

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Katherine Zapata	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Tercero	Paralelo:	A – B – C - D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	De regreso a mi escuela				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Integrar correctamente el concepto de número a través de diferentes actividades con números hasta el 299 para vincularlos a situaciones Cotidianas. Reconocer el valor posicional y establecer relaciones de orden de cantidades de hasta 299 para resolver problemas de la vida diaria. Reconocer leer y escribir los números ordinales hasta el vigésimo. Reconocer los días, meses del año y fechas importantes. 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos. CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.					
EJES TRANSVERSALES:		<i>Fe.- Ilumina toda la existencia del lasallista y su vocación de cristiano y orienta además su vida a partir de los valores evangélicos.</i>		PERIODOS:	8	SEMANAS:	6
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	
1. M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. (20 periodos)		MÉTODO INDUCTIVO 1.- observación: - Investigar el número de estudiantes que hay en los segundos, terceros, cuartos, quintos, sextos y séptimos. 2.- Experimentación -Representar las cantidades investigadas en los ábacos o base 10.	Ábacos Base diez Texto del estudiante Hojas de trabajo	INDICADOR DE EVALUACION .I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.) INDICADOR DE LOGRO		Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica 1. Representa correctamente las centenas en base 10 y ábaco (5p) 2. Lee y escribe números de hasta 299. (5p)	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>3.- Comparación -Deducir la centena en cantidades propuestas. <i>-Identificar las unidades, decenas y centenas.</i> -Ubicar las centenas en la semirrecta. -Identificar la relación de orden de las centenas.</p> <p>4.- Abstracción -Representar las cantidades con centenas en base 10 y ábaco. <i>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág.13 y 14</i> -Representar gráficamente en base 10 las siguientes cantidades. 100 – 145 – 223 – 245- 175. (T.C)</p> <p>5.- Generalización -Escribir y leer el número de las unidades, decenas y centenas representadas en base 10 y ábaco. <i>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 15 -16 – 25 – 26.</i> - Dictar cantidades (L) - Escribir en palabras cantidades (L) - Leer cantidades (L) <i>-Ubicar las centenas en la semirrecta, texto pág.28 – 29 (T.I)</i> - Realizar ejercicios de relación de orden. (TI)</p>		<p>-Representa números en ábaco y base 10 -Reconoce lee y escribe numerales en el círculo del 100 al 999 -Ubica centenas en la semirrecta. -Identifica números antes entre y después.</p>	
<p>2. M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p> <p align="center">(10 periodos)</p>	<p align="center">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia -Dictar cantidades con centenas.</p> <p>Reflexión -Identificar las unidades, decenas y centenas de las cantidades dictadas.</p> <p>Conceptualización -Descomponer las cantidades en su valor posicional con base 10 y ábaco. -</p> <p>Aplicación -Representar las cantidades con material concreto base diez. <i>-Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 19 – 20 (TG)</i> - Completar la tabla de</p>	<p>Base diez Texto del estudiante Material del estudiante Hojas Hojas de trabajo</p>	<p>1.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas.</p> <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>-Reconoce el valor posicional de números hasta tres cifras.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	valor posicional, descomposición y composición de cantidades dictadas por la maestra (L) . -Realizar ejercicios de descomposición del texto pág. 21 – 22. (TC)			
3. M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos. (4 periodos)	METODO EXPERENCIAL Experiencia -Realizar una formación con 10 estudiantes, recordar los números ordinales hasta el decimo, seguir incrementando más personas a la formación. Reflexión -Identificar la posición que se encuentran las personas en la formación. Conceptualización -Recordar el concepto de números ordinales -Definir el nombre de los números ordinales a partir del 11 al 20 Aplicación -Armar un tren enumerar y escribir el numero de los vagones que tiene el tren. (T:I) -Realizar los ejercicios del texto 31-32 -Dictar números ordinales. (L) -Texto pág. 33 (L)	<i>Texto del estudiante</i> <i>Material del estudiante</i> <i>Hojas</i> <i>Hojas de trabajo</i>	1.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números ordinales hasta el vigésimo (I.3.) INDICADOR DE LOGRO -Reconoce lee y escribe los números ordinales hasta el vigésimo.	Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica
4. M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuencia-les asociándola s con eventos significativos. (4 periodos)	METODO EXPERENCIAL Experiencia -Realizar la rutina de la mañana. Reflexión -Recordar los meses del año y días de la semana. Conceptualización -Explicar de cuantos días tiene la semana, de cuantos días semanas está formado cada mes y de cuantos días, meses está conformado un año. Aplicación -Identificar la fecha de su cumpleaños en un calendario. (T.I) -Realizar los ejercicios del texto 35 – 36 – 37	<i>Texto del estudiante</i> <i>Material del estudiante</i> <i>Hojas de trabajo</i> <i>calendarios</i>	1.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.) INDICADOR DE LOGRO -Reconoce los días, meses del año y fechas importantes.	Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Patricia Verdezoto _____ Lic. Verónica Barriga _____ Lic. Soledad Gualichico _____ Lic. Katherine Zapata _____	Coordinador/a del área : Firma: 	Vicerrectorado./coordinación pedagógica Firma: 
Fecha: 08 - 09 - 2016	Fecha: 08 - 09 - 2016	Fecha: 08 - 09 - 2016