

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docentes:	Licenciadas: Diana Rosero, Marianela Pinto, Jacqueline Freire, Marisol Zapata			Área asignatura	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:			<i>El encanto de la naturaleza</i>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las propiedades de la multiplicación mediante la resolución de ejercicios y problemas para poder comparar resultados. ● Reconocer, explicar y construir operaciones con patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos. ● Reconocer la noción de la división mediante ejercicios y problemas del entorno para conocer procesos matemáticos. ● Reconocer elementos de la geometría mediante el uso de instrumentos de medición para trazar correctamente figuras geométricas. ● Clasificar ángulos mediante el uso de instrumentos de medición para reconocer las distintas clases de ángulos por su amplitud 				
2. PLANIFICACION:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p> <p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con</p>								

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.				
EJES TRANSVERSALES:	Valor lasallista: Solidaridad El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	8	SEMANAS: 13-02-2017 18-03-2017	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	
M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia *Realizar el juego con cálculo mental *Presentar una situación con dobles y triples.</p> <p>Reflexión *Realizar sumas y restas</p> <p>Conceptualización *Observar los patrones y secuencias *Deducir el patrón de la secuencia anterior. *Completar secuencia con suma *realizar lo mismo con un patrón multiplicativo *Encontrar patrones numéricos crecientes con la suma o la multiplicación *Realizar varios ejercicios con patrones numéricos</p> <p>Aplicación *Resolver problemas utilizando secuencias crecientes con la suma y multiplicación.</p>	*gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completa secuencias con suma ● Resuelve operaciones con patrones multiplicativos ● Encuentra patrones numéricos crecientes con la suma y/o la multiplicación 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y en la resolución de problemas</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>EXPERIENCIA *Realizar el juego de te gusta tu vecino</p> <p>REFLEXION *Dialogar sobre los cambios que hicieron durante el juego y realizar la siguiente pregunta: ¿Dejaste de ser tú al cambiarte de puesto? ¿Por qué?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observar una operación con multiplicación ● Identificar las propiedades de la multiplicación. ● Aplicar la propiedad conmutativa ● Aplicar la propiedad asociativa ● Deducir la importancia de la aplicación de las propiedades de la multiplicación. ● Plantear problemas donde pueda aplicar las propiedades ● Resolver los problemas aplicando las propiedades de la multiplicación ● Realizar un organizador grafico sobre el nuevo conocimiento. <p>APLICACIÓN *Realizar ejercicios de multiplicación aplicando sus dos propiedades. *Aplicar las propiedades de la multiplicación en sencillos problemas de la vida cotidiana *Resolver ejercicios propuestos en el texto PAGINAS 125, 126</p>	<p>*tarjetas *gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo *material concreto *cuaderno del estudiante</p>	<p>Indicadores I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación ● Aplica la propiedad asociativa de la multiplicación ● Resuelve los problemas aplicando las propiedades de la multiplicación 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>
--	--	---	---	--

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.</p>	<p align="center">METODO INDUCTIVO</p> <p>OBSERVACIÓN Observar los conjuntos propuestos Dialogar sobre lo observado</p> <p>EXPERIMENTACIÓN Repartir los elementos del conjunto en subconjuntos Reconocer la división como una operación de repartos en cantidades de tantos iguales. Reconocer el proceso para repartir Realizar varios ejercicios similares</p> <p>COMPARACIÓN Encontrar la diferencia entre restar y repartir Realizar ejercicios con operaciones de resta y de división</p> <p>ABSTRACCIÓN Identificar los términos de la división Realizar ejercicios de división en forma gráfica y en forma numérica</p> <p>GENERALIZACIÓN Resolver problemas en los que intervengan repartos Resolver las actividades de aplicación propuestas en el libro</p>	<p>*Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo</p>	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el proceso de repartir ● Identifica la división y sus términos ● Realiza ejercicios sencillos de división 	<p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita) Instrumento: cuestionario</p>
<p>M.2.2.8. Representar de forma gráfica la semirrecta, el segmento y el ángulo</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Observar distintas figuras geométricas dibujadas en la pizarra Dialogar sobre lo observado</p> <p>Reflexión Identificar las rectas en la figura Cuantificar los vértices y ángulos que hay en las figuras geométricas.</p> <p>Conceptualización Identificar el número de segmentos que hay en las figuras geométricas Reconocer el significado de segmento Identificar a la semirrecta</p>	<p>*tarjetas *gráficos *Texto del estudiante *Guía del docente. *Hojas de trabajo *material concreto *cuaderno</p>	<p>Independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida. I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce recta, segmento y ángulo 	<p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Coevaluación) Técnica: Prueba (lección escrita)</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (recto, agudo y obtuso) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.</p>	<p>Diferenciar entre recta, semirrecta y segmentos Identificar los ángulos en las figuras geométricas Reconocer la semirrecta, el ángulo y el segmento</p> <p>Aplicación Realizar gráficos usando la semirrecta, el ángulo y el segmento</p> <p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia Observar la figura dibujada en la pizarra Dialogar sobre lo observado</p> <p>Reflexión Determinar cuántas clases de ángulos puede haber por la medición de su amplitud</p> <p>Conceptualización Identificar el número de ángulos en la figura Reconocer los ángulos por su amplitud Identificar las tres clases de ángulos Reconocer el ángulo recto, obtuso y agudo Identificar el proceso para trazar las tres clases de ángulos con el graduador y regla Trazar las distintas clases de ángulos</p> <p>Aplicación Trazar distintos ángulos de medidas diferentes Resolver las actividades planteadas en el texto en las páginas 95 y 96</p>	<p>del estudiante</p> <p>*hojas de trabajo *Texto del estudiante *cuaderno del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Traza figuras e identifica sus partes <p>Independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida. I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno.</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce ángulos por su amplitud en recto, agudo y obtuso ● Traza ángulos por su amplitud 	<p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Trabajo grupal (Coevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Tarea (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p> <p>Trabajo individual (Heteroevaluación) Técnica: Observación Instrumento: escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
	NO HAY CASOS DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVAS	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Firma: Diana Rosero Marisol Zapata   Marianela Pinto Jacqueline Freire  	Coordinador/a del área : Firma: Dra. Amparito García 	Vicerrectorado/coordinación pedagógica Firma: Lic. Elizabeth Vargas  
Fecha: 13 de enero de 2017	Fecha: 13 de enero de 2017	Fecha: 13 de enero de 2017