

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Katherine Zapata	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Tercero	Paralelo:	A – B – C - D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Los juegos tradicionales de mi país				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer leer y escribir numerales en el círculo del 400 al 699 para vincularlos a situaciones cotidianas. • Aplicar estrategias de conteo hasta 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno. • Reconocer las relaciones de secuencia y de orden mediante la observación, identificación y reflexiones para utilizar en situaciones diarias. • Identificar líneas rectas y curvas en el medio en que vive. • Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de distintos lugares que nos rodean. 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p> <p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.</p>					
EJES TRANSVERSALES:		Fraternidad Solidario	PERIODOS:	8	SEMANAS:	6	

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>1. M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. (15 periodos)</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO 1.- observación: - Investigar el número de estudiantes que hay en los octavos, novenos y decimos. 2.- Experimentación -Representar las cantidades investigadas en los ábacos o base 10. 3.- Comparación -Identificar las unidades, decenas y centenas. -Ubicar las centenas en la semirrecta. -Identificar la relación de orden de las centenas. 4.- Abstracción -Representar las cantidades con centenas en base 10 y ábaco. -Representar gráficamente en base 10 las siguientes cantidades.400 – 509 – 475 – 632 - 567. (T.C) 5.- Generalización -Escribir y leer el número de las unidades, decenas y centenas representadas en base 10 y ábaco. -Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 15 - Dictar cantidades (L) - Escribir en palabras cantidades (L) - Leer cantidades (L) -Ubicar las centenas en la semirrecta, texto pág. (T.I) - Realizar ejercicios de relación de orden. (TI)</p>	<p>Ábacos Base diez Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera) Marcadores</p>	<p>INDICADOR DE EVALUACION I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO -Representa números en ábaco y base 10. -Reconoce lee y escribe numerales en el círculo del 400 al 699 -Ubica centenas en la semirrecta. -Identifica números antes entre y después.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica</p>
<p>M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez). (10 periodos)</p>	<p>METODO EXPERENCIAL Experiencia -Observar diferentes laminas de grupos o cantidades de personas u objetos Reflexión -Conversar y estimar cuantas personas u objetos observan. -lluvia de ideas de las</p>	<p>Laminas Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera)</p>	<p>INDICADOR DE EVALUACION I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO

“Una llamada, muchas voces”

	<p>cantidades estimadas.</p> <p>Conceptualización -Explicar el concepto de <u>estimación matemática y aproximación o redondeo.</u></p> <p>Aplicación -Realizar varios ejercicios de estimación y redondeo. - Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 47 – 48 - 49 (TI) -Redondear cantidades. (TC)</p>		<p>numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO Aplica estrategias de conteo hasta 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p>	
<p>M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >). (8 periodos)</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>Enunciación -Visualizar cantidades de hasta tres cifras. -Recordar la simbología (=, <, >).</p> <p>Comprobación - Comparar cifras en el rango del 100 al 699 que ocupan la misma posición.</p> <p>Aplicación -Ubicar los signos mayor que, menor que o igual a las cantidades. (TI) 100 <input type="checkbox"/> 156 415 <input type="checkbox"/> 523 305 <input type="checkbox"/> 247 631 <input type="checkbox"/> 380 600 <input type="checkbox"/> 600 - Comparar diferentes cantidades dictadas. (L)</p>	<p><i>Texto del estudiante</i> <i>Hojas de trabajo</i> <i>Materiales del estudiante (cartuchera)</i> <i>Cuaderno del estudiante</i></p>	<p>INDICADOR DE EVALUACION I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, <, >), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO Reconoce las relaciones de secuencia y de orden mediante la observación, identificación y reflexiones para utilizar en situaciones diarias.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica</p>
<p>M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos. (4 periodos)</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia -Observar diferentes líneas en su entorno.</p> <p>Reflexión -Lluvia de ideas de las diferentes líneas que conoce.</p> <p>Conceptualización - Identificar y diferenciar entre líneas rectas y curvas.</p> <p>Aplicación - Modelar con plastilina líneas curvas y líneas rectas. (TI) -Texto pág. 60 – 61 – 62 – 63. (TI) - Realizar un gráfico utilizando líneas rectas. (TC)</p>	<p><i>Texto del estudiante</i> <i>Materiales del estudiante (cartuchera)</i> <i>Cuaderno del estudiante</i> <i>Plastilina</i> <i>cartulinas</i></p>	<p>INDICADOR DE EVALUACION I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno. (I.2., S.2.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO Identifica líneas rectas y curvas</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica</p>
<p>M.2.2.1. Reconocer y diferenciar los</p>	<p style="text-align: center;">METODO EXPERENCIAL</p> <p>Experiencia</p>	<p><i>Texto del estudiante</i></p>	<p>INDICADOR DE EVALUACION I.M.2.3.2. Identifica elementos</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO

“Una llamada, muchas voces”

<p>elementos y propiedades de cilindros, esferas, conos, cubos, pirámides de base cuadrada y prismas rectangulares en objetos del entorno y/o modelos geométricos.</p> <p>M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.</p> <p style="text-align: center;">(5 periodos)</p>	<p>Observar las figuras geométricas.</p> <p>Reflexión Encontrar semejanzas y diferencias</p> <p>Conceptualización -Identificar cuerpos geométricos en diferentes objetos del aula. -Reconocer las figuras, nombres, vértices ,lados, ángulos de cada figura -Comprender porque se llaman cuerpos geométricos.</p> <p>Aplicación -Guiar al estudiante con los ejercicios del Texto pág: 64 – 65 66 – 67 – 68 – 69. (TI) -Formar cuerpos geométricos con palillos, plastilina y papel brillante. (TG) -Armar diferentes cuerpos geométricos. (TC)</p>	<p><i>Materiales del estudiante</i> <i>(cartuchera)</i> <i>Cuaderno del estudiante</i> <i>Plastilina</i> <i>Palillos</i> <i>papel brillante</i></p>	<p>básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas. (1.2., S.2.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>Reconoce los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de distintos lugares que nos rodean.</p>	
--	---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>ARCOS PINTO CRISTIAN NICOLAS 3 A cbe041</p> <p>BONILLA HEREDIA JUAN FRANCISCO 3 A cbe002</p> <p>BOLAÑOS NASPUD MAURICIO SEBASTIA 3 B cbe035</p> <p>MORALES CAICEDO MATEO SEBASTIAN 3 B cbe004</p> <p>RIVADENEIRA VALENCIA FERNANDO MA 3 B cbe030</p> <p>CHUNGANA GUADALUPE DOMENICA AN 3 C cbe042</p> <p>MAILA CALERO PAUL ALEJANDRO 3 C cbe043</p> <p>ORTEGA SALCEDO JEREMY MATEO 3 C cbe001</p> <p>PAUCAR CUMBAL GABRIELA ESTEFANIA 3 C cbe032</p>	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>LEON ANDRADE DAVID ALEJANDRO 3 D cbe044</p> <p>MOROCHO SANCHEZ EMILIA ALEJANDRA 3 D cbe0</p> <p>NUÑEZ VILLALVA DAMIAN MATEO 3 D cbe029</p>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Docentes:</p> <p>Lic. Patricia Verdezoto _____</p> <p>Lic. Verónica Barriga _____</p> <p>Lic. Soledad Gualichico _____</p> <p>Lic. Katherine Zapata _____</p>	<p>Coordinador/a del área :</p>	<p>Vicerrectorado./coordinación pedagógica</p>
<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p> 
<p>Fecha: 09 - 10 - 2016</p>	<p>Fecha: 09 - 10 - 2016</p>	<p>Fecha: 09 - 10 - 2016</p>