

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Marisol Zapata, Jacqueline Freire	Área asignatura	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<i>El encanto de la naturaleza</i>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar conjuntos de salida y llegada mediante relación de orden y elaboración de pares ordenados en tablas de frecuencia para aplicar en planos cartesianos Reconocer la noción de suma mediante ejercicios y problemas del entorno para conocer procesos para próximas operaciones básicas. Identificar las propiedades de la suma mediante la resolución de ejercicios y problemas para poder comparar resultados. Reconocer el noción de la sustracción mediante ejercicios y problemas del entorno para conocer procesos para próximas operaciones básicas Realizar adiciones y sustracciones con cantidades de cuatro cifras mediante la resolución de problemas para aplicar en su vida diaria. Reconocer, explicar y construir operaciones con patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.</p> <p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p>						

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.</p>				
EJES TRANSVERSALES:	Valor lasallista: Fe El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	8	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	
M.2.1.7. Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar los conjuntos planteados en el problema</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Describir las cualidades entre los conjuntos Describir los pares que se pueden formar entre los elementos de los conjuntos dados</p> <p>COMPARACIÓN Encontrar la relación entre el conjunto de salida con el de llegada Describir diferencias entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada</p> <p>ABSTRACCIÓN Identificar los pares ordenados que se forman entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada Formar pares ordenados entre los elementos dados Reconocer los ejes de un plano cartesiano Ubicar los pares ordenados en los diagramas propuestos (plano cartesiano)</p> <p>GENERALIZACIÓN Representar varios conjuntos, encontrar la relación y formar pares ordenados. Resolver las actividades del libro en las paginas 51, 52, 53</p>	*tarjetas *gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo	<p>Indicadores I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$ que cumplen una relación uno a uno.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe diferencias entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada Ubica los pares ordenados en los diagramas propuestos (plano cartesiano) 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>M.2.1.8. Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano A x B.</p>	<p align="center">METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ENUNCIADO DEL PROBLEMA Observar y leer el problema</p> <p>IDENTIFICACIÓN Identificar los datos del problema Reconoce la representación del producto cartesiano por extensión y comprensión Reconocer los elementos del conjunto de salida y de llegada para formar el producto</p> <p>HIPOTESIS Reconocer la relación entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada Plantear las posibles parejas de pares ordenados del producto cartesiano de A x B</p> <p>RESOLUCIÓN Resolver el problema Representar los pares ordenados del producto cartesiano A x B en la tabla de doble entrada y en la cuadrícula (plano cartesiano)</p> <p>APLICACIÓN Resolver varios problemas similares que se encuentran planteados en el libro en la página 55, 56, 57</p>	<p>*Libro de trabajo *Texto del estudiante láminas *Material concreto</p>	<p>Indicadores I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano AxB que cumplen una relación uno a uno.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la relación entre los elementos del conjunto de salida con el de llegada • Plantea las posibles parejas de pares ordenados del producto cartesiano de A x B • Representa los pares ordenados del producto cartesiano A x B en la tabla de doble entrada y en la cuadrícula (plano cartesiano) 	<p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>
<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar las sumas en forma gráfica en conjuntos Dialogar sobre que operaciones se pueden realizar con lo observado</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Realizar la suma entre los elementos de los conjuntos dados en forma gráfica y numérica Resolver en forma mental sumas</p> <p>COMPARACIÓN Realizar suma en forma numérica</p> <p>ABSTRACCIÓN Reconocer los términos de la suma Realizar operaciones con suma de cantidades de dos y tres cifras Resolver las operaciones con cantidades más grandes Resolver sumas con unidades de mil Resolver problemas del entorno con cantidades de cuatro cifras</p> <p>GENERALIZACIÓN</p>	<p>*hojas de trabajo *Texto del estudiante *cuaderno del estudiante</p>	<p>I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno para mostrar procesos y verificar resultados.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas en forma numérica • Realiza operaciones con suma de cantidades de dos y tres cifras • Resuelve sumas con unidades de mil 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	Realizar varias sumas en forma gráfica y numérica			
M.2.1.23. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en estrategias de cálculo mental.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>EXPERIENCIA Realizar el juego de te gusta tu vecino</p> <p>REFLEXION *Dialogar sobre los cambios que hicieron durante el juego y realizar la siguiente pregunta: ¿Dejaste de ser tú al cambiarte de puesto? ¿Por qué?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar una operación con suma • Explicar sobre las propiedades de la adición. • Aplicar la propiedad conmutativa de la suma • Aplicar la propiedad asociativa de la suma • Deducir la importancia de la aplicación de las propiedades de la adición. • Plantear problemas donde pueda aplicar las propiedades de la suma • Resolver los problemas aplicando las propiedades de la suma • Realizar un organizador grafico sobre el nuevo conocimiento. <p>APLICACIÓN *Realizar ejercicios de adición aplicando sus dos propiedades. *Aplicar las propiedades de la suma en sencillos problemas de la vida cotidiana Video (propiedades de la suma) *Resolver ejercicios de propiedades de la suma planteados en el texto PAGINAS 61, 62, 63</p>	*Hojas de trabajo *Texto del estudiante	I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados.	<p>Trabajo grupal (Coevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>
M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.	<p style="text-align: center;">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar las sumas en forma gráfica en conjuntos Dialogar sobre que operaciones se pueden realizar con lo observado</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Realizar la resta entre los elementos de los conjuntos dados en forma gráfica y numérica Resolver en forma mental restas</p> <p>COMPARACIÓN Realizar restas en forma numérica</p> <p>ABSTRACCIÓN</p>	*gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo	I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno para mostrar procesos y verificar resultados.	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>

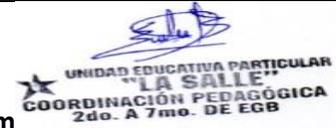
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Reconocer los términos de la resta Realizar restas en la recta numérica Realizar operaciones con resta de cantidades de dos y tres cifras Resolver las operaciones con cantidades más grandes Resolver problemas de resta GENERALIZACIÓN Realizar varias restas en forma gráfica y numérica Resolver los ejercicios planteados en el libro paginas 66, 67, 67</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la resta en distintas operaciones • Resolver problemas de resta 	
<p>M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Realizar una lección con ejercicios de suma y resta</p> <p>Reflexión Sumar y restar varias cantidades cortas</p> <p>Conceptualización Realizar sumas y restas con material concreto Realizar sumas y restas en forma mental y escrita Plantear problemas en el cual intervenga la suma y la resta Resolver ejercicios siguiendo el proceso</p> <p>Aplicación Resolver problemas en los que involucren sumas y restas. Resolver las actividades del libro paginas 68, 69, 70</p>	<p>*gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo</p>	<p>I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno para mostrar procesos y verificar resultados.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas y restas con material concreto • Realiza sumas y restas en forma mental y escrita • Plantea problemas en el cual intervenga la suma y la resta 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>
<p>M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Realizar el juego con cálculo mental *Presentar una situación con dobles y triples.</p> <p>Reflexión *Realizar sumas y restas</p> <p>Conceptualización *Observar los patrones y secuencias *Deducir el patrón de la secuencia anterior. *Completar secuencia con suma *realizar lo mismo con un patrón multiplicativo *Encontrar patrones numéricos crecientes con la suma o la</p>	<p>*gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo</p>	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa secuencias con suma 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p> <p>Prueba de fin de bloque</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	multiplicación *Realizar varios ejercicios con patrones numéricos Aplicación *Resolver problemas utilizando secuencias crecientes con la suma y multiplicación. *	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones con patrones multiplicativos • Encuentra patrones numéricos crecientes con la suma o la multiplicación 	TÉCNICA: Prueba escrita INSTRUMENTO: *Cuestionario base estructurada
--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
	NO HAY CASOS DE ADAPATCION SIGNIFICATIVAS	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): <i>Lic. Mariana Pinto.....</i> <i>Lic. Marisol Zapata.....</i> <i>Lic. Diana Rosero.....</i> <i>Lic. Jacqueline Freire.....</i>	Firma: Coordinador/a del área : Firma: Dra. Amparito García	Firma: Vicerrectorado./coordinación pedagógica Firma: Lic. Elizabeth Vargas
Firmas: 	Firma: 	Firm  a:
Fecha: 10 de octubre de 2016	Fecha: 10 de octubre de 2016	Fecha: 10 de octubre de 2016