

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”			AÑO LECTIVO 2016 - 2017
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Área:</b>	Matemática		<b>Asignatura:</b>	Matemática	
<b>Docente(s):</b>	Licenciadas: Patricia Verdezoto, Verónica Barriga, Soledad Gualichico y Katherine Zapata.				
<b>Grado/curso:</b>	Tercero		<b>Nivel Educativo:</b>	Elemental 3°	
<b>2. TIEMPO</b>					
<b>Carga horaria semanal</b>		<b>No. Semanas de trabajo</b>	<b>Evaluación del aprendizaje e imprevistos</b>	<b>Total de semanas clases</b>	<b>Total de periodos</b>
8		40	3 semanas  24 periodos	37	296
<b>3. OBJETIVOS GENERALES</b>					
<b>Objetivos del área</b>			<b>Objetivos del grado/curso</b>		
<p><b>OG.M.1.</b> Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</p> <p><b>OG.M.2.</b> Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita,</p>			<p><b>O.M.2.1.</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p><b>O.M.2.2.</b> Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</p> <p><b>O.M.2.3.</b> Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer</p>		

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p> <p><b>OG.M.3.</b> Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.</p> <p><b>OG.M.4.</b> Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p> <p><b>OG.M.5.</b> Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.</p> <p><b>OG.M.6.</b> Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p>	<p>situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.</p> <p><b>O.M.2.4.</b> Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p> <p><b>O.M.2.5.</b> Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p> <p><b>O.M.2.6.</b> Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos</p> <p><b>O.M.2.7.</b> Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.</p>
<p><b>4. EJES TRANSVERSALES:</b></p> <p><b>Somos justos</b></p> <p><b>Somos solidarios</b></p> <p><b>Somos innovadores</b></p>	<p><b>BUEN VIVIR</b></p> <p><b>La interculturalidad:</b> El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.</p> <p><b>La formación de una ciudadanía democrática:</b> El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	<p>tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.</p> <p><b>La protección del medioambiente:</b> La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.</p> <p><b>El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:</b> El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.</p> <p><b>La educación sexual en los jóvenes:</b> El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad</p> <p><b>Valores lasallistas:</b> Fé, Servicio, Justicia, Compromiso, Fraternidad</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5..DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN\***

<b>N.º</b>	<b>Título de la unidad de planificación</b>	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Duración en semanas</b>
1.	<b>De regreso a mi escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer leer y escribir numerales en el círculo del 100 al 299 para vincularlos a situaciones cotidianas.</li> </ul>	M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b></p> <p>- Investigar el número de estudiantes que hay en los segundos, terceros, cuartos, quintos, sextos y séptimos.</p> <p><b>2.- Experimentación</b></p> <p>-Representar las cantidades investigadas en los ábacos o base 10.</p> <p><b>3.- Comparación</b></p> <p>-Deducir la centena en</p>	<p><b>Criterio</b></p> <p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma</p>	3 semanas

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

				<p><i>cantidades propuestas.</i></p> <p><i>-Identificar las unidades, decenas y centenas.</i></p> <p><i>-Ubicar las centenas en la semirrecta.</i></p> <p><i>-Identificar la relación de orden de las centenas.</i></p> <p><b>4.- Abstracción</b></p> <p><i>-Representar las cantidades con centenas en base 10 y ábaco.</i></p> <p><i>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág.13 y 14</i></p> <p><i>-Representar gráficamente en base 10 las siguientes cantidades. 100 – 145 – 223 – 245- 175. (T.C)</i></p> <p><b>5.- Generalización</b></p> <p><i>-Escribir y leer el número de las unidades, decenas y centenas representadas en base 10 y ábaco.</i></p> <p><i>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 15 -16 – 25 – 26.</i></p>	<p><i>razonada los resultados obtenidos.</i></p> <p><b>Indicadores</b></p> <p><i>I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares.</i></p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictar cantidades <b>(L)</b></li> <li>- Escribir en palabras cantidades <b>(L)</b></li> <li>- Leer cantidades <b>(L)</b></li> <li>- Ubicar las centenas en la semirrecta, texto pág.28 – 29 <b>(T.I)</b></li> <li>- Realizar ejercicios de relación de orden. <b>(TI)</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el valor posicional y establecer relaciones de orden de cantidades de hasta 299 para resolver problemas de la vida diaria.</li> </ul>	<p><b>M.2.1.14.</b> Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dictar cantidades con centenas.</li> </ul> <p><b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las unidades, decenas y centenas de las cantidades dictadas.</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descomponer las cantidades en su valor posicional con base 10 y ábaco.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar las cantidades con material concreto base</li> </ul>	<p><b>Criterio</b>  <b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.  <b>Indicadores</b>  <b>I.M.2.2.1.</b> Completa</p>	1 semanas	

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

				<p>diez.</p> <p>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 19 – 20 <b>(TG)</b></p> <p>- Completar la tabla de valor posicional, descomposición y composición de cantidades dictadas por la maestra <b>(L)</b>.</p> <p>-Realizar ejercicios de descomposición del texto pág. 21 – 22. <b>(TC)</b></p>	<p>secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p> <p><b>I.M.2.2.2.</b> Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, &gt;, &lt;), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer leer y escribir los números ordinales hasta el vigésimo.</li> </ul> <p>-Reconoce los días, meses del año y fechas importantes.</p>	<p><b>M.2.1.16.</b>Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos.</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b></p> <p>-Realizar una formación con 10 estudiantes, recordar los números ordinales hasta el decimo, seguir incrementando más personas a la formación.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>-Identificar la posición que se encuentran las personas en la formación.</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <p>-Recordar el concepto de números ordinales</p> <p>-Definir el nombre de los números ordinales a partir del 11 al 20</p> <p><b>Aplicación</b></p> <p>-Armar un tren enumerar y escribir el numero de los vagones que tiene el tren. (T:I)</p> <p>-Realizar los ejercicios del texto 31- 32</p> <p>-Dictar números ordinales. (L)</p> <p>-Texto pág. 33 (L)</p>	<p><b>Criterio</b></p> <p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p><b>I.M.2.2.1.</b> Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p>	<p>1 semanas</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			<p><b>M.2.2.16.</b> Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciadas asociándolas con eventos significativos.</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b></p> <p>-Realizar la rutina de la mañana.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>-Recordar los meses del año y días de la semana.</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <p>-Explicar de cuantos días tiene la semana, de cuantos días semanas está formado cada mes y de cuantos días, meses está conformado un año.</p> <p><b>Aplicación</b></p> <p>-Identificar la fecha de su cumpleaños en un calendario. <b>(T.I)</b></p> <p>-Realizar los ejercicios del texto 35 – 36 – 37</p>	<p><b>CE.M.2.4.</b> Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p><b>I.M.2.4.3.</b> Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)</p>	<p>1 semanas</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Los juegos tradicionales de mi país.</b></p>	<p>Aplicar estrategias de conteo hasta 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p>	<p><b>M.2.1.13.</b> Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b></p> <p>-Observar diferentes de laminas de grupos o cantidades de personas u objetos</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>-Conversar y estimar cuantas personas u objetos observan.</p>	<p><b>Criterio</b></p> <p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de</p>	<p>2 semanas</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p align="center"><i>Reconocer las relaciones de secuencia y de orden</i></p>		<p>-lluvia de ideas de las cantidades estimadas.  <b>Conceptualización</b>          -Explicar el concepto de <u>estimación matemática y aproximación o redondeo.</u>  <b>Aplicación</b>          -Realizar varios ejercicios de estimación y redondeo.</p>	<p>cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.  <b>Indicador:</b>  <b>I.M.2.2.1.</b> Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p>mediante la observación, identificación y reflexiones para utilizar en situaciones diarias.</p> <p>Identificar líneas rectas y curvas</p>	<p><b>M.2.1.15.</b> Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, &lt;, &gt;.).</p>	<p align="center"><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>Enunciación:</b> Visualizar cantidades de hasta tres cifras.</p> <p><b>Comprobación:</b> Comparar cifras que ocupan la misma posición.</p> <p><b>Aplicación:</b> Ubicar los signos mayor que, menor que o igual.</p>	<p><b>Criterio</b>  <b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicadores</b>  <b>I.M.2.2.2.</b> Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, &gt;), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p>	<p>2 semanas</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			<p><b>M.2.2.7.</b> Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos</p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b> -Observar diferentes líneas</p> <p><b>Reflexión</b> -Lluvia de ideas de las diferentes líneas que conoce</p> <p><b>Conceptualización</b> - Identificar y diferenciar entre líneas rectas y curvas.</p> <p><b>Aplicación</b> -Texto pág. 60 – 61 – 62 – 63.</p>	<p><b>Criterio</b></p> <p><b>CE.M.2.3.</b> Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p><b>I.M.2.3.3.</b> Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno. (I.2., S.2.)</p>	<p>1 semana</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p>Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del Ecuador.</p>	<p>M.2.2.1.Reconocer y diferenciar los elementos y propiedades de cilindros, esferas, conos, cubos, pirámides de base cuadrada y prismas rectangulares en objetos del entorno y/o modelos geométricos.</p> <p>M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>          Observar las figuras geométricas.</p> <p><b>Reflexión</b>          Encontrar semejanzas y diferencias</p> <p><b>Conceptualización</b>          -Identificar cuerpos geométricos en diferentes objetos del aula.          Reconocer las figuras, nombres, vértices ,lados, ángulos de cada figura</p> <p>-Comprender porque se llaman cuerpos geométricos</p> <p><b>Aplicación</b>          Armar diferentes cuerpos geométricos.</p> <p>-Texto pág: 64 – 65 – 66 – 67 – 68 - 69</p>	<p><b>Criterio</b></p> <p><b>CE.M.2.3.</b> Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p><b>I.M.2.3.2.</b> Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas. (I.2., S.2.)</p>	<p>1 semanas</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

3.	<b>Cuidando mi casa cuidando el planeta</b>	Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático	<b>M.2.1.6.</b> Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos.	<b>MÉTODO INDUCTIVO</b> <b>1.- observación:</b> Detectar la situación problemática Describir la situación matemática Planear tentativas de solución <b>2.- Experimentación</b> Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar. Graficar la situación problemática Organizar y resolver operaciones matemáticas concretas. <b>3.- Comparación</b> Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos <b>4.- Abstracción</b> Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas <b>5.- Generalización</b> Simbolizar las relaciones Establecer definiciones Formular la ley que rige a ese universo determinado -Texto Pág. 78 -79 – 80 -81 – 82 – 83 – 84 – 85 -	<b>Criterio</b> <b>CE.M.2.1.</b> Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir. <b>Indicador</b> <b>I.M.2.1.1.</b> Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)	1 semana
----	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			<p>M.2.1.17. Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b>  <b>Experiencia</b> Realizar diferentes conjuntos de números pares e impares.  <b>Reflexión</b> -Contar los elementos de los conjuntos. -Realizar preguntas.  <b>Conceptualización</b> -Explicar porque se llaman números pares e impares. Reconocer los números pares e impares.  <b>Aplicación</b> Texto pág. 86 – 87 – 88 – 89</p>	<p><b>Criterio</b> <b>Indicador</b></p>	
	<p>Realizar adiciones y sustracciones con cantidades de tres cifras mediante la resolución de problemas para aplicar en su vida diaria.</p>		<p><b>M.2.1.21.</b> Realizar adiciones, sustracciones y multiplicaciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b>  <b>1.- Enunciación</b> Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático  <b>2.-Comprobación</b> Análisis de los elementos de la ley o problema Operación matemática Observación de los resultados  <b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada situación. Relacionar el proceso con otros conocidos          Texto pág.90 – 91 -92 -93 – 94 - 95 – 96</p>	<p><b>Criterio</b>  <b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.   <b>Indicador</b></p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO  
"Una llamada, muchas voces"

		<i>Estimar y utilizar medidas monetarias de su entorno</i>			<b>I.M.2.2.3.</b> Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)	
--	--	------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p><i>inmediato para una mejor comprensión de pequeñas transacciones cotidianas.</i></p>	<p>M.2.2.14.  <i>Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.</i></p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>  <i>Conversar de las monedas y billetes que conoce</i></p> <p><b>Reflexión</b>  <i>Jugar a vender objetos del aula.</i></p> <p><b>Conceptualización</b>  <i>Explicar cómo usar correctamente la unidad monetaria.</i></p> <p><b>Aplicación</b>  <i>Texto pág. 98 – 99 – 100 – 101.</i></p>	<p><b>Criterio</b></p> <p><b>CE.M.2.4.</b> <i>Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</i></p> <p><b>Indicador</b></p> <p><b>I.M.2.4.2.</b> <i>Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)</i></p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

4.	<b>Ecuador turístico</b>	<p>Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos.</p>	<p><b>M.2.1.3.</b> Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b>  <b>Experiencia</b>          -Realizar ejercicios de cálculo mental  <b>Reflexión</b>          -Realizar sumas y restas.  <b>Conceptualización</b>          -Construir patrones numéricos con cantidades pequeñas.  <b>Aplicación</b>          -Realizar ejercicios con patrones numéricos.          -Texto pág.: 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 174, 175, 176, 177.</p>	<p><b>Criterio:</b>  <b>CE.M.2.1.</b> Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.   <b>Indicador:</b>  <b>I.M.2.1.2.</b> Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)</p>	2 semanas
		<p>Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno</p>	<p><b>M.2.1.22.</b> Aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b>  <b>1.- Enunciación</b>          Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático  <b>2.-Comprobación</b>          Análisis de los elementos de la ley o problema</p>	<p><b>Criterio:</b>  <b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma</p>	2 semanas

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

				<p>Operación matemática  Observación de los resultados</p> <p><b>3.- Aplicación</b>  Constatar que los resultados sean correctos en cada situación.  Relacionar el proceso con otros conocidos  Ejecutar situaciones similares con casos o situaciones específicas  Texto pág:120 – 121- 122 – 123</p>	<p>y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.2.3.</b> Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.</p>	
		Identificar las propiedades de la suma mediante la resolución de ejercicios y	M.2.1.23. Aplicar las propiedades conmutativa y	<b>METODO EXPERENCIAL</b> <b>Experiencia</b> -Realizar ejercicios de cálculo	<b>Criterio</b> CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el	1 semanas

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p>problemas para poder comparar resultados.</p>	<p>asociativa de la adición en estrategias de cálculo mental.</p>	<p>mental  <b>Reflexión</b>          -Realizar sumas  <b>Conceptualización</b>          -Explicar las propiedades de la suma aplicando ejercicios simples.  <b>Aplicación</b>          Realizar varios ejercicios aplicando las propiedades.           -Texto pág.: 124 – 125- 126 – 127.</p>	<p>concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados.</p>	
		<p>Realizar adiciones y sustracciones con cantidades de tres cifras</p>	<p><b>M.2.1.21.</b> Realizar adiciones, sustracciones y</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b>  <b>Experiencia</b>          -Realizar ejercicios de cálculo mental de sumas y restas.</p>	<p><b>Criterio:</b>  <b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el</p>	<p>1 semanas</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p>mediante la resolución de problemas para aplicar en su vida diaria.</p>	<p>multiplicaciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica</p>	<p><b>Reflexión</b>          -lluvia de ideas de cuál es la diferencia entre adición y sustracción.          -recordar los términos de la suma y la resta.</p> <p><b>Conceptualización</b>          -Realizar sumas y restas de tres cifras simples y con cantidades de mayor a 10.</p> <p><b>Aplicación</b>          -Aplicar varios ejercicios de sumas y restas.</p> <p>-Texto pág.: 128 – 129- 130 – 131.</p>	<p>concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.2.3.</b> Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p>Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades, peso y unidades monetarias con de medidas no convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas</p>	<p><b>M.2.2.10.</b> Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno, contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b> Observar objetos del entorno.</p> <p><b>2.- Experimentación</b> -Manipular los objetos expresar que formas tienen.</p> <p><b>3.- Comparación</b> -Comparar los objetos si tiene la misma forma, tamaño. -Establecer diferencias.</p> <p><b>4.- Abstracción</b> Explicar como medir la longitud de un objeto.</p> <p><b>5.- Generalización</b> Medir diferentes objetos utilizando patrones de medida no convencionales. Texto pág. 132 – 133 – 134 – 135.</p>	<p><b>Criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.4.1.</b> Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

5.	<b>Ecuador, país de tradiciones</b>	Reconocer mitades y dobles en objetos y números.	<b>M.2.1.18.</b> Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos.	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>            -Conversar si han escuchado a sus familiares hablar de:            “compras que costaron a mitad de precio.”</p> <p><b>Reflexión</b>            -Lluvia de ideas del tema a tratar.</p> <p><b>Conceptualización</b>            -Deducir que es la mitad y el doble de un número.            -Plantear diferentes ejercicios de mitades y dobles.</p> <p><b>Aplicación</b>            -Resolver problemas de mitades y dobles.</p> <p>-Texto pág. 147 – 148 – 149 <b>(TI)</b></p> <p>- Plantear ejercicios de mitades y dobles <b>(L)</b></p>	<p><b>Criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para</p>	1 semana
----	-------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

					mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.	
	Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno	<p><b><u>M.2.1.24.</u></b></p> <p><i>Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</i></p>	<p><b>TECNICA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>Enunciación del problema</b> Presentar, Observar y leer el problema.</p> <p><b>Identificación del problema</b> Interpretar el problema Identificar datos e incógnitas</p> <p><b>HIPOTESIS</b> Determinar qué clase de operación se va a realizar</p> <p><b>RESOLUCIÓN</b> -Recordar los pasos a seguir para resolver un problema.  -Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 151  -Resolver el problema y</p>	<p><b>Criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados</p>	5 semanas	

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

				<p>comprobar mediante la propiedad asociativa de la suma.</p> <p>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 152 <b>(TI)</b></p> <p>-Representar gráficamente por medio de barras horizontales los datos de un problema.</p> <p>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 154 <b>(TI)</b></p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>-Resolver varios problemas similares. <b>(TI)</b></p> <p>-Resolver los problemas planteados en el texto pág. 153 <b>(TG)</b></p> <p>-Plantear diferentes problemas, aplicando los pasos a resolver graficando los datos correspondientes. <b>(L)</b></p>	<p>obtenidos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.2.3.</b> Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno.</p>	
	Reconocer la duración de un día, semana y un mes del año.	<b>M.2.2.17.</b> Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos en situaciones significativas.	<b>METODO EXPERENCIAL</b> <b>Experiencia</b> Recordar cuales y cuántos son los meses del año, los días de la semana. <b>Reflexión</b> <b>Conceptualización</b> -Explicar y conocer que es una conversión. - Realizar ejercicios de	<b>criterio:</b> CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa,	1 semana	

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

				<p>conversiones de medidas de tiempo.</p> <p><b>Aplicación</b>          Resolver problemas usando conversiones de medidas de tiempo.</p> <p>-Texto Pág.: 157 – 158. <b>(TI)</b></p> <p>- Texto Pág.: 159 act. a) <b>(TG)</b></p> <p>-Texto Pág.: 160 - 161 <b>(TI)</b></p> <p>- Texto Pág.: 160 (para la casa) <b>(TC)</b></p>	<p>capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p>I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)</p>	
	<p>Utilizar correctamente las unidades de tiempo para mejorar la comprensión del tiempo.</p>	<p><b>M.2.2.18.</b> Leer horas y minutos en un reloj analógico.</p>	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b>          -Observar un reloj</p> <p><b>Reflexión</b>          -Lluvia de ideas de lo observado.          -investigar los diferentes relojes que se utilizaba en la antigüedad. <b>(TC)</b></p> <p><b>Conceptualización</b>          -Explicar cómo está dividido un día y el significado de AM y PM          -Identificar las manecillas del reloj.          -Leer las horas y minutos del reloj.</p> <p><b>Aplicación</b>          -Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 163 – 164 – 165 <b>(TI)</b></p>	<p><b>criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.4.</b> Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>M.2.4.3.</b> Utiliza las unidades de tiempo y la</p>	<p>1 semana</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO  
"Una llamada, muchas voces"

				<p>-Realizar varios ejercicios, utilizando el reloj didáctico. <b>(L)</b></p> <p>-Texto pág.170 – 171 <b>(L)</b></p>	<p>lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

6.	<b>Amo y cuido a mi país.</b>	Reconocer, explicar y construir operaciones con patrones numéricos relacionándolos con la suma para la comprensión de modelos matemáticos	<b>M.2.1.25.</b> Relacionar la noción de suma y multiplicación con patrones de su-mandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.	<p align="center"><b>METODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>OBSERVACIÓN</b> -Observar los patrones numéricos planteados.</p> <p><b>EXPERIMENTACIÓN</b> -Deducir que clase de patrón cumple si es ascendente o descendente</p> <p><b>COMPARACIÓN</b> -Encontrar la semejanza entre patrones de suma y multiplicación.</p> <p><b>ABSTRACCIÓN</b> -Realizar ejercicios de sumas asociando a la multiplicación con material concreto en el orden solicitado. -Identificar que son filas y columnas con material concreto. -Deducir que es la multiplicación. -Identificar los términos de la multiplicación.</p> <p><b>GENERALIZACIÓN</b> -Realizar varios ejercicios de adición multiplicativos gráficamente. <b>(TI) - (L)</b> - Texto pág. 179. <b>(TI)</b> - Guiar a los estudiantes a realizar las actividades de las págs. 180 -181 - 182. -Texto pág. 181 act. 6 y 183<b>(TG)</b></p>	<p><b>Criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.2.4.</b> Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las</p>	
----	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

					<p><i>propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos.</i></p>	
		<p><i>Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades, peso y unidades monetarias</i></p>	<p><b>M.2.2.19.</b> Medir, estimar y comparar masas contrastándolas con</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b>  <b>Experiencia</b>            -Recordar las diferentes formas que se podían medir los</p>	<p><b>Criterio:</b>  <b>CE.M.2.4.</b> Resuelve</p>	

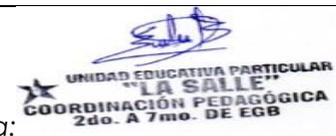
**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		<p>con de medidas no convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas</p>	<p>patrones de medidas no convencionales</p>	<p>objetos.  <b>Reflexión</b>          -Lluvia de ideas de los diferentes envases en que venden los productos líquidos.  <b>Conceptualización</b>          -Identificar las medidas de capacidad.          -Definir el concepto de capacidades y masa.  <b>Aplicación</b>          -Texto pág. 185 – 186 – 187.</p>	<p>problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.4.5.</b> Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y comparación de capacidades y la conversión entre la unidad de medida de capacidad y sus sub-múltiplos. (I.2., I.4.)</p>	
		<p>Representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias, explica conclusiones.</p>	<p><b>M.2.3.1.</b> Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b>  <b>Experiencia</b>          -Recolectar datos de cuantos estudiantes asisten a clases de lunes a viernes en los terceros de básica.  <b>Reflexión</b>          - Verificar de lunes a viernes en una tabla de frecuencia.  <b>Conceptualización</b>          -Definir que es una frecuencia</p>	<p><b>Criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.5.</b> Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y</p>	<p>1 semana</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			<p>compromisos.</p> <p>y un pictograma. -Texto pág. 189 - 190</p> <p><b>Aplicación</b> -Texto pág. 191 (TG)</p> <p>-Texto Pág. 191 (para la casa) <b>(TC)</b></p>	<p>diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.</p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>I.M.2.5.1.</b> Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos. (I.3., J.4.)</p>	
	Realizar combinaciones simples en situaciones cotidianas.	<b>M.2.3.2.</b> Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.	<p align="center"><b>METODO EXPERENCIAL</b></p> <p><b>Experiencia</b> -Observar laminas de diferentes prendas de vestir</p> <p><b>Reflexión</b> - clasificar las prendas de vestir si es para niño o para niña.</p> <p><b>Conceptualización</b> -Definir y comprender el concepto de combinaciones.</p> <p><b>Aplicación</b> -Texto Pág. 192 –(TI)</p>	<p><b>Criterio:</b></p> <p><b>CE.M.2.5.</b> Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.</p>	1 semana

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

					<b>Indicador:</b>  <b>I.M.2.5.2.</b> Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos. (I.2., I.4.)
<b>6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)</b>				<b>7. OBSERVACIONES</b>	
LIBROS: En ruta del aprendizaje Matemática 3 Texto Norma para pensar 3 Ajuste curricular 2016 Estándares de Calidad Normas APA					
<b>ELABORADO POR</b>		<b>REVISADO POR</b>		<b>APROBADO POR</b>	
Lic. Katherine Zapata		Msc. Amparito García		Lic. Elizabeth Vargas	
<b>DOCENTE(S):</b>		Coordinador(a) del área :		Vicerrector/Coordinadora Subnivel	
Firma: 		Firma: 		Firma: 	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	