p>Indicadores</p> <p>I.M.2.3.4. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y/o estimación del perímetro de figuras planas.</p>	
		<p>Interpretar información con datos estadísticos mediante tablas de frecuencia y pictogramas para expresar conclusiones asumiendo compromisos.</p>	<p>M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Realizar una encuesta sobre los deportes favoritos</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Identificar las diferentes tablas de frecuencias</p> <p>COMPARACIÓN Organizar y representar datos</p> <p>Realizar pictogramas y diagramas de barras</p> <p>ABSTRACCIÓN Interpretar las tablas</p> <p>Emitir conclusiones</p> <p>GENERALIZACIÓN Resolver ejercicios estadísticos</p>	<p>Criterio</p> <p>CE.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.</p> <p>Indicadores</p> <p>I.M.2.5.1. Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos.</p>	
		<p>Reconocer experiencias aleatorias mediante combinaciones simples para aplicar en situaciones cotidianas.</p>	<p>M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.</p>	<p align="center">METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ENUNCIADO DEL PROBLEMA Observar y leer el problema</p> <p>IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema</p> <p>HIPOTESIS Determinar que clase de operación se va a realizar</p> <p>RESOLUCIÓN Resolver el problema y comparar el resultado</p>	<p>I.M.2.5.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos.</p> <p>I.M.2.5.3. Analiza una experiencia aleatoria en actividades lúdicas.</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				de las combinaciones simples de 3 x 3 para comprobar la respuesta APLICACIÓN Resolver varios problemas similares		
			M.2.3.3. Reconocer experiencias aleatorias en situaciones cotidianas.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Dialogar sobre los juegos de azar Reflexión Decir que puede ser una experiencia aleatoria Conceptualización Determinar los pasos para experiencias aleatorias Aplicación Resolver los problemas propuestos en el texto		
6.	Una sociedad para todos	Resolver situaciones cotidianas que impliquen la estimación y cálculo de medidas monetarias con unidades convencionales y no convencionales para una mejor comprensión del valor de los objetos en su entorno y aplicar a su vida cotidiana.	M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos).	METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Observar monedas y billetes didáctico EXPERIMENTACIÓN Deducir para que sirve el dineros COMPARACIÓN Encontrar la importancia del dinero en el medio que lo rodea ABSTRACCIÓN Reconocer las equivalencias de monedas y billetes GENERALIZACIÓN Realizar ejercicios en forma gráfica de las equivalencias de monedas y billetes	Criterio CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo. Indicadores I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la	5
			M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Realizar ejercicios gráficos de equivalencias monetarias Reflexión Sumar las equivalencias entre billetes Conceptualización		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

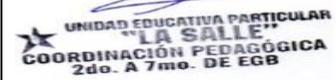
			Realizar conversiones monetarias simples Aplicación Resolver problemas usando conversiones monetarias	conversión de unidades monetarias. I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas.
	Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del peso para aplicar a su vida cotidiana	M.2.2.20. Utilizar las unidades de medida de masa: el gramo y el kilogramo, en la estimación y medición de objetos del entorno.	METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Observar productos expuestos EXPERIMENTACIÓN Deducir como se puede pesar los productos COMPARACIÓN Encontrar la importancia de pesar los productos ABSTRACCIÓN Reconocer las unidades de masa GENERALIZACIÓN Realizar ejercicios usando medidas de peso	I.M.2.4.4. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de la masa de objetos del entorno, de la conversión entre kilogramo y gramo, y la identificación de la libra como unidad de medida de masa.
		M.2.2.21. Realizar conversiones simples de medidas de masa.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Dialogar sobre las medidas de peso Reflexión Responder como se pueden sumar varios pesos de los productos Conceptualización Realizar conversiones simples de medidas de peso Aplicación Resolver problemas para usando conversiones de medidas de peso	I.M.2.4.5. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y comparación de capacidades y la conversión entre la unidad de medida de capacidad y sus submúltiplos.
		M.2.2.11. Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos del	METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Observar el metro o cinta métrica EXPERIMENTACIÓN Deducir para que sirven estos instrumentos COMPARACIÓN	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

		<p>unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad</p>	<p>entorno.</p>	<p>Encontrar la importancia del medir longitudes de los objetos del entorno ABSTRACCIÓN Reconocer las medias de longitud y sus submúltiplos GENERALIZACIÓN Realizar ejercicios escritos midiendo varios objetos que se encuentran en el salón de clase</p>	<p>Criterio</p> <p>CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p>Indicadores</p> <p>I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. I.M.2.4.4. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de la masa de objetos del entorno, de la conversión entre kilogramo y gramo, y la identificación de la libra como unidad de medida de masa. I.M.2.4.5. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y</p>	
			<p>M.2.2.12. Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos.</p>	<p>METODO EXPERENCIAL Experiencia Realizar ejercicios midiendo objetos del pupitre Reflexión Reflexionar sobre reducir o aumentar las medidas sumando o restando Conceptualización Realizar conversiones simples de medidas de longitud Aplicación Resolver problemas usando conversiones de medidas monetarias.</p>		
		<p>Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de capacidades con unidades convencionales y no convencionales para una mejor comprensión del litro y aplicar a su vida diaria.</p>	<p>M.2.2.24. Utilizar las unidades de medida de capacidad: el litro y sus submúltiplos (dl, cl, ml) en la estimación y medición de objetos del entorno.</p>	<p>METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Observar diferentes botellas expuestas EXPERIMENTACIÓN Deducir como se puede pesar el contenido de las botellas COMPARACIÓN Reconocer el litro como medida de capacidad ABSTRACCIÓN Reconocer los submúltiplos de estimación y medidas de capacidad GENERALIZACIÓN Realizar ejercicios usando medidas de</p>		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

			capacidad	comparación de capacidades y la conversión entre la unidad de medida de capacidad y sus submúltiplos.
		M.2.2.25. Realizar conversiones simples de medidas de capacidad del litro a sus submúltiplos.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Dibujar botellas de diferente capacidad Reflexión Deducir como se puede pesar líquidos Conceptualización Realizar conversiones simples de medidas de capacidad Aplicación Resolver problemas usando conversiones de medidas de capacidad	
	Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo con unidades convencionales y no convencionales para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros	M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándola s con eventos significativos M.2.2.17. Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos en situaciones significativas.	METODO EXPERENCIAL Experiencia Dialogar sobre las actividades que realiza en casa en el día y la noche Reflexión Reflexionar sobre el tiempo Conceptualización *Reconocer las diferentes formas de medir el tiempo *Realizar conversiones simples de medidas de tiempo Aplicación Resolver problemas usando conversiones de medidas de tiempo.	

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)		7. OBSERVACIONES
LIBROS: En ruta del aprendizaje Santillana Mi mundo Nuevo Actualización y Fortalecimiento Curricular Ajuste curricular Estándares de Calidad https://www.youtube.com/watch?v=P7tF-VgyVAo http://www.aprendiendomates.com/matematicas/series_numericas_centena.php https://www.mundoprimaria.com/juegos/matematicas/numeros-operaciones/3-primaria/24-juego-1000-9999/index.php?rnd=0.3116771897766739 https://www.ayudaparadocente.com/matema https://www.educaresaprender.com		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
DOCENTE(S):	Coordinador(a) del área :	Vicerrector/Coordinadora Subnivel
Firma:	Firma: Dra. Amparito García	Firma: Lic. Elizabeth Vargas
<i>Lic. Marianela Pinto.....</i>		
<i>Lic. Marisol Zapata.....</i>		
<i>Lic. Diana Rosero.....</i>		
<i>Lic. Jacqueline Freire.....</i>		
Firmas:	Firma:	 
		



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
"Una llamada, muchas voces"

Fecha: 5 de septiembre de 2016

Fecha: 5 de septiembre de 2016

Fecha: 5 de septiembre de 2016