

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire		Área asignatura	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo: A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>El encanto de la naturaleza</i>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar adiciones y sustracciones con cantidades de cuatro cifras mediante la resolución de problemas para aplicar en su vida diaria. • Reconocer, explicar y construir operaciones con patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos • Realizar multiplicaciones aplicando los distintos modelos con cantidades de hasta cuatro cifras mediante la resolución de problemas para resolver operaciones en el mismo contexto. • Memorizar paulatinamente las tablas de multiplicar con la manipulación y visualización de material concreto para resolver operaciones y problemas en el mismo contexto. • Identificar las propiedades de la multiplicación mediante la resolución de ejercicios y problemas para poder comparar resultados. • Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y multiplicación para la comprensión de modelos matemáticos 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos						

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.</p>				
EJES TRANSVERSALES:	<p>Valor lasallista: Justicia: Es dar a cada quien lo que le corresponda buscando una relación equitativa, armónica y honesta, que respete los derechos y deberes de los demás, que fomente el respeto a la verdad, la coherencia y sinceridad, permitiéndonos vivir en un ambiente de paz y tranquilidad</p> <p>El Buen Vivir: La interculturalidad</p>	PERIODOS:	8	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	
M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Realizar una lección con ejercicios de suma y resta</p> <p>Reflexión *Sumar y restar varias cantidades cortas</p> <p>Conceptualización *Realizar sumas y restas con material concreto *Realizar sumas y restas en forma mental y escrita *Plantear problemas en el cual intervenga la suma y la resta *Resolver ejercicios siguiendo el proceso *Resolver problemas aplicando suma y resta en forma combinada</p> <p>Aplicación *Resolver problemas en los que involucren sumas y restas. *Resolver las actividades del libro paginas 68, 69, 70</p>	*gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo	<p>I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno para mostrar procesos y verificar resultados.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza sumas y restas con material concreto ● Realiza sumas y restas en forma mental y escrita ● Plantea problemas en el cual intervenga la suma y la resta 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Realizar el juego con cálculo mental *Presentar una situación con dobles y triples.</p> <p>Reflexión *Realizar sumas y restas</p> <p>Conceptualización *Observar los patrones y secuencias *Deducir el patrón de la secuencia anterior. *Completar secuencia con suma *realizar lo mismo con un patrón multiplicativo *Encontrar patrones numéricos crecientes con la suma o la multiplicación *Realizar varios ejercicios con patrones numéricos</p> <p>Aplicación *Resolver problemas utilizando secuencias crecientes con la suma y multiplicación.</p>	<p>*gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo</p>	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completa secuencias con suma ● Resuelve operaciones con patrones multiplicativos ● Encuentra patrones numéricos crecientes con la suma y/o la multiplicación 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>
<p>M.2.1.26. Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Realizar ejercicios de cálculo mental con patrones numéricos de 2y 3 *Realizar ejercicios en la pizarra usando patrones multiplicativos</p> <p>Reflexión *Determinar los modelos que se pueden aplicar para la multiplicación</p> <p>Conceptualización *Reconocer el modelo lineal de la multiplicación *Realizar ejercicios usando el modelo lineal en la recta numérica</p>	<p>*tarjetas *gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo *material concreto *cuaderno del estudiante</p>	<p>Indicadores</p> <p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce</p>	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>*Reconocer el modelo grupal de la multiplicación</p> <p>*Realizar ejercicios usando el modelo grupal por medio de conjuntos.</p> <p>*Reconocer el modelo geométrico de la multiplicación</p> <p>*Realizar ejercicios usando el modelo geométrico en la recta numérica.</p> <p>Aplicación</p> <p>*Resolver varias operaciones usando los distintos modelos de la multiplicación.</p> <p>*Resolver los ejercicios propuestos en el libro en función a los modelos de la multiplicación.</p> <p style="text-align: center;">Planificación por tema</p> <p><u>Modelo grupal y lineal</u></p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar, mediante conjuntos, sumas repetidas. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el proceso realizado “sumas repetidas” <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el símbolo X como símbolo de la multiplicación. • Escribir en forma de adición la multiplicación. • Reemplazar el signo X por la palabra veces. • Escribir la multiplicación que corresponde a la adición. • Representar por medio de conjuntos la multiplicación. • Construir series con conjuntos que tengan el mismo número de elementos. • Representación de multiplicaciones en la semirrecta numérica. • Deducir el concepto de multiplicación. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar por medio de conjuntos la multiplicación. <p><u>Modelo geométrico</u></p> <p>Experiencia</p>		<p>mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los modelos de la multiplicación • Resuelve ejercicios con el modelo lineal de la multiplicación • Resuelve ejercicios con el modelo grupal de la multiplicación • Resuelve ejercicios con el modelo geométrico de la multiplicación 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>
--	---	--	---	---

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar objetos en columnas y filas. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir ¿Qué es una columna? • ¿Qué es una fila? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el material concreto expuesto en clase (paletas de helado) • Utilizar material concreto para representar multiplicaciones. • Analizar el material concreto • Manipular el material concreto • Representar multiplicaciones utilizando el modelo geométrico. • Realizar varias multiplicaciones usando el material para representar el modelo geométrico. • Establecer la relación de columna y fila. Realizar ejercicios usando el modelo geométrico en forma escrita en el cuaderno <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar con el modelo geométrico multiplicaciones. <p><u>Términos de la multiplicación</u></p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la multiplicación propuesta en la pizarra <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la multiplicación planteada. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar los juicios de partida. • Establecer las interrelaciones de los argumentos. • Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas. • Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos. • Definir cada término de la multiplicación. 			<p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p> <p>Trabajo grupal (Coevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación</p>
--	--	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios y reconocer sus términos <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus términos en las multiplicaciones planteadas. 			<p>Instrumento: escala numérica</p>
<p>M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto</p>	<p style="text-align: center;">METODO INDUCTIVO</p> <p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Realizar ejercicios de cálculo mental con sumas y restas *Realizar sumas sucesivas con dobles y triples <p>Experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Transformar la suma a multiplicación recordando los modelos de la multiplicación *Observar adiciones de sumandos repetidos formando las combinaciones por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 <p>Comparación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir las combinaciones multiplicativas por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 • Formar sucesiones numéricas con las tablas de multiplicar por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 • Reconocer las tablas de multiplicar • Representar las combinaciones a través del modelo lineal, geométrico y grupal • Resolver ejercicios sencillos de multiplicación <p>Abstracción</p> <p>Memorizar paulatinamente las tablas de multiplicar</p> <p>Generalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer en forma oral las tablas de multiplicar • Resolver problemas de multiplicación aplicados a la vida diaria. • Resolver los ejercicios propuestos en el libro 	<ul style="list-style-type: none"> *Libro de trabajo *Texto del estudiante láminas *Material concreto 	<p>Indicadores</p> <p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye sucesiones numéricas • Reconoce las tablas de multiplicar del 2 al 10 • Memoriza tablas de multiplicar • Resuelve ejercicios aplicando las tablas de multiplicar 	<p>Tarea (Heteroevaluación)</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación)</p> <p>Técnica: Prueba (lección escrita)</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

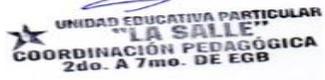
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>M.2.1.28. Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1 000 en números de hasta dos cifras</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Realizar ejercicios de cálculo mental con multiplicaciones sencillas *Realizar dictado con tablas de multiplicar del 2 al 10</p> <p>Reflexión *Resolver en forma oral un problema con cantidades de 10, 100 y 1000 *Deducir las posibles respuestas</p> <p>Conceptualización *Comparar las hipótesis *Reconocer las reglas para multiplicar por 10, 100 y 1000 *Realizar multiplicaciones por 10, 100 y por 1000 en la pizarra y en el cuaderno *Resolver ejercicios con el nuevo conocimiento *Resolver problemas sencillos con ejercicios de multiplicación por 10, 100 y 1000</p> <p>Aplicación *Resolver ejercicios de multiplicación por 10, 100 y 1000 planteados en el texto</p>	<p>*hojas de trabajo *Texto del estudiante *cuaderno del estudiante</p>	<p>Indicadores I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce reglas para multiplicar por 10, 100 y 1000 ● Resuelve ejercicios multiplicando por 10, 100 y 1000 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>
<p>M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y en la resolución de problemas</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>EXPERIENCIA *Realizar el juego de te gusta tu vecino</p> <p>REFLEXION *Dialogar sobre los cambios que hicieron durante el juego y realizar la siguiente pregunta: ¿Dejaste de ser tú al cambiarte de puesto? ¿Por qué?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>*Hojas de trabajo *Texto del estudiante</p>	<p>Indicadores I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las</p>	<p>Trabajo grupal (Coevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<ul style="list-style-type: none"> • Observar una operación con multiplicación • Identificar las propiedades de la multiplicación. • Aplicar la propiedad conmutativa • Aplicar la propiedad asociativa • Deducir la importancia de la aplicación de las propiedades de la multiplicación. • Plantear problemas donde pueda aplicar las propiedades • Resolver los problemas aplicando las propiedades de la multiplicación • Realizar un organizador grafico sobre el nuevo conocimiento. <p>APLICACIÓN</p> <p>*Realizar ejercicios de multiplicación aplicando sus dos propiedades.</p> <p>*Aplicar las propiedades de la multiplicación en sencillos problemas de la vida cotidiana</p> <p>*Resolver ejercicios propuestos en el texto PAGINAS 125, 126</p>	<p>propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación • Aplica la propiedad asociativa de la multiplicación • Resuelve los problemas aplicando las propiedades de la multiplicación 	<p>Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Heteroevaluación)</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: escala numérica</p>
--	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
	NO HAY CASOS DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVAS	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>DOCENTE(S): Firma:</p> <p>Diana Rosero Marisol Zapata</p>   <p>Marianela Pinto Jacqueline Freire</p>  	<p>Coordinador/a del área :</p> <p>Firma: Dra. Amparito García</p> 	<p>Vicerrectorado/coordinación pedagógica</p> <p>Firma: Lic. Elizabeth Vargas</p>  
Fecha: 22 de noviembre de 2016	Fecha: 22 de noviembre de 2016	Fecha: