

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docentes:		Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire		Área asignatura	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:			El encanto de la naturaleza				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:			- Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos - Integrar concretamente el concepto de número, en problemas y expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas utilizando diferentes algoritmos - Aplicar estrategias de conteo hasta 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno. - Reconocer el valor posicional en cantidades con miles por medio de la utilización de material concreto para aplicar en problemas posteriores.				
2. PLANIFICACION:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades. CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.							
EJES TRANSVERSALES:		Valor lasallista: Justicia El Buen Vivir: La interculturalidad			PERIODOS:	8	SEMANAS:	6	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
M.2.1.3.Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	METODO EXPERENCIAL Experiencia *Realizar el juego de “Tingo tango” con cálculo mental *Presentar una situación con dobles y triples. Reflexión *Realizar una lluvia de ideas sobre el tema *Realizar sumas y restas Conceptualización *Observar los patrones y secuencias *Deducir el patrón de la secuencia anterior. *Completar secuencia con suma y resta mediante dobles, triples. *Encontrar patrones numéricos crecientes con la suma y resta *Realizar ejercicios con patrones numéricos Aplicación *Resolver problemas utilizando secuencias crecientes con la suma y multiplicación.	*tarjetas *gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo	I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas.	Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica Descriptores: • Resuelve 4 ejercicios con secuencias aditivas (2pts) • Resuelve 4 ejercicios con secuencias sustractivas (2pts) • Resuelve 4 ejercicios con secuencias combinadas (2pts) • Resuelve 4 problemas aplicando secuencias aditivas (4 pts.) Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Prueba escrita Instrumento: cuestionario Descriptores: • Resuelve 3 ejercicios con secuencias aditivas (2pts) • Resuelve 3 ejercicios con secuencias sustractivas (2pts) • Resuelve 4 ejercicios con secuencias combinadas (2pts)
M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.	METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN *Realizar series numéricas hasta el 999 *Leer cantidades de tres cifras. Descomponer números de tres cifras. EXPERIMENTACIÓN *Observar la composición de la unidad de mil en el ábaco *Sumar las cantidades con centenas COMPARACIÓN	*Libro de trabajo *Texto del estudiante láminas *Material concreto	I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, Simbologías, estrategias de conteo y la representación con material concreto	Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica Descriptores: • Lee cantidades con miles (3p) • Escribe al dictado cantidades de cuatro cifras (4p) • Escribe el número y numeral de

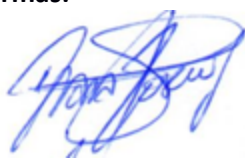
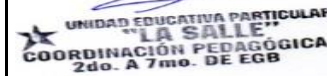
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	*Deducir la unidad de mil en las cantidades propuestas ABSTRACCIÓN *Reconocer la unidad de mil en ejemplos con material concreto. *Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades utilizando material concreto. *Leer números naturales de cuatro cifras. *Escribir números naturales de cuatro cifras. *Deducir la unidad de millar *Representar las cantidades con miles en la recta numérica GENERALIZACIÓN *Escribir y graficar cantidades con unidades de mil *Resolver las actividades del libro sobre las unidades de millar ejercicios y sencillos problemas.			cantidades con miles (3p) Trabajo grupal (Heteroevaluación) Técnica: observación Instrumento: lista de cotejos Descriptor: • Escribe cantidades con miles (2p) • Ubica correctamente cantidades en la tabla posicional (3p) • Realiza la descomposición numérica con cantidades con miles (3p) • Interpreta cantidades descompuestas y las forma correctamente (2p)
M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).	METODO INDUCTIVO OBSERVACIÓN Realizar un dictado con cantidades que tengan cuatro cifras EXPERIMENTACIÓN Describir las cantidades dictadas COMPARACIÓN Observar los conjuntos Separar las cantidades en varios grupos ABSTRACCIÓN Leer el problema propuesto Separar la cantidad Realizar sucesiones en varios grupos Contar las cantidades en grupos de 2, 3, 5 y 10 GENERALIZACIÓN Representar en forma numérica cantidades en grupos de 2, 3, 5, y 10 Resolver las actividades propuesta en el libro paginas 35, 36, 37	*Láminas *envases *Texto del estudiante * Palos de helado	I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=, >, <$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.	Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica Descriptor: • Escribe sucesiones numéricas en grupos de 2 (2p) • Escribe sucesiones numéricas en grupos de 3 (2p) • Escribe sucesiones numéricas en grupos de 5 (3p) • Escribe sucesiones numéricas en grupos de 10 (3p) Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica Descriptor: • Resuelve problemas usando sucesiones con cantidades de 2 y 3 grupos (5pts.) • Resuelve problemas usando sucesiones con cantidades de 2 y 3

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

				grupos (5pts.)
M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	EXPERIENCIA: *Leer cantidades con miles *Dicar cantidades con miles REFLEXIÓN: *Observar la composición de la unidad de mil con material concreto *Separar las cantidades en forma oral CONCEPTUALIZACIÓN: *Reconocer la unidad de mil con material concreto. *Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades utilizando el material *Reconocer el valor posicional de números de cuatro cifras *Descomponer las cantidades usando juego de base 10 *Representar en forma gráfica la composición y descomposición de números de cuatro cifras APLICACIÓN: *Descomponer las cantidades en su valor posicional de varias cantidades	*Juego de base 10 *Abaco *Hojas de trabajo *Texto del estudiante		Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica Descriptor: • Escribe cantidades con miles (2p) • Escribe al dictado cantidades de cuatro cifras (2p) • Descompone cantidades con miles en su valor posicional (3p) • Representa cantidades en su valor posicional (3p) Trabajo grupal (Heteroevaluación) Técnica: observación Instrumento: lista de cotejos Descriptor: • Escribe cantidades con miles (2p) • Escribe al dictado cantidades de cuatro cifras (2p) • Descompone cantidades con miles en su valor posicional (3p) • Representa cantidades en su valor posicional (3p) Prueba de fin de bloque TÉCNICA: Prueba escrita INSTRUMENTO: *Cuestionario base estructurada

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): <i>Lic. Marianela Pinto.....</i> <i>Lic. Marisol Zapata.....</i> <i>Lic. Diana Rosero.....</i> <i>Lic. Jacqueline Freire.....</i>	Firma: Coordinador/a del área : Firma: Dra. Amparito García	Firma: Vicerrectorado./coordinación pedagógica Firma: Lic. Elizabeth Vargas
Firmas: 	Firma 	Firma.  
Fecha: 5 de septiembre de 2016	Fecha: 5 de septiembre de 2016	Fecha: 5 de septiembre de 2016